

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>ASPECTO SELECCIONADO: <u>AMBIENTES DE AULA ASERTIVOS.</u></p> <p><u>CAMBIOS PROPUESTOS:</u></p> <p>➤ Enfoque en la atención y tiempo de concentración.</p> <p>➤ Aulas asertivas y espacios de diálogo.</p>	<p>Práctica a cambiar: El uso de clases extensas donde se espera que los estudiantes mantengan la atención durante largos períodos sin descanso, ignorando los límites naturales de concentración.</p> <p>Aplicación de la neurociencia: Implementar pausas activas, dividir las lecciones en bloques más cortos con breves descansos entre ellos. Esto ayuda a mantener la atención y permite una mejor consolidación de la información.</p> <p>Neuromito a superar: "Los estudiantes pueden concentrarse durante 40-60 minutos sin problema." En realidad, la neurociencia muestra que el tiempo óptimo de atención es de unos 15-20 minutos para adolescentes, por lo que las pausas son esenciales.</p> <p>Práctica a cambiar: Un ambiente en el aula centrado en la instrucción unidireccional, en el que los estudiantes tienen poca oportunidad de expresar sus emociones o participar activamente en su aprendizaje.</p> <p>Aplicación de la neurociencia: Crear un ambiente de aula asertivo, donde la participación emocional y el aprendizaje socioemocional sean parte del día a día. La neurociencia muestra que las emociones positivas facilitan la liberación de dopamina y oxitocina, neurotransmisores que ayudan a consolidar la memoria y mejorar la motivación.</p>

- Métodos de evaluación continua y formativa.

Neuromito a superar: “Las emociones no deben interferir con el aprendizaje.” Contrario a este mito, la neurociencia demuestra que el aprendizaje está profundamente ligado a las emociones, por lo que crear un ambiente emocionalmente seguro y positivo en el aula potencia el rendimiento académico.

Práctica a cambiar: Evaluaciones basadas exclusivamente en exámenes finales y pruebas de memoria a corto plazo, que generan ansiedad y no reflejan el aprendizaje real del estudiante.

Aplicación de la neurociencia: Introducir evaluaciones formativas continuas, como proyectos, debates o evaluaciones por competencias, que involucren tanto habilidades cognitivas como sociales. Esto mejora la consolidación de conocimientos y reduce la ansiedad al no depender de una única calificación.

Neuromito a superar: “La evaluación debe medir exclusivamente la memoria.” Este mito ignora que el aprendizaje significativo implica habilidades de análisis, síntesis y aplicación, no solo la memorización. La neurociencia respalda el aprendizaje significativo como el que mejor se retiene y aplica a largo plazo.