



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La educación a lo largo del tiempo ha tenido cambios muy significativos para lograr resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo, es necesario que los docentes estemos capacitándonos y conozcamos las metodologías educativas que científicamente han resultado favorecedoras a dichos procesos. Tal es el caso de la neuroeducación que permite conocer cómo funciona el cerebro de los adolescentes y cómo podemos aprovechar ese conocimiento para diseñar estrategias de enseñanza más efectivas; la neuroeducación nos permite conocer la forma en que aprenden, piensan y sienten los alumnos; la neuroeducación nos permite crear actividades académicas y experiencias de aprendizaje más motivadoras y significativas; además, gracias a la neuroeducación podemos implementar estrategias para favorecer la memoria, la atención, la resolución de problemas y la creatividad para que los conocimientos adquiridos en los alumnos sean más duraderos.

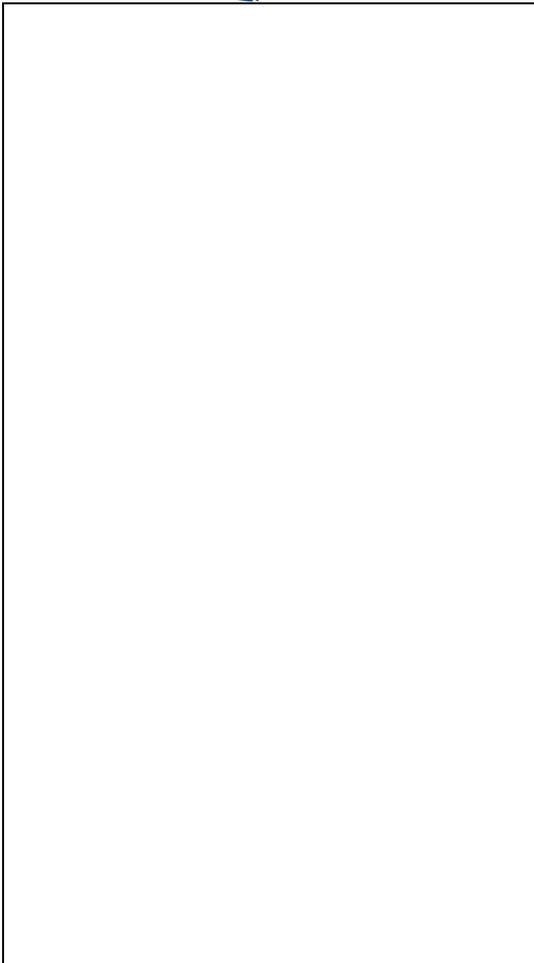
Además de lo anterior gracias a la neuroeducación podemos saber que el cerebro se adapta constantemente a las nuevas experiencias y aprendizajes y más aún cuando dichas experiencias se relacionan con emociones positivas. De igual forma me resulta importante saber que los estudiantes aprenden mejor cuando interactúan con otros, que la activación física mejora la atención y la memoria. Estos y otros beneficios me hacen reflexionar sobre la gran importancia que tiene conocer a la neuroeducación para reconectar verdaderamente a mis estudiantes.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Tener la posibilidad aunque conlleva mucho desgaste físico, el adaptar mis prácticas docentes a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante sin llegar a pensar que esta será la solución definitiva a las problemáticas de aprendizaje de mis alumnos.</p> <p>Integrar las herramientas digitales de forma efectiva para enriquecer las clases.</p> <p>Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo para la resolución de problemas y la puesta en práctica de las actividades.</p> <p>Utilizar diversas formas de evaluación para obtener una visión completa del aprendizaje.</p> <p>Mantenerme al día o estar actualizado de metodologías educativas que propicien mejoras en mi práctica docente.</p> <p>Priorizar el bienestar emocional de los estudiantes y crea un ambiente de aprendizaje positivo.</p>	<p>Considerando lo aprendido en el módulo considero que es necesario cambiar en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Personalizar el aprendizaje; es decir, Intentar ofrecer actividades y materiales variados para fomentar la curiosidad y motivación de mis alumnos.</li><li>* Fomentar la emoción; el cerebro aprende mejor cuando está involucrado emocionalmente. Crearé un ambiente de aula positivo y motivador.</li><li>* Priorizar el descanso; el cerebro necesita tiempo para consolidar la información. Incorpora descansos cortos y frecuentes en tus clases, desarrollar dinámicas de relajación.</li><li>* Promover la actividad física; el ejercicio mejora la concentración y la memoria. Incluye actividades físicas en tus clases siempre que sea posible. En este caso puede funcionar el seguir con las pausas activas.</li><li>* Conectar el conocimiento con el contexto inmediato del alumno; el cerebro aprende mejor cuando los conceptos se relacionan con la vida cotidiana.</li><li>* Enseñar en bloques cortos; el cerebro tiene una capacidad limitada de atención. será necesario organizar la información en bloques más pequeños y fáciles de asimilar.</li><li>* Fomentar la colaboración; el trabajo en equipo estimula el aprendizaje social y la resolución de problemas.</li></ul>



\* Fomentar la curiosidad; variar los formatos de mis clases (presentaciones, debates, juegos, técnicas de estudio variadas, etc.) para mantener el interés de los estudiantes.

\* Ofrecer retroalimentación constante: la retroalimentación ayuda a los estudiantes a comprender sus fortalezas y debilidades.

\* Ser paciente: el aprendizaje es un proceso gradual. No desanimarme si los resultados no son inmediatos.

\* Para cambiar las creencias erróneas del funcionamiento del cerebro no basarme en planificaciones basadas en los estilos de aprendizaje.

\* Promover actividades que involucren tanto el pensamiento lógico como el creativo.

\* Desafiar a mis estudiantes con tareas que requieran un esfuerzo cognitivo significativo.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente 10</b>	<b>Suficiente 15</b>	<b>Satisfactorio 20</b>	<b>Destacado 25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.