



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos Campo de lo humano y lo comunitario	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico.					
	CONTENIDO: CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA					
	<table><tr><th>PDA 1RO</th><th>PDA 2DO</th><th>PDA 3RO</th></tr><tr><td>Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo, a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo. Valora metas individuales y de otras personas a partir de identificar situaciones y formas de actuar que las afectan, para favorecer su logro y el bienestar colectivo.</td><td>Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal. Replantea sus metas a partir del análisis de logros y situaciones afrontadas, para favorecer el bienestar personal y comunitario.</td><td>Visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bienestar personal y colectivo. Reconoce nuevos intereses, habilidades y necesidades, propias y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común.</td></tr></table>	PDA 1RO	PDA 2DO	PDA 3RO	Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo, a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo. Valora metas individuales y de otras personas a partir de identificar situaciones y formas de actuar que las afectan, para favorecer su logro y el bienestar colectivo.	Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal. Replantea sus metas a partir del análisis de logros y situaciones afrontadas, para favorecer el bienestar personal y comunitario.
PDA 1RO	PDA 2DO	PDA 3RO				
Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo, a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo. Valora metas individuales y de otras personas a partir de identificar situaciones y formas de actuar que las afectan, para favorecer su logro y el bienestar colectivo.	Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal. Replantea sus metas a partir del análisis de logros y situaciones afrontadas, para favorecer el bienestar personal y comunitario.	Visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bienestar personal y colectivo. Reconoce nuevos intereses, habilidades y necesidades, propias y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común.				
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. Fomentar un clima asertivo de aprendizaje que impulse la autorreflexión, el desarrollo socioemocional y la participación activa en la comunidad, ayudando a los estudiantes de secundaria a identificar y construir un proyecto de vida significativo.					

Estrategia General de Intervención

Diagnóstico inicial: Conociendo el contexto

Aplicar un diagnóstico participativo (encuestas, entrevistas y dinámicas grupales) para identificar las necesidades, intereses y expectativas

FUNDAMENTO

La Fase 6 del programa del campo Lo humano y lo comunitario se enfoca en fortalecer habilidades para la vida, fomentar la empatía, la comunicación asertiva y la responsabilidad en el marco de los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Este enfoque integra el desarrollo personal y comunitario para promover aprendizajes relevantes y sostenibles

Diseño del plan de trabajo por módulos

La intervención se desarrollará en cuatro módulos, integrando dinámicas reflexivas, actividades colaborativas y acciones comunitarias.

Módulo 1: Exploración personal (Yo y mi identidad)

Propósito: Reconocer fortalezas, intereses y valores personales

Actividades:

Elaboración de un árbol de identidad (raíces: valores, tronco: fortalezas, hojas: sueños).

Taller de comunicación asertiva: aprender a expresar emociones y

Diseño del plan de trabajo por módulos

La intervención se desarrollará en cuatro módulos, integrando dinámicas reflexivas, actividades colaborativas y acciones comunitarias.

Módulo 1: Exploración personal (Yo y mi identidad)

Propósito: Reconocer fortalezas, intereses y valores personales.

Actividades:

Elaboración de un árbol de identidad (raíces: valores, tronco: fortalezas, hojas: sueños).

Taller de comunicación asertiva: aprender a expresar emociones y necesidades.

Dinámica: "Cartas al yo futuro", donde los alumnos proyecten sus metas y sueños a mediano y largo plazo.

Módulo 2: Desarrollo de habilidades socioemocionales (Yo y mis emociones)

Propósito: Fortalecer la gestión emocional y la empatía para construir relaciones positivas.

Actividades:

Juegos de roles para resolver conflictos de manera asertiva.

Técnica del semáforo emocional para identificar y regular emociones.

Creación de un "botiquín emocional" con herramientas prácticas para el manejo de estrés y ansiedad.

Módulo 3: Construcción comunitaria (Yo y mi comunidad)

Propósito: Promover la participación en la comunidad y el respeto por la diversidad.

Actividades:

Mapeo comunitario: identificar necesidades y fortalezas de su entorno.

Proyecto colectivo: planificar y ejecutar una acción en beneficio de la comunidad (ej. campaña de reciclaje, mural comunitario).

Taller: "La diversidad nos fortalece", para reflexionar sobre el respeto a las diferencias culturales y sociales.

Módulo 4: Proyecto de vida (Yo y mi futuro)

Propósito: Definir metas personales y profesionales conectadas con valores y aspiraciones.

Actividades:

Planificación de metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo definido).

Simulación de "Mi día ideal en 10 años.

Presentación del proyecto de vida ante sus compañeros, reforzando la autoestima y el compromiso.

	Metodología Aprendizaje basado en proyectos (ABP): para involucrar a los alumnos en acciones reales que conecten su aprendizaje con la vida cotidiana. Estrategias socioemocionales: para fortalecer la comunicación asertiva, la empatía y la regulación emocional. Participación activa y colaborativa: con énfasis en la reflexión grupal y la co-construcción de conocimientos Evaluación del impacto Indicadores: Participación activa en actividades. Mejoras en habilidades socioemocionales (medido a través de autoevaluaciones y observación). Claridad en los proyectos de vida presentados. Instrumentos: Rúbricas para evaluar las actividades. Encuestas de percepción de los estudiantes antes y después de la intervención. Diario de campo del docente para documentar avances y áreas de oportunidad.
Canal de comunicación	- Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. - Periódico mural - Página de fb de la escuela - Infografía para papás
Proyección de resultados esperados	Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.

1. Clima Escolar

Resultados esperados:

Fomentar un ambiente de respeto, confianza y comunicación asertiva entre los estudiantes y docentes.

Reducir conflictos interpersonales y aumentar la colaboración en el aula y la comunidad.

Indicadores para medir el impacto:

Nivel de percepción del clima escolar:

Encuestas antes y después de la intervención que midan el nivel de respeto, empatía y convivencia en el grupo.

Ejemplo: "¿Te sientes cómodo participando en clase?"

Frecuencia de conflictos reportados:

Registro del número de incidentes disciplinarios antes y después de la intervención.

Observación de la resolución autónoma de conflictos por parte de los estudiantes.

Participación activa:

Número de alumnos que participan de manera proactiva en las actividades grupales y comunitarias.

2. Aprendizaje Socioemocional

Resultados esperados:

Mejorar las habilidades de gestión emocional, comunicación asertiva y empatía.

Aumentar la motivación intrínseca y la autorregulación en las actividades escolares.

Indicadores para medir el impacto:

Progreso en habilidades socioemocionales:

Resultados de autoevaluaciones y heteroevaluaciones aplicadas antes y después (ej. herramientas como el Cuestionario de Inteligencia Emocional).

Observaciones del docente sobre la aplicación de estrategias de regulación emocional (ej. uso del "botiquín emocional").

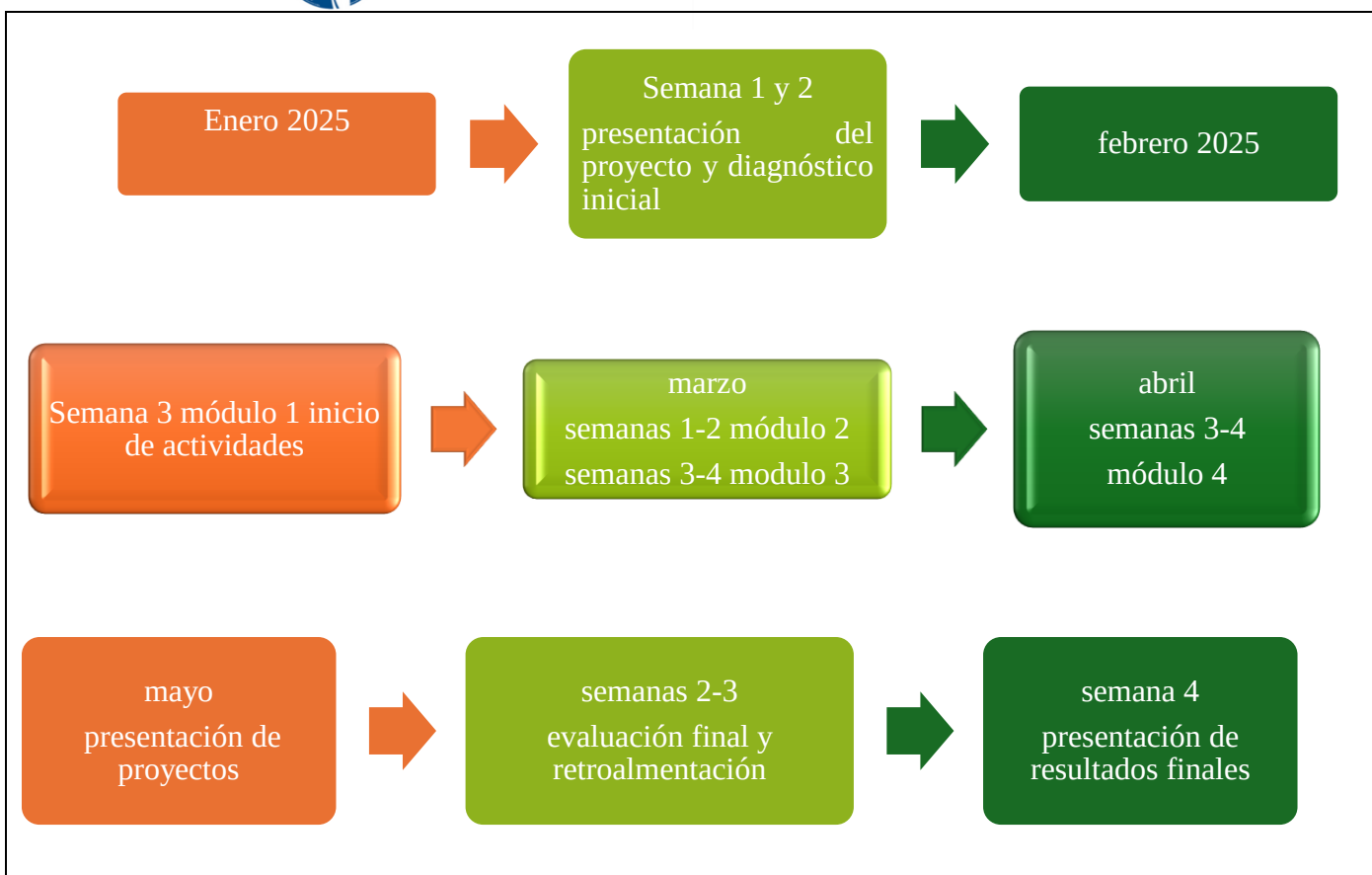
Mejoras en la comunicación:

Número de interacciones positivas (evidenciadas en trabajos colaborativos y debates).

Retroalimentación cualitativa de los alumnos sobre cómo la intervención los ayudó a expresarse mejor.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.



Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

- - Encuesta de forms
 - Juego de Kahoot
 - Observación directa
 - Debates grupales
 - Lista de cotejo o diario de campo
 - Grupos focales
 - Rúbricas
 - * Reportes disciplinarios
 - * Autoevaluación

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Presentación en reuniones (público objetivo: docentes, directivos, padres y otros alumnos)

Presentación en video o tic-toc, pod cast, o mediante una feria, panel de estudiantes, carteles, fotografías.

Talleres o charlas, blog, demostraciones prácticas, manual.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.