



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**MTRA ALEJANDRA ANAYA DELGADO**  
**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Definición de objetivos              | <p><b>ETAPA 1:</b><br/><b>DIAGNÓSTICO INICIAL.</b> Identificar necesidades y características del grupo para personalizar las estrategias.</p> <p><b>ETAPA 2:</b><br/><b>FORMACIÓN DOCENTE EN NEUROEDUCACIÓN.</b> Capacitar al profesorado en prácticas basadas en el funcionamiento del cerebro para fomentar relaciones asertivas y aprendizaje efectivo.</p> <p><b>ETAPA 3:</b><br/><b>IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS NEUROEDUCATIVAS:</b> Introducir dinámicas que fortalezcan la asertividad y el clima positivo.</p> <p><b>ETAPA 4:</b><br/><b>FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES.</b> Desarrollar competencias asertivas en alumnado y profesorado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Selección de la acción significativa | <p><b>ETAPA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✍ Aplicar cuestionarios o dinámicas grupales para explorar la percepción del alumnado sobre el ambiente en el aula.</li><li>✍ Reuniones con el profesorado para identificar factores que afectan el clima de aprendizaje.</li><li>✍ Evaluación de habilidades emocionales y sociales (ej. empatía, gestión emocional).</li></ul> <p><b>ETAPA 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Talleres sobre regulación emocional y su impacto en el cerebro.</li><li>❖ Formación en técnicas de refuerzo positivo y estrategias para promover la curiosidad y la atención (ej. aprendizaje multisensorial, juegos cooperativos).</li><li>❖ Instrucción en prácticas para reducir el estrés en el aula (respiración, mindfulness).</li></ul> <p><b>ETAPA 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Rutinas de inicio:</b> Empezar las clases con ejercicios de regulación emocional como respiraciones profundas o actividades de conexión grupal.</li><li>➤ <b>Aprendizaje cooperativo:</b> Diseñar actividades que promuevan la interdependencia positiva, como proyectos grupales en los que cada miembro tenga un rol definido.</li><li>➤ <b>Pausas cerebrales:</b> Incorporar descansos activos (movimiento, juegos breves) para renovar la atención y evitar la saturación cognitiva.</li><li>➤ <b>Narrativas motivadoras:</b> Usar relatos o historias que activen la atención emocional y la memoria.</li></ul> <p><b>ETAPA 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Talleres de comunicación asertiva para enseñar cómo expresar opiniones respetuosas y gestionar conflictos.</li><li>✓ Dinámicas de grupo enfocadas en la empatía, como debates controlados o actividades de perspectiva (ponerse en el lugar del otro).</li><li>✓ Reflexión grupal semanal para identificar logros y áreas de mejora en el clima del aula.</li></ul> |

## Canal de comunicación propuesto: Reunión participativa y boletín informativo

### 1. Canal principal: Reunión participativa inicial

El canal principal para informar y sensibilizar a la comunidad docente será una reunión presencial o virtual, diseñada para garantizar accesibilidad y fomentar el compromiso.

- **Características de la reunión:**

- ✍ **Formato accesible:** Programada en horarios convenientes para todo el profesorado.
- ✍ **Dinámica interactiva:** Uso de preguntas abiertas, mesas de trabajo y actividades colaborativas para asegurar que todos los asistentes comprendan la intervención y sientan que su voz es escuchada.
- ✍ **Materiales de apoyo claros:** Presentación breve con conceptos clave, cronograma, y expectativas, seguida de un espacio para resolver dudas.

- **Estrategias para fomentar la participación:**

- ✍ Enviar invitaciones personalizadas resaltando la importancia del papel del profesorado en el éxito de la intervención.
- ✍ Crear un clima motivador destacando los beneficios directos para el aula y el impacto positivo en la comunidad educativa.

### 2. Canal complementario: Boletín informativo

Para reforzar el mensaje de la reunión y llegar a aquellos que no puedan asistir, se distribuirá un boletín (físico o digital) que resuma la intervención.

- **Contenido del boletín:**

- **Objetivo de la intervención:** Cómo se relaciona con las necesidades del centro y del profesorado.
- **Beneficios esperados:** Cambios positivos en el clima del aula, el rendimiento estudiantil y la reducción del estrés docente.
- **Cronograma de actividades:** Fechas clave y roles del profesorado en cada etapa.
- **Información de contacto:** Datos del equipo encargado de la implementación para atender dudas o sugerencias.

- **Distribución:**

- Entrega en mano en salas de profesores o vía WhatsApp para mayor alcance.

### Promoción de la participación

Para garantizar que los docentes se sientan parte del proceso y motivados a participar activamente, se incluirán estas estrategias:

1. **Reconocimiento del esfuerzo docente:**

- ❖ Mostrar ejemplos concretos de cómo la intervención mejorará su día a día, como menos conflictos en el aula o alumnos más motivados.
- ❖ Ofrecer reconocimientos por la participación en talleres o sesiones de capacitación.

2. **Enfoque colaborativo:**

- ❖ Incluir en la reunión o boletín un espacio para que los docentes propongan ideas o expresen necesidades específicas.
- ❖ Formar un comité docente que actúe como enlace entre el equipo coordinador y el resto del personal.

3. **Seguimiento constante:**

- ❖ Establecer reuniones periódicas breves para compartir avances y ajustes.
- ❖ Usar el boletín como herramienta de retroalimentación, recogiendo opiniones de los docentes mediante encuestas breves o un buzón de sugerencias.

### Ventajas del canal elegido:

- **Accesibilidad:** Combina medios presenciales y digitales para llegar a todo el profesorado.
- **Transparencia:** Facilita una comunicación clara y directa, reduciendo malentendidos.
- **Motivación:** Impulsa un sentido de pertenencia y relevancia, esencial para el éxito de la intervención.

La implementación de esta propuesta tiene como objetivo generar cambios tanto a nivel individual como grupal. Los resultados esperados incluyen:

### 1. En el alumnado

#### a. Desarrollo emocional y social

- **Mejora en la autorregulación emocional:** Los estudiantes aprenderán a gestionar el estrés y las emociones negativas, lo que reducirá los conflictos en el aula.
- **Aumento de la empatía:** Habrá un mejor entendimiento y consideración por los sentimientos y perspectivas de los compañeros.
- **Comunicación asertiva:** Los alumnos serán capaces de expresar sus ideas y resolver conflictos de manera respetuosa.

#### b. Clima de aprendizaje positivo

- **Mayor participación activa:** Las actividades cooperativas y dinámicas motivadoras estimularán la implicación de todos los estudiantes.
- **Reducción del estrés:** El aula se percibirá como un entorno seguro donde los alumnos podrán aprender sin presión excesiva.
- **Incremento de la motivación intrínseca:** Los estudiantes mostrarán más interés por aprender gracias a estrategias que conecten el contenido con sus emociones y curiosidades.

#### c. Mejora del rendimiento académico

- **Atención sostenida:** Las pausas cerebrales y las actividades multisensoriales mejorarán la capacidad de los estudiantes para concentrarse.
- **Mayor retención de conocimientos:** Al involucrar emociones positivas y narrativas motivadoras, los aprendizajes serán más significativos y duraderos.

### 2. En el profesorado

#### a. Competencias pedagógicas

- **Uso de estrategias neuroeducativas:** Los docentes incorporarán prácticas efectivas para captar la atención, motivar y gestionar el aula.
- **Aumento de la confianza profesional:** Con herramientas específicas para manejar emociones y fomentar el aprendizaje, los profesores se sentirán más preparados ante los retos del aula.

#### b. Mejora de la relación docente-estudiante

- **Interacciones más asertivas:** Habrá un diálogo más respetuoso y empático entre profesores y alumnos.
- **Reducción del desgaste emocional (burnout):** Un ambiente de aprendizaje positivo disminuye el estrés del profesorado.

### 3. En el clima del aula

- **Mayor cohesión grupal:** Los proyectos cooperativos fortalecerán las relaciones entre estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia y apoyo mutuo.
- **Reducción de conflictos:** Al fomentar habilidades de empatía y resolución de problemas, disminuirán las tensiones interpersonales.
- **Aula como espacio seguro:** Los alumnos y profesores percibirán el aula como un lugar donde se respeta y valora a cada individuo.

### 4. A largo plazo

- **Fomento de competencias para la vida:** Los alumnos desarrollarán habilidades socioemocionales que serán útiles fuera del contexto escolar, como la resiliencia, la colaboración y la comunicación efectiva.
- **Impacto positivo en la comunidad escolar:** La mejora del clima en el aula se extenderá al entorno general del centro educativo, creando una cultura de aprendizaje más inclusiva y respetuosa.



## Cronograma de implementación y evaluación

| FASE                   | ACTIVIDAD                                                                  | FECHA         | RESPONSABLE              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
| PRESENTACIÓN           | Convocatoria y reunión inicial con docentes para explicar la intervención. | SEMANA 1      | EQUIPO COORDINADOR       |
|                        | Distribución del boletín informativo con detalles de la intervención       | SEMANA 2      | EQUIPO COORDINADOR       |
| FORMACIÓN DOCENTE      | Talleres de neuroeducación: Regulación emocional, refuerzo positivo, etc.  | SEMANA 3      | ESPECIALISTAS EXTERNOS   |
|                        | Taller práctico sobre aprendizaje cooperativo y pausas cerebrales          | SEMANA 4      | EQUIPO PEDAGÓGICO        |
| IMPLEMENTACIÓN INICIAL | Aplicación de rutinas de inicio y dinámicas grupales                       | SEMANAS 5 Y 6 | DOCENTES                 |
|                        | Introducción de actividades multisensoriales y narrativas motivadoras      | SEMANA 7      | DOCENTES                 |
|                        | Incorporación de pausas cerebrales durante las sesiones                    | SEMANA 8      | DOCENTES                 |
| SEGUIMIENTO Y AJUSTES  | Primera reunión de retroalimentación con el profesorado                    | SEMANA 9      | EQUIPO COORDINADOR       |
|                        | Ajustes en actividades según necesidades identificadas                     | SEMANA 10     | DOCENTES Y COORDINADORES |
| EVALUACIÓN FINAL       | Encuestas a estudiantes y docentes sobre el clima de aula y aprendizajes   | SEMANA 11     | EQUIPO COORDINADOR       |
|                        | Análisis de resultados y elaboración del informe final                     | SEMANA 12     | EQUIPO COORDINADOR       |
|                        | Presentación de resultados a la comunidad educativa                        | SEMANA 13     | EQUIPO COORDINADOR       |

## Recopilación y análisis de datos

- Aplicar encuestas o entrevistas periódicas para valorar cambios en el clima del aula.
- Revisar el desempeño académico y emocional de los estudiantes.
- Reuniones de retroalimentación con los docentes para compartir experiencias y propuestas de mejora.

## Socialización de la experiencia

### Jornada de intercambio de aprendizajes

Organizar una **jornada de socialización** al finalizar la intervención, con el propósito de compartir resultados, aprendizajes y buenas prácticas.

- **Formato de la jornada:**
  - ❖ **Apertura motivacional:** Inicio con una presentación breve sobre la relevancia de la neuroeducación en la mejora del clima escolar y los aprendizajes.
  - ❖ **Panel de experiencias docentes:** Participación de profesores que implementaron estrategias exitosas, destacando cómo estas mejoraron sus aulas.
- **Recursos:**
  - ❖ Videos cortos o presentaciones visuales con ejemplos de actividades implementadas.
  - ❖ Folletos o guías con estrategias concretas adaptables a diferentes materias.
- **Impacto esperado:**
  - ❖ Generar motivación al mostrar resultados tangibles.
  - ❖ Ampliar la comprensión del enfoque neuroeducativo.

## 2. Creación de un comité docente colaborativo

Establecer un comité o grupo de trabajo compuesto por profesores de distintas asignaturas que se encargue de coordinar y promover la continuidad de la intervención.

- **Funciones del comité:**
  - Facilitar la comunicación entre docentes interesados en aplicar el modelo.
  - Compartir recursos, estrategias y resultados.
  - Organizar reuniones periódicas para evaluar avances y resolver dudas.
- **Enfoque colaborativo:**
  - Involucrar a profesores de todas las áreas para adaptar el enfoque neuroeducativo según las necesidades específicas de cada asignatura.
  - Estimular la creación de proyectos interdisciplinarios que integren los principios de la neuroeducación.

## 3. Reconocimiento al esfuerzo docente

Implementar un sistema de reconocimiento para valorar la participación activa de los profesores en la intervención.

- **Acciones específicas:**
  - ✓ Certificados de participación en la jornada y en los talleres de formación.
  - ✓ Menciones especiales durante eventos escolares.
  - ✓ Publicación de casos de éxito en el boletín informativo del centro.

## 4. Estrategias de largo plazo

Para garantizar la adopción sostenible del modelo en todas las asignaturas y niveles, se pueden implementar las siguientes acciones:

1. **Integración en los planes de estudio:** Incorporar principios neuroeducativos como pautas oficiales en el diseño curricular del centro.
2. **Capacitación anual:** Ofrecer talleres de actualización en neuroeducación para docentes nuevos y veteranos.



3. **Evaluaciones continuas:** Realizar reuniones semestrales para revisar avances y ajustar estrategias según los resultados observados.

#### Resultados esperados

- ✚ Mayor comprensión y aceptación del enfoque basado en neurociencias por parte del colectivo docente.
- ✚ Aumento del compromiso colectivo para implementar prácticas asertivas en todas las asignaturas.
- ✚ Creación de un entorno colaborativo que facilite la adopción de la intervención como una parte integral de la cultura escolar.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3                |                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA:                                       |                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| INDICADORES                                      | Insuficiente<br>10                                                                                                        | Suficiente<br>15                                                                                              | Satisfactorio<br>20                                                                                                                | Destacado<br>25                                                                                                                                                            |
| <b>Definición de objetivos</b>                   | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.                                                       | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.                             | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.                          | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.                                                                                 |
| <b>Selección y relevancia de la intervención</b> | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.                           | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.                   | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.                     | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.                                              |
| <b>Proyección de resultados esperados</b>        | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.                          | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.                                   | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.                                     | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.                                                          |
| <b>Difusión y compromiso del colectivo</b>       | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |