



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar habilidades de comunicación asertiva en situaciones escolares.• Comprender el impacto del clima escolar en el proceso educativo.• Analizar casos reales relacionados con problemáticas escolares. <p>PDA FCE 2.1 Propone acciones orientadas a fortalecer la igualdad, el bienestar colectivo y el respeto a los derechos humanos en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas.</p> <p>INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS</p> <p>3.3 A través de una actividad llamada TIRO AL BLANCO, identificar los derechos esenciales que promueven el respeto, la igualdad, la inclusión, la dignidad y el bienestar; que nos lleven a reflexionar respecto a cuáles podemos promover en la comunidad escolar ante las problemáticas que enfrentamos.</p>
Selección de la acción significativa	<p>En la presente indagación se propone como objetivo general determinar la relación de estrategias de neuroeducación y las habilidades socioemocionales manifestadas por estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria en la escuela donde laboro. (Telesecundaria 170 de Mineral de pozos, Mpio. De San Luis de la Paz, Gto.). Por ello, la metodología se sustenta en un enfoque cualitativo y cuantitativo que evaluará a una muestra integrada por 8 estudiantes mediante cuestionarios sometidos a un proceso de verificación de su idoneidad a través de la validación de resultados y consistencia interna del grupo, cuyos resultados indiquen el predominio de un nivel regular en la aplicación de estrategias fundamentadas en la neuroeducación. en un 69.70%, asimismo, destaca un nivel regular en el desarrollo de diferentes habilidades orientadas al control de emociones, interacción social eficaz y sentimientos de tenacidad ante los desafíos impuestos por la complejidad de las labores académicas, en tanto, se establece una asociación positiva entre ambas variables pues la neuroeducación conforma un herramienta clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje que promueve el forjamiento de capacidades cognitivas junto a competencias de interacción social, manejo de emociones ante situaciones complejas, reflexión y</p>



	automotivación en la resolución de tareas asignadas o problemas suscitados en el plano personal.
Canal de comunicación	MÉTODOLOGIA <ul style="list-style-type: none">Se sustenta el estudio en un enfoque cuantitativo y cualitativo pues se efectuará el empleo de herramientas estadísticas en el análisis de una serie de datos de naturaleza numérica, lo cual, conllevará a la generación de hallazgos y resultados que permitan corroborar la aceptación o descarte de la estrategia formulada, a fin de desarrollar inferencias consistentes acorde con los objetivos propuestos.
Proyección de resultados esperados	La validación de resultados y consistencia interna del grupo, cuyos resultados indiquen el predominio de un nivel regular en la aplicación de estrategias fundamentadas en la neuroeducación. en un 69.70%, asimismo, que destaque un nivel regular en el desarrollo de diferentes habilidades orientadas al control de emociones, interacción social eficaz y sentimientos de tenacidad ante los desafíos impuestos por la complejidad de las labores académicas.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. Etapa 1. 9 de diciembre de 2024 ¿Qué haremos? Identificar los derechos esenciales que promueven el respeto, la igualdad, la inclusión, la dignidad y el bienestar por medio de un tiro al blanco, el cual los llevará a reflexionar acerca de los derechos que se pueden promover en la comunidad escolar. Etapa 2. ¡Ése es el problema! 9 de diciembre de 2024 Necesitamos identificar los derechos esenciales que promueven el respeto, la igualdad, la inclusión, la dignidad y el bienestar; que nos lleven a reflexionar respecto a cuáles podemos promover en la comunidad escolar ante las problemáticas que enfrentamos. Etapa 3. ¡Una propuesta de solución! 9 de diciembre de 2024 Concientizar a nuestra comunidad escolar mediante una actividad llamada tiro al blanco para fomentar el conocimiento del respeto, la igualdad, la inclusión, la dignidad y el bienestar; que nos lleven a reflexionar respecto a cuáles podemos promover en la comunidad escolar ante las problemáticas que enfrentamos. Etapa 4. Paso a paso 10 de diciembre de 2024 Ha llegado el momento de organizar las labores y establecer un plan de trabajo para alcanzar el horizonte que se han planteado. La siguiente serie de actividades puede servirles como base.	



Revisar cuáles fuentes de información pueden consultar.

Hacer una lista con cinco valores que nos lleven a reflexionar respecto a cuáles podemos promover en la comunidad escolar ante las problemáticas que enfrentamos.

Recopilar información acerca de los valores seleccionados.

Identificar acontecimientos donde se fomente del respeto, la igualdad, la inclusión, la dignidad y el bienestar.

Organizar las imágenes que ilustrarán la actividad.

Utilizar y aplicar herramientas estadísticas en el análisis de una serie de datos de naturaleza numérica, lo cual, conllevará a la generación de hallazgos y resultados.

Agregar comentarios o notas breves junto a anécdotas interesantes, o cualquier otro detalle relevante que enriquezca la comprensión del contexto de los alumnos.

Etapa 5. Distintas fuentes de consulta. 10 de diciembre de 2024

La búsqueda en las fuentes informativas podrá ser acerca de los siguientes contenidos: Acciones orientadas a fortalecer el respeto, la igualdad, la inclusión, la dignidad y el bienestar.

Etapa 6. Unimos las piezas. 11 de diciembre de 2024

Es momento de recuperar la información que reunieron y organizar las diferentes actividades. Tomen en cuenta los siguientes aspectos:

Analicen y sistematicen la información recabada.

Preparen el tiro al blanco en colectivo.

Lleven el orden de las actividades para llegar al horizonte de expectativas; si se presenta alguna dificultad, pueden hacer ajustes.

Implementen su estrategia de divulgación en el contexto escolar con el fin de favorecer la participación social mediante la creación de contenido.

Etapa 7. ¡Ya lo tenemos! 13 de diciembre de 2024

Presenten los hallazgos, las reflexiones y las propuestas vertidas en la actividad de tiro al blanco y datos estadísticos. Continúen con la estrategia de trabajo colaborativo.

Recopilación y análisis de datos

Presenten los hallazgos, las reflexiones y las propuestas vertidas en la actividad de tiro al blanco y datos estadísticos. Continuar con la estrategia de trabajo colaborativo.

Análisis de gráficas de barras, datos estadísticos de la muestra de alumnos analizados, registro de observaciones de hábitos y habilidades.

Socialización de la experiencia

- Con el desarrollo de esta estrategia se podrá validar que es posible realizar trabajo interdisciplinario con el fin de innovar la mediación pedagógica en el aula. Se comprendió además que cuando se conjugan disciplinas la enseñanza se aborda de una forma más integral ya que cada persona puede aportar diversas ideas, actividades y recursos desde su área de experiencia, lo cual



enriquece la percepción pedagógica. Sin embargo, se resalta que para que el trabajo entre profesionales de diferentes disciplinas sea exitoso, la planificación debe realizarse desde una mentalidad flexible que permita el trabajo colaborativo. En reunión de CTE compartir los resultados y la estrategia exitosa con docentes para que la puedan implementar en el aula con adecuaciones que sean pertinentes a su contexto.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.