



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje Anais y Carina Andrade Dueñas

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar la atención y concentración de los estudiantes en todas las asignaturas a través de la implementación de estrategias basadas en la neuroeducación
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">- Establecer pausas activas cada 20 minutos de clase- Poner música a los alumnos para su atención y concentración
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">- Primero aplicaremos las estrategias en nuestros grupos por un periodo de 3 meses posteriormente daremos a conocer los avances a través del pizarrón que se encuentra en la sala de maestros y al final de ese trimestre en sesión de CTE compartiremos con todos los maestros para que ellos lo puedan implementar el último trimestre del ciclo escolar.
Proyección de resultados esperados	Se espera que los alumnos mejoren en su atención y concentración y esto se vea reflejado en que puedan concluir con sus trabajos de clase.
Cronograma de implementación y evaluación 2024-2025 Dic- Feb Implementación de las estrategias Marzo Compartir con los docentes Abri-Jun Implementación de las estrategias en toda la escuela Jul Evaluación de la propuesta	
Recopilación y análisis de datos Evaluación continua para ver cuánto se incrementó la conclusión y entrega de trabajos Bitácora de grupo para valorar los aspectos cualitativos de los alumnos	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• En la reunión de finales de febrero y en la última reunión de Consejo Técnico Escolar. Primero compartiré las estrategias desarrolladas y después en junio ya haremos la valoración final con todos los maestros.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la



	colectivo docente.	compromiso limitado.	colectivo docente.	intervención.
--	--------------------	----------------------	--------------------	---------------