



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Juana Guadalupe Almaguer Godínez

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

Ha sido un taller muy impactante para mi práctica docente, como para mi rol de mamá de dos niños. El comprender como el cerebro va madurando en cada etapa de nuestras vidas y saber cómo interpretar la información para ejecutarla en el aula con las distintas herramientas que nos proporcionan.

#### LUPITA ALMAGUER ESTUDIANTE DE SECUNDARIA

Cuando yo estaba en secundaria fui una estudiante muy rebelde y ahora comprendo el por qué después de más de 15 años que solo me encasillaron como la oveja negra, pero con este taller entiendo que:

1. Mi mamá des validaba mis emociones cuando le mandaban a hablar por mala conducta, me reprimía y los maestros siempre tenían la razón, no me dejaba hablar.
2. Los maestros querían que solo estuviera sentada sin opinar, solo haciendo lo que ellos querían y decían (me aburría) debido a que mi aprendizaje es kinestésico y un poco de hiperactividad.
3. Pensar en ir al psicólogo mi papá decía que no estaba loca para ir entonces seguían sin comprender que me estaba pasando hasta que de tanto que me dijeron me la creí que era una adolescente rebelde sin esperanzas.
4. Nadie me ayudó a orientar mis emociones ni sabían de mi condición de hiperactividad y aprendizaje kinestésico.

#### LUPITA ALMAGUER MAESTRA DE SECUNDARIA

Con este 2do módulo del taller he aprendido que las emociones juegan un rol muy importante para lograr el aprendizaje que como docente esperamos. Las practicas que pondré en práctica a corto tiempo son:

1. Preguntar a mis estudiantes ¿cómo están? ¿si están cansados? ¿ya comieron? Que se levanten de sus lugares para que se estiren un poco. Crear conexión con ellos para conocer un poco más acerca de su círculo cercano y poder orientarlo (a) en alguna situación de conflicto.
2. Segmentar mis clases en 2 o 3 tiempos para lograr mayor concentración en las clases.
3. Iniciar las clases con preguntas detonadoras ¿Qué piensas acerca de los sólidos geométricos? ¿Cómo los identificamos en la calle? ¿Para qué crees que sirvan los sólidos geométricos? Dar espacio con las participaciones de los alumnos (as).
4. Escuchar a los alumnos (as) sobre alguna situación de conflicto, ser empática con sus emociones y ayudarle a sentirse mejor.



5. Notificar al padre/ madre de familia o tutor si la situación es de gravedad que este en riesgo la integridad del alumno (a) y dar algunas opciones de ayuda para que la situación no vuelva a suceder.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.