



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover la comunicación respetuosa: Enseñar habilidades de escucha activa y expresión asertiva en las interacciones entre estudiantes y docentes. ● Fomentar la colaboración: Diseñar actividades grupales que desarrollen el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. ● Establecer normas claras: Crear reglas consensuadas que promuevan el respeto y la participación equitativa en el aula. ● Reconocer el esfuerzo: Implementar estrategias para valorar el progreso y la participación de todos los alumnos. ● Brindar apoyo emocional: Ofrecer un espacio seguro donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y recibir orientación. 																								
<p>Selección de la acción significativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La acción elegida será una infografía detallando porqué es importante incluir los aspectos fundamentales de la neurociencia en las planeaciones con los contenidos a ver en cada asignatura. 																								
<p>Canal de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El canal será visual y auditivo 																								
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>Descripción</th> <th>Método de Evaluación</th> <th>Meta Esperada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel de comprensión del tema</td> <td>Porcentaje de estudiantes que demuestran entender la relación entre neurociencia y aprendizaje.</td> <td>Encuestas o cuestionarios después de la actividad.</td> <td>80% de comprensión clara.</td> </tr> <tr> <td>Interés en la neurociencia</td> <td>Aumento en el interés hacia el tema en relación con asignaturas escolares.</td> <td>Observación directa y retroalimentación escrita.</td> <td>Incremento del 70% en el interés.</td> </tr> <tr> <td>Transferencia del conocimiento</td> <td>Capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos neurocientíficos en asignaturas.</td> <td>Proyectos o tareas interdisciplinarias.</td> <td>60% de aplicación en asignaturas.</td> </tr> <tr> <td>Participación activa</td> <td>Cantidad de estudiantes que participan en la elaboración y análisis de la infografía.</td> <td>Registro de asistencia y aportaciones grupales.</td> <td>90% de participación activa.</td> </tr> <tr> <td>Opinión sobre su utilidad</td> <td>Percepción del alumnado sobre el impacto de incluir neurociencia en clases.</td> <td>Encuestas de opinión y entrevistas.</td> <td>85% de opiniones favorables.</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	Descripción	Método de Evaluación	Meta Esperada	Nivel de comprensión del tema	Porcentaje de estudiantes que demuestran entender la relación entre neurociencia y aprendizaje.	Encuestas o cuestionarios después de la actividad.	80% de comprensión clara.	Interés en la neurociencia	Aumento en el interés hacia el tema en relación con asignaturas escolares.	Observación directa y retroalimentación escrita.	Incremento del 70% en el interés.	Transferencia del conocimiento	Capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos neurocientíficos en asignaturas.	Proyectos o tareas interdisciplinarias.	60% de aplicación en asignaturas.	Participación activa	Cantidad de estudiantes que participan en la elaboración y análisis de la infografía.	Registro de asistencia y aportaciones grupales.	90% de participación activa.	Opinión sobre su utilidad	Percepción del alumnado sobre el impacto de incluir neurociencia en clases.	Encuestas de opinión y entrevistas.	85% de opiniones favorables.
Indicador	Descripción	Método de Evaluación	Meta Esperada																						
Nivel de comprensión del tema	Porcentaje de estudiantes que demuestran entender la relación entre neurociencia y aprendizaje.	Encuestas o cuestionarios después de la actividad.	80% de comprensión clara.																						
Interés en la neurociencia	Aumento en el interés hacia el tema en relación con asignaturas escolares.	Observación directa y retroalimentación escrita.	Incremento del 70% en el interés.																						
Transferencia del conocimiento	Capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos neurocientíficos en asignaturas.	Proyectos o tareas interdisciplinarias.	60% de aplicación en asignaturas.																						
Participación activa	Cantidad de estudiantes que participan en la elaboración y análisis de la infografía.	Registro de asistencia y aportaciones grupales.	90% de participación activa.																						
Opinión sobre su utilidad	Percepción del alumnado sobre el impacto de incluir neurociencia en clases.	Encuestas de opinión y entrevistas.	85% de opiniones favorables.																						
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p>																									



Sesión	Fecha	Actividad	Duración	Descripción
1.-Presentación	2/ Dic/ 2024	Introducción a la Neurociencia		Breve presentación sobre qué es la neurociencia, su historia y relevancia actual
		Importancia de la Neurociencia en la Educación		Explicación del impacto de la neurociencia en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.
		Preguntas y Debate Inicial		Resolución de dudas y discusión sobre expectativas del curso.
2.- Implementación	3/ Dic/ 2024	Principios Básicos de Neurociencia Aplicada		Explicación de conceptos clave como plasticidad cerebral, memoria y emociones.
		Estrategias Neuroeducativas		Presentación de técnicas prácticas para fomentar el aprendizaje efectivo.
		Taller: Planificación Neuroeducativa		Los participantes diseñan estrategias basadas en neurociencia para su contexto.
3.-Evaluación	4/ Dic/ 2024	Presentación de Propuestas		Cada participante expone su plan de implementación.
		Retroalimentación y Ajustes		Discusión y evaluación colaborativa de las propuestas.
		Evaluación del Curso		Encuesta y análisis de las sesiones para valorar logros y áreas de mejora.

Recopilación y análisis de datos

- 1. Cuestionarios y encuestas
- Propósito: Capturar percepciones, conocimientos y actitudes de los estudiantes, docentes y padres antes y después de la intervención.
- Ejemplo: Encuestas sobre habilidades cognitivas, manejo del estrés o motivación estudiantil.
- Formato: Preguntas cerradas (escalas Likert) y abiertas para profundizar en experiencias cualitativas.
- 2. Pruebas estandarizadas de habilidades cognitivas
- Propósito: Medir cambios en capacidades específicas como atención, memoria, resolución de problemas y habilidades metacognitivas.
- Ejemplo: Test de Stroop (para atención) o evaluaciones de memoria de trabajo.

Socialización de la experiencia

Para promover el aprendizaje y la colaboración hacia la implementación de un modelo basado en neurociencias, es importante tener en cuenta lo siguiente:

- 1. Sensibilización y formación del colectivo docente
- Capacitación inicial: Organiza talleres que expliquen los principios básicos de las neurociencias aplicadas a la educación. Usa ejemplos prácticos de cómo este enfoque puede mejorar el aprendizaje y el bienestar estudiantil.
- Experiencias vivenciales: Incluye actividades que simulen los procesos de aprendizaje desde una perspectiva neurocientífica, ayudando a los docentes a "vivir" el impacto de estas estrategias.
- 2. Comunicación clara y relevante
- Beneficios del enfoque: Presenta datos, casos de éxito y evidencia científica sobre cómo este modelo mejora el aprendizaje, la atención y la motivación de los estudiantes.
- Impacto colectivo: Enfatiza que el éxito de la implementación depende del trabajo colaborativo y que las neurociencias ofrecen herramientas prácticas para todos.
- 3. Enfoque colaborativo
- Redes de aprendizaje: Crea equipos interdisciplinarios donde los docentes puedan compartir ideas, prácticas y resultados de la aplicación del modelo en sus asignaturas.
- Sesiones de co-diseño: Promueve reuniones donde los docentes planifiquen juntos actividades y estrategias basadas en neurociencias, asegurando una coherencia transversal.
- 4. Aplicación práctica
- Integración gradual: Anima a los docentes a implementar cambios pequeños pero significativos, como incluir descansos cerebrales, actividades multisensoriales o estrategias para gestionar el estrés.
- Adaptación por niveles: Asegúrate de que las estrategias sean flexibles y adecuadas para cada nivel educativo y asignatura.
- 5. Seguimiento y reflexión conjunta
- Espacios de reflexión: Facilita encuentros periódicos para que los docentes compartan experiencias, ajusten estrategias y celebren logros.
- Evaluación constante: Mide el impacto en el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes, retroalimentando continuamente a los docentes.
- 6. Generar un sentido de propósito compartido
- Compromiso colectivo: Trabaja en construir una visión común que motive a todos los docentes a sentirse parte de un cambio positivo para los estudiantes.
- Reconocimiento: Celebra los avances individuales y grupales, reforzando el compromiso con la implementación del modelo.
- Con estas estrategias, puedes facilitar la transición hacia un enfoque pedagógico más alineado con las neurociencias y promover un ambiente de colaboración entre el colectivo docente.