



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En este módulo reconocí la manera en que se desarrolla el cerebro de una persona y más en específico de un adolescente y la manera en que esto favorece la adquisición del aprendizaje.

Lo anterior permite hacer un análisis de las prácticas que realizamos cotidianamente y verificar si estas tienen un enfoque tradicionalista que limiten

potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

El enfoque que se plantea con el análisis de este módulo es reconocer que la plasticidad cerebral propia de la adolescencia nos puede ser de utilidad para incorporar estrategias a nuestra práctica educativa que permitan a los jóvenes adquirir conocimientos a través de las experiencias que les pueden resultar significativas.

Conocer el proceso de desarrollo cerebral de las personas, en especial el de los jóvenes nos da la pauta para reconocer que son necesarias las interacciones sociales del adolescente y las experiencias positivas en la construcción de nuevos aprendizajes.

Los contenidos de este módulo también nos permiten identificar y reconocer los neuromitos o ideas que pueden afectar la percepción del entendimiento de cómo puede funcionar el cerebro de un individuo y su influencia en el aprendizaje éstos.

Como reflexión personal me queda considerar que nuestras prácticas educativas las debemos adaptar para que las experiencias de aprendizaje les permitan a los jóvenes tener interacciones sociales que favorezcan habilidades emocionales para el éxito académico y personal.

El conocimiento de cómo podemos utilizar la plasticidad cerebral en esta etapa nos permite como docentes adaptar nuestra función para convertirnos en facilitadores de experiencias significativas que les permitan a los estudiantes fomentar una solida conectividad neuronal para su desarrollo cognitivo para que exploren y profundicen en su propio aprendizaje.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• Tomar a la disciplina rígida como recurso que asegure el aprendizaje del estudiante. • Dar por asentado que los estudiantes ya tienen conocimiento previo de lo que se está por abordar. • Proponer mayor cantidad de estrategias de aprendizaje en equipo para que el estudiante colabore e interactúe socialmente. • Considerar que la música que es de su interés no puede ser de utilidad para favorecer el aprendizaje. • Crear ambientes que sean más favorables al aprendizaje. • Proponer estrategias de aprendizaje que provean de estímulos significativos al estudiante para que las experiencias sean gratificantes e impacte positivamente en su	• Una disciplina reflexiva en la que se conciente al alumno sobre el ambiente de aprendizaje más propicio para favorecer su aprendizaje a través de experiencias significativas. • Adaptar mi practica al nivel de desarrollo de conocimientos de los estudiantes. • Adaptarme a sus intereses y necesidades de aprendizaje. • Atender a la diversidad del aula. • Favorecer la realización de proyectos en equipos de trabajo para favorecer la colaboración y las interacciones sociales. • Favorecer la motivación intrínseca y extrínseca en el estudiante para que no pierda el interés en el aprendizaje. • Realizar una retroalimentación oportuna y constructiva que permita al estudiante ser crítico y reflexivo sobre su proceso de aprendizaje, donde reconozca sus logros y



autoestima y motivación.

avances, pero que también atienda sus áreas de oportunidad.

- Favorecer estrategias de aprendizaje inclusivas en donde todos colaboren y se apoyen de acuerdo a sus habilidades y capacidades, en donde cada alumno abone a los proyectos desde sus propias capacidades.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.