



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica
Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Cuando se obtienen evaluaciones positivas de las personas que se relacionan en el entorno, la consecuencia directa es el fortalecimiento de la autoestima, la autoimagen, la autorrealización y la autorregulación. Estos comportamientos generan bienestar emocional e incrementan la probabilidad de enfrentarse a situaciones similares en la vida con actitudes adaptativas. Al hablar de habilidades socioadaptativas, nos referimos precisamente a ese conjunto de comportamientos específicos que el individuo manifiesta en respuesta a las circunstancias que le rodean y ante los cuales es capaz de actuar con eficacia. Estas conductas deben mostrar cuatro características definitorias: discreción, especificidad, aprendizaje social tradicional adquirido y validez adaptativa. Desde el nacimiento podemos observar que el ser humano lleva a cabo conductas relacionadas con la sensibilización social y emocional, e igualmente observamos comportamientos de adaptación social que se van a ir complejizando a medida que el individuo interactúe con un mayor número de sujetos y contextos.

Algunos describen una serie de conductas relacionadas con la sociabilidad en el primer año de vida, conductas que, a raíz de posibles deficiencias postnatales, pueden verse alteradas. Cuando solo se presentan de manera esporádica, sugieren a los profesionales ciertas pautas de actuación a sus padres para que estos lo comprendan y normalicen. Las habilidades socioadaptativas van más allá de las habilidades sociales y nos llevan a otro subnivel de las capacidades del ser humano. Se relacionan con el funcionamiento psicosocial de los individuos en los distintos ambientes en los cuales se desenvuelven, bajo los parámetros de desenvolvimiento propios de cada grupo social, tanto en lo cognitivo, afectivo-emocional y conductual, sosteniendo y maximizando los niveles de bienestar y calidad de vida individual y comunitaria. Un déficit en este tipo de habilidades impide que los individuos afronten de manera adecuada tanto las demandas como las expectativas que los diferentes contextos de socialización les imponen.

Relación entre Habilidades Socioadaptativas y Aprendizaje

Educación y habilidades sociales son términos que siempre han estado estrechamente vinculados. Uno de los objetivos de enseñanza debería ser : educar a los alumnos para que fueran ciudadanos con las mayores habilidades posibles en todas las áreas, hechos y actitudes que se agrupan bajo la denominación de habilidades socioadaptativas, por ser las mismas técnicas que nos ayudan a relacionarnos con nosotros mismos y con los demás. Por tanto, cuando hablamos de este término, hacemos referencia, de manera implícita o explícita, al desarrollo de la persona como ser social que lleva a cabo el perfeccionamiento de todo su potencial, cuando menos como ciudadano del mundo.

El aprendizaje social se señala como un proceso a partir del cual el aprendiz llega a hacer una nueva respuesta a un conjunto de estímulos, gracias a la interacción social con los demás. En conclusión, los individuos que presentan problemas en la esfera afectivo-social, muchos de los cuales se califican de desadaptados sociales, normalmente



efectúan conductas mal adaptativas en el contexto social, se hallan frecuentemente en conflicto con un gran número de figuras de autoridad, como son los reguladores de las estructuras educativas. En definitiva, se califican como mal adaptados en relación con los demás miembros del grupo al que pertenecen.

Estrategias Efectivas para Abordar Dificultades en el Aprendizaje

Son un trastorno frecuente y estable durante la infancia y adolescencia, incluso persistente en la edad adulta. Se manifiestan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y son difíciles de modificar con estrategias tradicionales de intervención. La prevalencia ha sido establecida en un 5 a 6% en población escolar. Existen causas diversas al desarrollo de dificultades en el aprendizaje; entre ellas se mencionan factores biológicos, genéticos, ambientales y familiares, psicopatológicos, socioeconómicos, entre otros. Los problemas de aprendizaje suelen estar enmascarados en otros trastornos y disfunciones; su origen biosociológico genera trastornos en la asimilación y el uso de la adquisición del conocimiento, provocando que la información llegue con dificultades y una disposición muy baja para fijar. Los trastornos del aprendizaje fueron reconocidos por primera vez en 1907 por un médico británico, comenzando un interés en las ciencias cognitivas y sociales acerca de niños que tenían notable dificultad para la lectura; este trastorno emergió conocido como “dislexia”.

Desafortunadamente, el aprendizaje ha sido marginado por la psicología como disciplina; su objeto de estudio generalmente ha restringido a los problemas asociados al lenguaje. Además, la relevancia del aprendizaje superior se ha disminuido y se ha considerado un problema relativamente insustancial de los niños con mayor capacidad. Considerar el aprendizaje a nivel central es clara la necesidad de una mejor comprensión del desarrollo del cerebro, en especial considerar que una de sus principales funciones es la adaptación para adquirir, almacenar y recuperar la información del ambiente. La forma en cómo se refleje el comportamiento pedagógico en los colegios, como son: inmadurez, asumir el papel del desadaptado escolar y los alumnos de bajo rendimiento, ya ha desaparecido por el hecho de que algunos, cuando parten en busca de la educación especial, son requeridos a acudir con docentes particulares y psicólogos, lo que hace más duradero el aprendizaje. Algunos asumen su error y sus conductas se desploman y quedan reducidos a un grado de debilidad. Como existen organismos que defienden lo que conocen, se tiene como prueba que el niño, y a continuación, se remite a la comunidad del origen económico, del origen estrato social, escolar y la capacidad intelectual del menor, alude a algunos que ven signos de progreso.

Definición y Tipos de Dificultades en el Aprendizaje

No tiene una definición única; hay una gran diversidad de posturas al respecto. La reconocemos por los efectos que observamos en el rendimiento. Sabemos que el niño intenta hacer lo mismo que sus compañeros y no lo logra, pero no todos hacen lo mismo para llegar a esta conclusión. Desde el punto de vista de la educación inclusiva, consideramos que cuando los niños presentan dificultades de aprendizaje en las aulas surge la necesidad de realizar ajustes en el planteamiento y desarrollo de las tareas programadas, de asumir que el ritmo de todos los niños no será el mismo, y que recibir instrucciones del modo concreto que apoyará su comprensión no limita o presta menos



calidad a la tarea por ejecutar. Aquí distinguimos entre desfase o retraso, dificultades transitorias y dificultades graves. De los dos ejes o dimensiones del aprendizaje, reconocemos problemas en ambas: dificultades en el aprendizaje propiamente dicho y conflictos en relación al proceso. En función de las diferencias particulares de procesamiento, reconocemos dos vertientes o disfunciones: una es la que procede de la inadecuación o disfunción cognitiva-madurativa.

Importancia del Abordaje Temprano

Algunas de estas estrategias pueden ser útiles desde la perspectiva de clarificar conceptos, ya que la implementación de otras acciones estaría condicionada por la necesidad en innumerables ocasiones, detectar el problema educativo, disponer de criterios -que pueden ser flexibles, parcial o contextualmente adecuados- para identificar un problema en esa edad de la vida de un estudiante, y abordar su tratamiento de forma rápida, a veces incluso casi inmediata.

Un enfoque sistematizado, estructurado, persistente, en definitiva, didáctico en todas sus dimensiones, puede ayudar al profesor a abordar un problema de aprendizaje evitando, en la medida de lo posible, el recurso informal a la acción concreta que existe en la memoria sin tener la certeza de que es el más adecuado. Si el problema es crónico, puede verse agravado incluso por una falta de atención magistral por parte del docente que podría influir en el desarrollo socioemocional del alumno.

En los peores casos, dependiendo de la condición, el problema puede derivar en una falta de motivación para el estudio que deriva en el llamado niño con bajo rendimiento académico, desencadenando actitudes arrogantes y violentas hacia el resto de sus pares en un intento de mostrarse. un poder que no pueden encontrar en ningún otro lugar del conocimiento académico.

En ocasiones, determinadas situaciones conflictivas concretas pueden resultar redundantes o significar algo más que la manifestación de una pervivencia de ese bajo rendimiento académico.

Este apoyo mediante refuerzo académico, o incluso un mero proyecto curricular hecho a su medida (sin bajar las exigencias), puede ser transformador ya que, una vez superada la barrera diagnóstica, que muchas veces se traduce en la explicación de la enseñanza, el niño encuentra ramas o disciplinas donde no surge la dificultad, se interesa por estos temas y comienza a desarrollar motivaciones extrínsecas (e incluso intrínsecas) que empujan hacia ese temido éxito académico.

Fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje es clave para potenciar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Desde la neurociencia, hay diversas técnicas y estrategias que puedes implementar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes. A continuación, te comparto algunas recomendaciones basadas en principios neurocientíficos:

Generar un Entorno Emocionalmente Seguro



El cerebro aprende mejor cuando se siente seguro y no amenazado. Las emociones positivas (como la alegría, el interés y la curiosidad) potencian la liberación de neurotransmisores como la dopamina, que están relacionados con la motivación y el aprendizaje.

Refuerzos positivos: Reconocer los logros y esfuerzos de los estudiantes, no solo los resultados. Esto aumenta su motivación intrínseca.

Errores como parte del aprendizaje: Fomenta una mentalidad de crecimiento, donde equivocarse es visto como una oportunidad para aprender y no como un fracaso.

Ambiente inclusivo: Asegúrate de que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Utiliza el lenguaje positivo y fomenta la colaboración.

Utilizar la Curiosidad y el Asombro

La curiosidad activa el sistema de recompensa en el cerebro, liberando dopamina, que mejora la retención de la información. Las actividades que despiertan curiosidad y asombro pueden hacer que los alumnos se involucren más profundamente.

Aprendizaje basado en preguntas: Comienza las lecciones con preguntas intrigantes o desafíos que generen curiosidad.

Uso de elementos sorpresa: Integra sorpresas en tus lecciones para captar la atención de los estudiantes.

Gamificación: Utiliza elementos de juegos (puntajes, desafíos, recompensas) para hacer que los ejercicios sean más interactivos y emocionantes.

Aprendizaje Multisensorial

El cerebro retiene mejor la información cuando se activan múltiples sentidos al mismo tiempo. Involucrar diferentes sentidos puede mejorar la memoria y la comprensión.

Uso de recursos visuales: Diagramas, mapas mentales, imágenes y videos ayudan a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos.

Experiencias prácticas: Los experimentos, proyectos de arte, o actividades prácticas (como la manipulación de objetos) mejoran el aprendizaje kinestésico.

Incorporar música y movimiento: El uso de música para reforzar temas y el movimiento para la memorización (como usar gestos para recordar conceptos) pueden ser muy efectivos.

Contextualizar el Aprendizaje



El cerebro tiende a priorizar la información que considera relevante para su entorno inmediato. Cuando los estudiantes ven la aplicabilidad práctica de lo que están aprendiendo, es más probable que lo retengan.

Aprendizaje basado en proyectos: Involucra a los estudiantes en proyectos que se relacionen con sus intereses personales o problemas del mundo real.

Conexiones con la vida diaria: Relaciona los conceptos teóricos con ejemplos prácticos de la vida cotidiana. Por ejemplo, al enseñar fracciones, podrías hablar sobre recetas de cocina.

Historias y narrativas: Usar historias para presentar información puede hacer que los conceptos sean más memorables, ya que el cerebro humano está naturalmente orientado hacia la narrativa.

Intervalos y Espacios de Aprendizaje (Efecto de Espaciado)

El cerebro necesita tiempo para consolidar la información. Distribuir el aprendizaje a lo largo del tiempo en lugar de concentrarlo en una sola sesión mejora la retención a largo plazo.

Práctica espaciada: Repite los conceptos clave en diferentes momentos a lo largo de un periodo de tiempo, en lugar de hacer una única revisión intensiva.

Técnica de “retrieval practice”: Fomenta que los estudiantes recuerden lo aprendido sin mirar sus notas, lo que refuerza la memoria a largo plazo.

Microaprendizaje: Dividir la información en fragmentos pequeños y manejables. Sesiones breves y frecuentes pueden ser más efectivas que lecciones largas.

El humor activa áreas del cerebro asociadas con el placer, como el sistema de recompensa, lo que puede ayudar a los estudiantes a recordar mejor la información.

Chistes educativos: Utiliza el humor relacionado con el tema que estás enseñando.

Actividades lúdicas: Juegos de palabras, acertijos o actividades divertidas que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.

Incorporar el Movimiento Físico

El ejercicio y el movimiento aumentan el flujo sanguíneo al cerebro, mejorando la concentración y la memoria.

Pausas activas: Introduce ejercicios breves, como estiramientos o juegos de movimiento, entre las actividades de aprendizaje.



Aprendizaje kinestésico: Implementa actividades que requieran que los estudiantes se levanten, se muevan y participen físicamente, como estaciones de trabajo o aprendizaje en rotación.

Favorecer el Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje social activa áreas del cerebro relacionadas con la empatía y la comprensión, lo que puede mejorar la retención de la información.

Trabajo en grupo: Fomenta el trabajo en equipo mediante actividades colaborativas donde los estudiantes puedan discutir y compartir ideas.

Discusión socrática: Utiliza preguntas abiertas para promover el pensamiento crítico y el debate entre estudiantes.

Autorregulación y Metacognición

Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación y metacognición puede mejorar significativamente su aprendizaje.

Técnicas:

Reflexión y autoevaluación: Animar a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido y cómo lo han aprendido.

Establecimiento de metas: Enseña a los estudiantes a establecer objetivos de aprendizaje y a monitorear su progreso.

Implementando estas estrategias basadas en la neurociencia, no solo aumentarás la motivación y el interés de tus estudiantes, sino que también crearás un entorno más positivo y propicio para un aprendizaje profundo y duradero.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.

Beatriz Eugenia Almanza Gutiérrez