



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Nombre del docente: VALENTIN ANDRADE GONZALEZ.

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none">Fomentar la colaboración mediante el trabajo por proyectos en la resolución de problemáticas de la comunidad relacionadas con los distintos campos formativos, promoviendo las interacciones sociales de forma inclusiva, respetuosas y atendiendo a la diversidad del alumnado promoviendo su autonomía en los procesos de aprendizaje. <p>Contenido integrado:</p> <ul style="list-style-type: none">El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida. <p>Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) relacionados con la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none">Implementa, da seguimiento y evalúa las propuestas conforme a los criterios y condiciones establecidas en un plan para satisfacer las necesidades o intereses identificados.Gestiona los afectos para tomar decisiones factibilidad. Asertivas y construir relaciones de convivencia inclusivas y equitativas.Emplea el pensamiento estratégico, para favorecer la colaboración y creatividad en la resolución de situaciones individuales y colectivas.Reconoce nuevos intereses, habilidades y necesidades, propias y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">Trabajo colaborativo por proyectos de aprendizaje en donde se tomen en cuenta los intereses, gustos y formas de integración de los estudiantes para que se resuelvan problemáticas que afecten el contexto en el que viven. <p>La estrategia dará la oportunidad de que se favorezcan las interacciones sociales entre los estudiantes con la finalidad de aprender a partir de la resolución de situaciones y problemas</p>



	<p>cercanos a su realidad, lo que dará la oportunidad de que el alumno se interese y no pierda la atención y la motivación en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes desde sus capacidades y habilidades aportarán al desarrollo de los proyectos, colaborando entre sí, mediante un ambiente controlado en donde se le dé la oportunidad de poder expresar sus puntos de vista de forma respetuosa e inclusiva.</p>
Canal de comunicación	<p>El canal de comunicación por el cual se dará a conocer es por medio del grupo de WhatsApp que tenemos los maestros de la escuela, ya que permite el compartir las experiencias y estrategias a implementar en nuestra escuela.</p> <p>Otro de los medios por el cual se puede dar a conocer es solicitando un espacio en las reuniones de Consejo Técnico Escolar, ya que se puede aprovechar el estar de forma presencial compartiendo cómo nos ha funcionado la aplicación de la estrategia.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Se espera que los estudiantes se involucren mejor en la resolución de problemas que aquejan a la comunidad en la que viven por medio de la colaboración y la autonomía para poder integrarse y participar en la realización de las actividades, por medio de esto se pretende que los jóvenes se sientan motivados e interesados en las actividades al considerar sus propios intereses.</p>
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Identificación de las principales problemáticas que aquejan al lugar en el que viven.• Selección de la que más les interese resolver en comunidad grupal.• Conformación de los equipos de trabajo, considerando acuerdos de integración con los alumnos.• Selección de la serie de actividades para resolver la problemática elegida y un producto de proyecto que muestre los aprendizajes adquiridos.• Diseño de un cronograma y designación de responsables.• Integración de las actividades mediante un producto que previamente hayan seleccionado en comunidad.• Comunicar los resultados y aprendizajes con la realización de los proyectos colaborativos. <p>La evaluación se puede realizar mediante el registro de evidencias y la valoración de los productos de cada proyecto mediante instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, escalas estimativas, diario de observación, entre otras.</p>	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Se recopilará la información por medio de autoevaluaciones donde valoren su	



desempeño en los equipos.

- Se realizarán encuestas para conocer el nivel de agrado de la aplicación de la estrategia y considerando los puntos de vista sobre como mejorar la estrategia con el fin de hacerla más interesante para ellos.
- Se evaluará el impacto de la estrategia por medio de los resultados obtenidos en cada evaluación trimestral.

Socialización de la experiencia

- El poder aplicar este tipo de estrategias basadas en las neurociencias nos da la posibilidad de acercarnos al estudiante para tener un mejor conocimiento de cómo se puede facilitar su proceso de aprendizaje por medio de estrategia que nos permitan llamar su atención y favorecer su motivación.

Es de suma importancia promover el reconocimiento de las emociones y su regulación para hacerlos conscientes de que éstas pueden tener un impacto en su manera de aprender, ya que pueden ser facilitadoras u obstaculizar su aprendizaje.

Es necesario que se reconozca que la plasticidad cerebral del adolescente permite la modificación de sus conductas con respecto a su aprendizaje, que se pueden hacer modificaciones a nuestra práctica educativa dejando de lado los neuromitos y promoviendo nuevas formas de trabajo en el aula.

En las academias escolares se pueden compartir experiencias de enseñanza exitosas en el aprendizaje de los alumnos y favorecer cambios positivos en la comunidad escolar.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.