



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

AL PASO DE LOS AÑOS, EN EL AMBITO EDUCATIVO, AUN SE SIGUEN UTILIZANDO ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS TRADICIONALES QUE SE CENTRAN EN EL CONTROL DEL COMPORTAMIENTO SIN CONSIDERAR LAS NECESIDADES EMOCIONALES Y COGNITIVAS DE LOS ADOLESCENTES. EN MUCHOS CASOS, QUIZA, PORQUE LOS DOCENTES ENSEÑAN COMO FUERON ENSEÑADOS EN SU TIEMPO DE ESTUDIANTES, EN EL PRESENTE LA VISION DE ENSEÑAR Y DE APRENDER A CAMBIADO DEMASIADO.



SE HAN IMPLEMENTADO DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. SOLO SE HACE NECESARIO UNA ADAPTACION TANTO EN FORMAS DE ENSEÑAR NOVEDOSAS Y EN LA ACEPTACION DE DEJAR ATRÁS LOS MODELOS TRADICIONALES. TENER EN CUENTA A LOS ESTUDIANTES CON SUS NECESIDADES Y PROYECTOS PARA ENTENDER Y ENCAMINARLOS HACIA UNA VISION CLARA Y SEGURA Y DE CONFIANZA. EL APRENDIZAJE DE LA MORALEJA...NO DEBEMOS QUEDARNOS ATRAPADOS EN EL PASADO...EL DOCENTE MODERNO TIENE QUE ADAPTARSE AL CAMBIO... EN BENEFICIO SIEMPRE DE LOS ALUMNOS.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
APROVECHANDO LOS CONOCIMIENTOS ACTUALES Y LOS APRENDIZAJES SOBRE NEUROCIENCIA APLICADA A LA EDUCACIÓN, CONSIDERO NECESARIO LOS SIGUIENTE: ELABORAR UN PLAN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS QUE AYUDEN A TRANSFORMAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA, ENFOCÁNDOME EN ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. PARA LO CUAL CONSIDERO LO SIGUIENTE: 1.- PROPICIAR AMBIENTES DE AULA ASERTIVOS QUE FOMENTEN LA EMPATÍA, EL RESPETO Y LA COLABORACIÓN. 2.- PROPICIAR INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS QUE SE ADAPTEN A LA REMODELACIÓN CEREBRAL DE LOS ADOLESCENTES, MEJORANDO SU CAPACIDAD DE MEMORIA,	1.- COMPROMISO DE UN CAMBIO DE ACTITUD QUE FORTALEZCA LA EMPATIA Y EL DESARROLLO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE QUE PRIVILEGIEN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS. 2.- PROPICIAR UN ACERCAMIENTO CON LOS ALUMNOS MEDIANTE ACCIONES PEDAGOGICAS QUE PONGAN EN ACCION LAS PREMISAS DE LA NEUROEDUCACION DANDO LUGAR A UN CAMBIO DE PENSAMIENTO Y DE ACTITUDES QUE DEN PASO A UN APRENDIZAJE MUY SIGNIFICATIVO. 3.- EXPERIMENTAR UN CAMBIO DE PENSAMIENTO, DE HABITOS Y COSTUMBRES EN LA TAREA DE ENSEÑAR, DEJANDO ATRÁS LOS MODELOS DE ENSEÑANZA TRADICIONAL Y REVOLUCIONAR EL PENSAMIENTO DE LOS ALUMNOS FORTALECIENDO LA INTERACCION MAESTRO ALUMNO PARA SER PARTE ACTIVA EN EL PROYECTO DE



CONCENTRACIÓN Y MANEJO DE EMOCIONES.

3.- DESASERSE DE CREENCIAS ERRÓNEAS SOBRE CÓMO FUNCIONA EL CEREBRO Y CUÁL ES SU ESTRUCTURA. ESTO, APLICADO AL CAMPO EDUCATIVO, Y QUE SE PROYECTE EN UN AVANCE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS.

4.- MEDIANTE EL APRENDIZAJE DE LA NEUROEDUCACIÓN Y EL ACERCAMIENTO A LOS ALUMNOS IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DINAMICAS E INNOVADORAS QUE PRIVILEGIEN EL ACERCAMIENTO, ENTENDIMIENTO DEL ACTUAR Y PROCEDER DE LOS ALUMNOS.

VIDA DE CADA ESTUDIANTE... SIENDO UN MAESTRO QUE ENSEÑA CON EL CORAZON Y SER EJEMPLO DE VIDA Y DE MOTIVACION.

4.- EXPERIMENTAR UNA TRANSFORMACION DE PENSAMIENTO Y DE ACCION BASADO EN EL PARENTIZAJE DE LA RECONEXION CON LOS ALUMNOS MEDIANTE ACCIONES PROPUESTAS EN ESTE CURSO EN EL PRESENTE CURSO.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.