



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Asignatura de Formación Cívica y Ética

Tercer grado

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenido: El conflicto en la convivencia humana desde la cultura de paz. ✓ PDA: Valora la resolución pacífica de conflictos sociales y políticos en México y el mundo y gestiona estrategias de participación y transformación social hacia una cultura de paz.
Selección de la acción significativa	<p>Promoción del aprendizaje colaborativo para promover:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de habilidades comunicativas que permitan a los estudiantes mejorar su capacidad de comunicación oral para expresar sus ideas de manera clara y efectiva. ➤ Fomento de la autogestión para que aprendan a organizar su tiempo y recursos para alcanzar objetivos comunes. ➤ Desarrollo de habilidades de liderazgo que permita a los alumnos la oportunidad de asumir roles de liderazgo y responsabilidad dentro del grupo.
Canal de comunicación	A través del grupo de WhatsApp y de forma presencial en la 3ra. reunión de Consejo Técnico Escolar.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes trabajando colaborativamente en las actividades plasmadas en la planeación didáctica. ✓ Estudiantes que desarrollan habilidades de comunicación, liderazgo y autogestión. ✓ Estudiantes que trabajan en un clima positivo y eficiente con enfoque empático y colaborativo.

Cronograma de implementación y evaluación:

<i>Etapa</i>	<i>Actividades de enseñanza aprendizaje</i>	<i>Sesión/Fecha</i>
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da continuidad al contenido “El conflicto en la convivencia humana desde la cultura de paz” y pide que anoten el proceso de desarrollo de aprendizaje “<i>Valora la resolución pacífica de conflictos sociales y políticos en México y el mundo y gestiona estrategias de participación y transformación social hacia una cultura de paz</i>”. ✓ Se lanza la pregunta detonadora ¿Qué es un conflicto?, se solicita la participación de los estudiantes para definir de forma grupal el concepto de conflicto. 	1 sesión/ 02 de diciembre
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se precisan las siguientes frases clave sobre el conflicto: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es un proceso de incompatibilidad entre personas, grupos o estructuras sociales, mediante el cual se afirman o perciben intereses, valores y/o aspiraciones contrarias. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es una situación en la que dos o más personas no están de acuerdo con el modo de actuar de un individuo o un grupo. ➤ Para que esta situación exista es necesario que exista un desacuerdo que no haya sabido resolverse. ➤ Forma parte de la vida cotidiana, de la convivencia y de las interacciones sociales y son, por tanto, es natural e inherente a todas las relaciones humanas. ➤ Los conflictos se pueden prevenir y se deben atender a tiempo. <p>✓ Se solicita a los estudiantes se reúnan en parejas y realicen las siguientes consignas sobre los conflictos interpersonales, sociales y políticos (pág. 265-266 del LT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué se deben comprender los conflictos como procesos? 2. ¿De acuerdo con las situaciones o contexto donde surgen, cómo pueden ser los conflictos? 3. Explica las causas de los conflictos a través de un mapa de ideas. <div data-bbox="479 598 901 997" style="text-align: center;"> </div>	
Cierre	✓ Se socializan las respuestas y presentan su evidencia para revisión.	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da continuidad al tema Componentes de un conflicto. ✓ Se retoman aprendizajes previos sobre las causas de los conflictos. 	1 sesión/ 04 de diciembre
Desarrollo	<p>✓ Realizan el esquema sobre los componentes de un conflicto (pág. 266):</p> <div data-bbox="259 1186 1112 1407" style="text-align: center;"> </div>	
Cierre	✓ En grupos de tres personas se identifica un conflicto y explican sus componentes.	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se aborda el contenido temático Estrategias de participación para crear entornos basados en una cultura de paz. ✓ Se lanza la pregunta ¿Cómo solucionas tus conflictos? 	1 sesión/ 09 de diciembre
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se precisa lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Los conflictos son oportunidades de aprendizaje. • La participación positiva posibilita el desarrollo de una cultura de paz. • Para favorecer una cultura de paz es necesario aprender estrategias y desarrollar habilidades para responder de forma asertiva a las adversidades. ✓ Solicita que expliquen las principales estrategias para la resolución no violenta de conflictos (pág. 268-269): 	



Estrategias para la resolución no violenta de conflictos

Diálogo constructivo

Negociación

Mediación

Trabajo colectivo

Comité o colectivo

Toma de decisiones

Cierre

- ✓ Dan lectura al ejemplo que muestra la mediación frente a un conflicto internacional de intereses reales y anotan sus conclusiones.
- ✓ Se realiza una puesta en común sobre el aprendizaje aprendido.

Instrumento de evaluación

Criterios

- Entrega las actividades realizadas en cada sesión.
- Participa y muestra disposición positiva en el momento de realizar sus actividades.
- Pone en juego valores y actitudes positivas en la convivencia con su grupo y actividades escolares.
- Trabaja de forma colaborativa.

Instrumento

- Escala de valoración categórica

Recopilación y análisis de datos

- Evidencia de aprendizaje en cada sesión.
- Escala de valoración categórica.

Socialización de la experiencia

- Se socializará la experiencia en la 4ta. Sesión de Consejo Técnico Escolar con el colectivo docente.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.