



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: VALENTIN ANDRADE GONZALEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

En algunas ocasiones cuando las asignaturas no son del interés del alumno pues las consideran difíciles de aprender o poco útiles en su vida cotidiana; la vida familiar también impacta en la motivación que los estudiantes tengan con respecto a su aprendizaje, ya que en ocasiones cuando no los valoran o les reconocen sus logros pierden el interés y lo manifiestan con conductas negativas dentro del aula.

Las estrategias que en ocasiones he utilizado en ocasiones han generado que algunos estudiantes pierdan la atención pues las consideran aburridas y lo han manifestado, ante esta situación doy la libertad de que puedan proponer actividades y productos que sean de su interés y les permitan aprender.

- Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Una de las estrategias que me ha funcionado en matemáticas es el uso del error como una oportunidad para aprender, ya que el estudiante no se frustra cuando se equivoca en procedimientos y resultados, en lugar de eso le genera confianza para que pueda presentarlos y da la oportunidad de que sus compañeros o yo como docente lo podamos orientar en identificarlo y modificarlo para que sus respuestas estén en los términos esperados; al no sentirse señalados de manera negativa al cometer errores se propicia una mayor participación en el aula y también se evitan emociones como el miedo o la ansiedad.

Otra de las estrategias que he estado implementado con resultados positivos han sido las pausas activas, pues me permiten cambiar la dinámica del aula cuando observo a los estudiantes cansados mentalmente o distraídos a causa de las actividades, ello me ha permitido que después de realizarlas, los alumnos se muestran nuevamente enfocados en lo que están realizando.

Cuando los he observado inquietos, he optado por ejercicios de meditación que me permiten que ellos se tranquilicen y se vuelvan a concentrar en las actividades, propongo técnicas de relajación y de respiración profunda.



Con respecto a los proyectos que desarrollamos en el aula he optado por seleccionar las actividades que sean más específicas con respecto a los objetivos para que los alumnos no se sientan agobiados con la cantidad de ellas y puedan bajar sus niveles de estrés en su casa o en las clases.

El uso de las herramientas tecnológicas me ha permitido captar la atención de los estudiantes, ya que ellos están muy apegados al uso de la tecnología y piden realizar algunas actividades y proyectos con el uso de éstas, como el caso de CANVA, Kahoot!, Duolingo, ThatQuiz, entre otras.

- ¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos y alumnas?

Pueden impactar de manera positiva o negativa, regularmente trato de manejar y regular mis propias emociones de manera asertiva para no generar un efecto contraproducente en la motivación y el desempeño de mis estudiantes, ya que las emociones están relacionadas con los procesos cognitivos del aprendizaje del estudiante.

Intento mostrarme motivado e interesado en lo que piensan y les gusta y lo incorporo a mis actividades con el fin de establecer un vínculo de confianza en el que puedan expresar sus opiniones, pensamientos, la manera en que les gustaría trabajar e interactuar socialmente.

Trato de ser ejemplo para ellos y ante un problema trato de tomarlo con calma, reflexionando la mejor solución, para que mis estudiantes lo tomen como una alternativa de enfrentar sus propias dificultades.

También en los proyectos inicio a partir de situaciones y problemáticas cercanas a su contexto, con la finalidad de no vean ajenas las actividades a lo que viven cotidianamente y traten de buscar soluciones para mejorar las condiciones en las que viven.

- ¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Proponer mayor cantidad de actividades que le permitan al estudiante reconocer y regular sus emociones para que identifiquen el impacto que estas pueden tener en su proceso de aprendizaje.

Incorporar mayor cantidad de estrategias en donde los estudiantes colaboren mediante proyectos, ya que la interacción social es de vital importancia para que los estudiantes creen relaciones positivas dentro del aula. El aprendizaje se produce por la interacción entre individuos y ante eso debemos proponer mayor cantidad de trabajos.

Darles la oportunidad de poder expresar su opinión y puntos de vista acerca de las actividades que se proponen para que sean de su interés, dándoles la posibilidad de que el esfuerzo se dé en forma voluntaria y con mutuo acuerdo.



- ¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Las actividades y estrategias de aprendizaje deben estar planeadas de acuerdo con sus gustos e intereses, atendiendo a la diversidad de estilos de aprendizaje, promoviendo la confianza en sus capacidades y habilidades.

Valorando positivamente a los alumnos, estableciendo rituales de confianza por medio de la comunicación asertiva, promoviendo la escucha activa de todos en clima de respeto mutuo, fomentando la autonomía para que pueda decidir dentro de un marco controlado y reconocer sus logros y esfuerzos para motivar a que repita conductas deseadas y se fomente su compromiso y responsabilidad, además de no olvidar planificar los procesos de enseñanza.

- ¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Con el uso de actividades que les evoquen emociones positivas para que mejoren sus estados de ánimo dentro de clases. Usar como estrategia proyectos que despierten su interés al resolver problemáticas que afecten a su comunidad o contexto, en donde interactúen y colaboren con sus compañeros compartiendo sus saberes y poniendo en juego sus habilidades y capacidades.

Son de especial importancia las actividades que promuevan la interacción social y el reconocimiento a las capacidades y logros de los estudiantes por medio de una retroalimentación oportuna que les permita mejorar sus áreas de oportunidad.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.