



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Contenido	La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente
Procesos de desarrollo de aprendizaje	Reconoce la importancia de los conocimientos, prácticas e innovaciones de los pueblos originarios acerca de los seres vivos, intercambia vivencias y experiencias asociadas al aprovechamiento y la protección como el uso de la herbolaria, la milpa o la conservación de los bosques
Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar y clasificar plantas medicinales comunes, analizando sus propiedades y usos tradicionales.• Promover la conexión entre la experiencia sensorial, el aprendizaje cognitivo y la memoria, utilizando técnicas de neuroeducación para mejorar la comprensión.• Fomentar la reflexión crítica sobre el uso de las plantas medicinales en la vida cotidiana.
Selección de la acción significativa	<p>Será una actividad práctica y vivencial en la que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Exploren diversas plantas medicinales presentes en su entorno o en un huerto escolar.• Aprendan sobre su historia, propiedades y métodos de uso (infusiones, ungüentos, aceites).• Realicen una actividad de preparación de una infusión o ungüento, conectando la información teórica con la práctica. <p>Esta actividad involucra diversos sentidos: vista (identificación de plantas), tacto (manipulación de las hojas, semillas, etc.), olfato (percepción de los aromas) y gusto (cuando se preparen infusiones). Esta diversidad sensorial activa diferentes áreas del cerebro, favoreciendo la retención y comprensión.</p>
Canal de comunicación	<p>Será multimodal, aprovechando tanto la comunicación verbal como la no verbal, y el uso de tecnologías para reforzar el aprendizaje. Los canales específicos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lenguaje verbal: Explicaciones orales y discusión en grupo.• Lenguaje visual: Uso de imágenes, videos educativos, y presentaciones interactivas sobre las plantas y sus propiedades.• Actividades prácticas: Manipulación de las plantas y realización de actividades que involucren la memoria y el aprendizaje kinestésico.• Redes sociales o plataformas educativas: Compartir experiencias de manera digital (por ejemplo, mostrando la planta y su uso en una red social escolar).
Proyección de resultados esperados	<p>Se espera que los estudiantes logren:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cognición: Tener un conocimiento básico de las plantas medicinales, su clasificación y propiedades.• Memoria: Recordar las plantas y sus usos mediante actividades sensoriales y prácticas que refuercen la memoria a largo plazo.



- **Habilidades prácticas:** Ser capaces de preparar una infusión o ungüento de manera sencilla y eficaz, aplicando lo aprendido.
- **Reflexión crítica:** Expresar opiniones informadas sobre la herbolaria en la sociedad actual y su importancia dentro de los saberes ancestrales.

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	Tiempo Estimado	Descripción	Evaluación
Introducción al tema de herbolaria	1 sesión (45 minutos)	Explicación teórica sobre qué es la herbolaria y sus usos. Se utilizarán imágenes y videos.	Observación y participación en la discusión.
Exploración sensorial de las plantas medicinales	2 sesiones (90 minutos)	Salida al huerto o jardín escolar para observar, tocar y oler diversas plantas medicinales.	Actividad práctica de identificación de plantas.
Taller de preparación (infusión o ungüento)	2 sesiones (90 minutos)	Actividad práctica donde los estudiantes preparan una infusión o ungüento con plantas locales.	Evaluación de la preparación y uso adecuado.
Reflexión y discusión grupal	1 sesión (45 minutos)	Los estudiantes presentan sus experiencias y reflexionan sobre el uso de las plantas medicinales.	Reflexión escrita o discusión en grupo.
Cierre y evaluación final	1 sesión (45 minutos)	Evaluación del aprendizaje teórico y práctico. Los estudiantes completan una prueba o actividad.	Prueba escrita o presentación del proyecto final.

Recopilación y análisis de datos

- **Observación directa** durante las actividades para evaluar el compromiso, el uso de los sentidos y la capacidad de los estudiantes para identificar plantas.
- **Registro fotográfico** de las actividades realizadas (exploración, preparación de infusiones, etc.), para documentar la evolución del aprendizaje.
- **Encuestas o cuestionarios** al final de las sesiones para evaluar la comprensión y las percepciones sobre el uso de plantas medicinales.
- **Entrevistas informales** con los estudiantes para analizar su interés y reflexión sobre la herbolaria.

Socialización de la experiencia

- **Exposición final:** Al final del ciclo de aprendizaje, los estudiantes presentarán sus proyectos finales, que pueden incluir la creación de una pequeña guía de plantas medicinales de la región o una presentación sobre el impacto de las plantas en la salud.
- **Creación de un mural o cartel informativo** en el aula o en la escuela sobre las propiedades de las plantas que estudiaron, compartiendo lo aprendido con la comunidad educativa.
- **Redes sociales o plataforma educativa:** Los estudiantes pueden publicar imágenes o videos mostrando su trabajo o experiencias, involucrando a la comunidad escolar en la difusión de estos saberes.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.