



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

ESTHER AMADOR GUTIERREZ

Definición de objetivos	• Mejorar la comunicación y el respeto entre los estudiantes y el docente (Establecer normas de comportamiento y comunicación en el aula y fomentar la empatía y la comprensión entre estudiantes) • Fomentar un clima asertivo de aprendizaje en el aula(saber manejar y controlar las emociones en el aprendizaje y las interacciones sociales ya que esto nos facilitara una mejor atención, motiva el comportamiento, facilita las interacciones sociales , promueve el comportamiento prosocial) • Incrementar la motivación y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.(La motivación es una reacción fisiológica y mental energizante, que permite fijar y mantener la atención y que se relacione con el optimismo) • Desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes (Implementar actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo y fomentar la comunicación asertiva y la resolución de conflictos) • Incorporar la neurociencia en la practica docente para mejorar el aprendizaje (Incorporar estrategias de aprendizajes basadas en la neurociencia como)
Selección de la acción significativa	• Implementar un programa de “Círculos de Diálogo” en el aula, donde los estudiantes y el docente puedan discutir temas relevantes y compartir sus pensamientos y sentimientos de manera respetuosa y asertiva. • El docente se debe adaptar a las necesidades y estilos de aprendizajes de los estudiantes y los estudiantes se adaptan a los cambios y desafíos en el aula
Canal de comunicación	• Reuniones semanales de “Circulo de Diálogo” en el aula. • Utilización de un cuaderno de reflexión para que los estudiantes puedan escribir sus pensamientos y sentimientos después de cada sesión. • Creación de un grupo de WhatsApp para que los estudiantes y el docente puedan comunicarse y compartir recursos fuera del aula.
Proyección de resultados esperados	• Mejora en la motivación y el interés por aprender: Los estudiantes mostraran un aumento en su motivación y entusiasmo por aprender, gracias a la creación de un entorno de aprendizaje mas atractivo y desafiante.

	• Reducción de estrés y ansiedad: La aplicación de técnicas de neurociencia, como la meditación y la respiración profunda, ayudara a reducir los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes. • Mejora en la comunicación y el trabajo en equipo: La creación de un clima asertivo de aprendizaje fomentara la comunicación efectiva y el trabajo en equipo entre los estudiantes . • Mejora en el rendimiento académico: la aplicación de técnicas de neurociencia y la creación de un clima asertivo de aprendizaje pueden llevar a una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. • Desarrollo de habilidades socioemocionales: Los estudiantes desarrollaran habilidades socioemocionales, como la empatía, la autoconciencia y la regulación emocional, que les permitirán interactuar de manera mas efectiva con sus pares y profesores. • Fomento de la creatividad y la innovación: La creación de un clima asertivo de aprendizaje fomentara la creatividad y la innovación en los estudiantes permitiéndoles desarrollar soluciones innovadoras y efectivas para problemas complejos. • Desarrollo de una mentalidad de crecimiento: Los estudiantes desarrollaran una mentalidad de crecimiento que les permitiera abordar desafíos y obstáculos de manera mas efectiva y perseverante. • Mejora en la salud mental y bienestar: La aplicación de técnicas de neurociencia y la creación de un clima asertivo de aprendizaje puede llevar a una mejora en la salud mental y el bienestar de los estudiantes. • Preparación para el éxito en la vida: La creación de un clima asertivo de aprendizaje y la aplicación de estrategias pedagógicas de neurociencia pueden preparar a los estudiantes para el éxito en la vida, desarrollar habilidades y competencias que les permitirán abordar desafíos y obstáculos de manera efectiva. • El docente proporciona apoyo y retroalimentación constructiva a los estudiantes y los estudiantes se sienten cómodos pidiendo ayuda y retroalimentación.
Cronograma de implementación y evaluación	
Semana 1-2	Implementación del programa de “Ci de Diálogo” y creación del grupo de



		WhatsApp	
	Semana 3-6	Reuniones semanales de “Círculo de Diálogo” y recopilación de datos a través del cuaderno de reflexión y la observación participante.	
	Semana 7-10	Análisis de datos y evaluación del programa	
	Semana 11	Presentación de resultados y planificación de futuras acciones	
Recopilación y análisis de datos • Cuaderno de reflexión: se recopilarán los escritos de los estudiantes después de cada sesión de “Círculos de Diálogo” . • Observación participante: se realizará una observación participante durante las sesiones de “Círculos de Diálogo” para recopilar datos sobre la dinámica del grupo y la comunicación entre los estudiantes y el docente • Encuestas y cuestionarios: se realizarán encuestas y cuestionarios a los estudiantes y al docente para recopilar datos sobre la percepción del programa y su impacto en el clima asertivo de aprendizaje.			
Socialización de la experiencia • Se presentarán los resultados del programa en una reunión con la comunidad educativa. • Se crearán materiales de difusión (folletos, carteles) para compartir la experiencia con otras escuelas y comunidades. • Se escribirá un artículo o informe para publicarlo en una revista o sitio web educativo.			



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.