



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<p>Fomentar el buen comportamiento y la convivencia respetuosa en los estudiantes mediante la práctica del deporte, promoviendo valores como la responsabilidad, la cooperación, el respeto y la disciplina, con el fin de fortalecer habilidades sociales y emocionales que contribuyan a un ambiente escolar positivo.</p> <p>Este se enfoca en desarrollar capacidades motrices, sociales y emocionales en los estudiantes mediante actividades colaborativas que permitan prevenir riesgos y promover el bienestar personal y comunitario.</p> <p>Un ejemplo específico es diseñar actividades basadas en la identificación y fortalecimiento de habilidades físicas y sociales a través de prácticas como juegos deportivos y dinámicas grupales. Estas actividades podrían incluir un enfoque en valores como el respeto, la equidad y el trabajo en equipo, alineadas con los objetivos educativos establecidos en el plan</p>
<p>Selección de la acción significativa</p>	<p>Para adaptar el PDA y estructurar una planeación enfocada en fomentar el buen comportamiento mediante el deporte, se puede diseñar un torneo deportivo con enfoque en valores.</p> <p>A continuación, propongo una estructura:</p> <p>Planeación del Torneo Deportivo con Enfoque en Valores</p> <p>1. Propósito:</p> <p>Promover el desarrollo de habilidades físicas, sociales y emocionales mediante el deporte, integrando valores como respeto, equidad, trabajo en equipo y responsabilidad para fortalecer el comportamiento positivo y la convivencia escolar.</p> <p>2. Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inicio:<ul style="list-style-type: none">○ Presentación de los objetivos del torneo.○ Charla breve sobre la importancia de los valores en el deporte y su impacto en la vida diaria.• Desarrollo:<ul style="list-style-type: none">○ Organización de equipos mezclados para fomentar la inclusión.○ Realización de juegos deportivos (voleibol) con



	<p>reglas adaptadas para resaltar valores como la cooperación y el respeto.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Asignación de un "capitán de valores" por equipo, quien dará seguimiento al comportamiento durante los juegos. <ul style="list-style-type: none">● Cierre:<ul style="list-style-type: none">○ Reflexión grupal sobre las experiencias vividas en el torneo.○ Entrega de reconocimientos no solo por desempeño físico, sino por la práctica de valores observada. <p>3. Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">● Observación de comportamientos durante las actividades deportivas.● Registro en una tabla de reconocimiento de valores para destacar conductas positivas.● Encuesta final a los estudiantes para evaluar su percepción del torneo y los aprendizajes adquiridos. <p>4. Relación con el PDA:</p> <p>Este torneo se alinea con el PDA mencionado, ya que fomenta el desarrollo de capacidades motrices, sociales y emocionales mediante actividades colaborativas, contribuyendo al bienestar personal y social.</p>
<p>Canal de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none">● Compartir dentro de la comunidad escolar la aplicación de la propuesta de intervención, en un tik tok con las evidencias obtenidas.
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>La intervención busca resultados positivos tanto en el ámbito individual como grupal, promoviendo una mejora integral en el comportamiento de los estudiantes de tercer grado de telesecundaria. Los resultados esperados incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollo Personal:<ul style="list-style-type: none">○ Incremento en la autorregulación emocional al participar en actividades deportivas que requieren disciplina y autocontrol.○ Mayor conciencia sobre la importancia de los valores como el respeto, la equidad y la cooperación, no solo en el deporte sino en situaciones de la vida cotidiana.2. Mejoras en la Convivencia Escolar:<ul style="list-style-type: none">○ Reducción de conflictos entre compañeros al fomentar el trabajo en equipo y la resolución pacífica de desacuerdos durante los juegos.○ Creación de un ambiente más inclusivo al



integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas, promoviendo la igualdad.

3. Habilidades Sociales:

- Fortalecimiento de la comunicación y la empatía al interactuar con compañeros y resolver problemas en equipo.
- Mejora de las relaciones interpersonales, tanto en el aula como en otros contextos escolares, gracias al refuerzo de conductas positivas observadas durante el torneo.

4. Impacto en la Comunidad Escolar:

- Generación de un modelo de intervención replicable en otras actividades escolares, extendiendo la práctica de valores al resto de la comunidad educativa.
- Aumento de la participación de padres y docentes como observadores o facilitadores, fomentando la colaboración escuela-familia.

5. Indicadores de Éxito:

- Mayor cohesión y participación de los estudiantes en actividades grupales.
- Testimonios positivos por parte de los alumnos y maestros sobre los aprendizajes y vivencias obtenidas.
- Evaluación positiva de los comportamientos observados, reflejados en las tablas de reconocimiento de valores y encuestas aplicadas al finalizar el torneo.

Estos resultados esperados están diseñados para contribuir no solo al aprendizaje y desarrollo físico, sino también al fortalecimiento del tejido social dentro de la escuela.

Cronograma de implementación y evaluación

cronograma mensual para implementar el torneo deportivo con enfoque en valores, considerando la preparación, ejecución y evaluación del proyecto:

Mes 1 diciembre: Planeación y Organización

- **Semana 1:**
 - Diagnóstico inicial: Identificar las necesidades del grupo relacionadas con valores y comportamiento mediante encuestas o pláticas con estudiantes.
 - Formación de equipos: Crear equipos equilibrados e inclusivos.
- **Semana 2:**
 - Diseño de actividades deportivas: Planificar los juegos y adaptarlos para integrar el aprendizaje de valores (e.g., fútbol con reglas que fomenten la cooperación).
 - Reunión informativa: Explicar los objetivos del torneo a los estudiantes y maestros colaboradores.



- **Semana 3:**
 - Capacitación: Capacitar a los “capitanes de valores” sobre cómo observar y reforzar conductas positivas durante los juegos.
- **Semana 4:**
 - Preparación logística: Designar espacios, materiales y roles del personal de apoyo.

Mes 2 enero: Ejecución del Torneo

- **Semana 1:**
 - Inauguración: Charla sobre la importancia de los valores en el deporte y dinámica de integración para los equipos.
 - Primera jornada de actividades deportivas.
- **Semana 2:**
 - Desarrollo de competencias: Continuar con las jornadas deportivas, promoviendo valores como la tolerancia y la cooperación.
- **Semana 3:**
 - Evaluación intermedia: Reflexionar con los estudiantes sobre lo aprendido hasta ahora.
- **Semana 4:**
 - Juegos finales: Culminar con actividades más intensas y colaborativas.

Mes 3 febrero: Cierre y Evaluación

- **Semana 1:**
 - Ceremonia de clausura: Reconocimiento de los estudiantes y equipos que practicaron valores destacados.
- **Semana 2:**
 - Reflexión grupal: Espacio para que los estudiantes compartan aprendizajes y experiencias.
- **Semana 3:**
 - Elaboración de un informe final: Documentar logros, aprendizajes y áreas de mejora para futuras ediciones.
- **Semana 4:**
 - Socialización de resultados: Presentar los logros del torneo a la comunidad escolar (padres, docentes, directivos).

Recopilación y análisis de datos

1. Definición de Indicadores

Antes de iniciar, es clave definir los indicadores que medirán el impacto de la estrategia. Por ejemplo:

- Número de conflictos registrados antes y después del torneo.
- Nivel de participación en las actividades.
- Opinión de estudiantes y docentes sobre la práctica de valores (medido a través



de encuestas o entrevistas).

- Observaciones directas de comportamientos positivos (e.g., trabajo en equipo, respeto por las reglas).
-

2. Recopilación de Datos

- **Observaciones Directas:**
 - Durante las actividades deportivas, asignar a un maestro o "capitán de valores" para registrar comportamientos relacionados con los valores trabajados.
 - **Encuestas:**
 - Aplicar una encuesta inicial y final a los estudiantes para conocer su percepción sobre los valores antes y después de la intervención.
 - **Registros Cuantitativos:**
 - Documentar asistencia, número de actividades realizadas y participación de los estudiantes.
 - **Evidencias Cualitativas:**
 - Recolectar testimonios de estudiantes, docentes y padres de familia sobre los cambios observados en actitudes y comportamiento.
-

3. Análisis de Datos

- **Cuantitativo:**
 - Comparar los registros iniciales y finales de conflictos o actitudes negativas.
 - Analizar porcentajes de mejora en la participación o en la autoevaluación de valores.
 - **Cualitativo:**
 - Identificar patrones en los testimonios y reflexiones. Por ejemplo, si la mayoría destaca mejoras en el respeto mutuo o la cooperación.
 - **Triangulación de Datos:**
 - Combinar resultados de observaciones, encuestas y testimonios para obtener una visión integral del impacto.
-

4. Presentación de Resultados

- Elaborar un informe final con:
 - Estadísticas clave (e.g., disminución del 40% en conflictos).
 - Gráficas comparativas para ilustrar cambios.
 - Ejemplos de experiencias significativas relatadas por los estudiantes.
 - Conclusiones sobre el logro de los objetivos y recomendaciones para futuros proyectos.
-

5. Reflexión y Mejora Continua



- Compartir los resultados con la comunidad escolar y recoger sugerencias para perfeccionar la estrategia.
- Reflexionar con los estudiantes sobre las lecciones aprendidas y cómo aplicarlas en su vida diaria.

Socialización de la experiencia

En nuestra comunidad elaboramos al término de cada **PPA** Proyecto Parcial de Aula, (integrado por tres proyectos comunitarios), presentaciones de comunidad escolar, en la que se presentan productos finales, y al exponer, se integran aspectos favorables y desfavorables de la experiencia de aprendizaje, de los distintos campos formativos.

Desde el enfoque de la neurociencia, el torneo deportivo enfocado en valores puede ser analizado como una estrategia que promueve el desarrollo integral del cerebro y las habilidades sociales de los estudiantes. Algunos puntos clave incluyen:

1. Estimulación de Redes Neuronales:

El deporte activa regiones cerebrales relacionadas con la coordinación, la toma de decisiones y la regulación emocional, como el **cerebelo**, la **corteza prefrontal** y el **sistema límbico**. Estas actividades también fortalecen las conexiones neuronales, lo que mejora la atención, el autocontrol y la capacidad de resolver conflictos.

2. Liberación de Neurotransmisores Positivos:

Durante las actividades físicas, el cerebro libera **dopamina**, **serotonina** y **endorfinas**, que generan sensaciones de bienestar, reducen el estrés y fomentan la motivación. Esto facilita un entorno emocional más propicio para el aprendizaje y la convivencia.

3. Desarrollo de la Empatía y la Colaboración:

El trabajo en equipo activa áreas del cerebro asociadas con la empatía y las habilidades sociales, como la **corteza cingulada anterior** y la **ínsula**. Estas regiones son esenciales para entender y respetar las perspectivas de otros, lo que fortalece la convivencia escolar.

4. Plasticidad Cerebral:

El aprendizaje de nuevos movimientos o estrategias en el deporte fomenta la **plasticidad sináptica**, permitiendo que los estudiantes adapten su comportamiento y adquieran valores como la resiliencia, la disciplina y la responsabilidad.

5. Regulación Emocional:

Al participar en un torneo con reglas claras y énfasis en valores, los estudiantes aprenden a manejar frustraciones y emociones intensas. Esto está relacionado con el fortalecimiento de la **corteza prefrontal**, responsable de la autorregulación.

6. Impacto en la Salud Integral:



Además del impacto directo en el cerebro, la actividad física mejora la salud cardiovascular y metabólica, lo que a su vez influye positivamente en la capacidad cognitiva y emocional de los estudiantes.

Recomendaciones desde la Neurociencia:

- Incorporar reflexiones grupales después de cada actividad para consolidar aprendizajes emocionales y sociales.
- Diseñar ejercicios que involucren tanto el cuerpo como la mente (por ejemplo, juegos estratégicos).
- Promover la práctica regular del deporte, ya que la repetición y la consistencia son clave para fortalecer las redes neuronales.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.