



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Título del Proyecto: "Creando Aulas de Aprendizaje Asertivo: Estrategias Basadas en Neurociencias"

1. Acción Significativa:

Intervención: Implementación de "Rincón de Apreciación" en el Aula

Definición: Se establece un "Rincón de Apreciación" dentro del aula, un espacio físico y emocional diseñado para reconocer y celebrar los logros, esfuerzos y emociones de los estudiantes. Este rincón servirá para que los alumnos compartan experiencias positivas, expresen emociones y reciban retroalimentación positiva tanto de sus compañeros como de los docentes.

Objetivos Específicos:

- Fomentar el reconocimiento y la valoración de las emociones como parte del aprendizaje.
- Promover un ambiente de confianza y empatía en el aula.
- Estimular la práctica de la gratitud y la positividad, aspectos importantes en la neuroplasticidad.

2. Canal de Comunicación:

Medio Elegido: Reuniones Mensuales y Plataforma Digital (Grupo de WhatsApp o Google Classroom)

- Reuniones Mensuales: Se realizarán encuentros mensuales donde se expondrán las experiencias y reflexiones sobre el "Rincón de Apreciación". Estos encuentros permitirán la retroalimentación y el ajuste de la intervención en base a las opiniones de los docentes.
- Plataforma Digital: Crear un grupo en WhatsApp o un Google Classroom donde se compartan fotos, historias de éxito y estrategias cotidianas de uso del Rincón de Apreciación. Este canal será accesible y fomentará la participación activa de todos los docentes.



3. Resultados Esperados:

Resultados que Se Espera Alcanzar:

- **Clima Asertivo Mejorado:** Aumento en las percepciones positivas sobre el ambiente escolar, medido a través de encuestas de satisfacción y bienestar emocional de los estudiantes y docentes.
- **Participación Activa:** Incremento en la participación de los estudiantes en actividades académicas y sociales, indicando un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje.
- **Habilidades Socioemocionales Mejoradas:** Mejora en la comunicación emocional y habilidades interpersonales de los estudiantes, evaluadas mediante observaciones en el aula y retroalimentación de los docentes.

4. Socialización de la Intervención:

Estrategia de Comunicación Efectiva:

- **Presentación Inicial:** Organizar una asamblea escolar para presentar el proyecto a toda la comunidad educativa, explicando la importancia de la implementación del Rincón de Apreciación y su base en la neurociencia.
- **Materiales Informativos:** Distribuir folletos y carteles que resuman la intervención y sus beneficios, colocándolos en lugares visibles del centro educativo.
- **Capacitación y Talleres:** Ofrecer talleres de capacitación para docentes, donde se exploren los fundamentos de la neurociencia en la educación y se compartan estrategias prácticas sobre la implementación del rincón.
- **Testimonios y Ejemplos:** Fomentar la recolección de testimonios de estudiantes y docentes sobre las experiencias vividas en el rincón, compartiéndolos a través del canal de comunicación establecido.

Conclusión

Este Proyecto de Transformación de la Práctica busca implementar una intervención simple y efectiva que, basada en los principios de la neurociencia, promueva un ambiente de aprendizaje asertivo en todas las aulas de la institución. Al involucrar a toda la comunidad docente y establecer un canal de comunicación abierto, se espera generar un cambio significativo y sostenible en el clima escolar, favoreciendo el aprendizaje emocional y académico de los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 3



Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.