



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación es un campo interdisciplinario que integra conocimientos de neurociencia, psicología y pedagogía, su objetivo es entender cómo el cerebro procesa la información y cómo puede optimizar entornos educativos.

Como el adolescente se encuentra a sí mismo, busca pares para comunicarse, neuronas espejo, en búsqueda de la identidad, de manera colectiva.



Una de las tareas del docente será plantear trabajos colaborativos de interés, y ayudar a que entiendan la realidad.

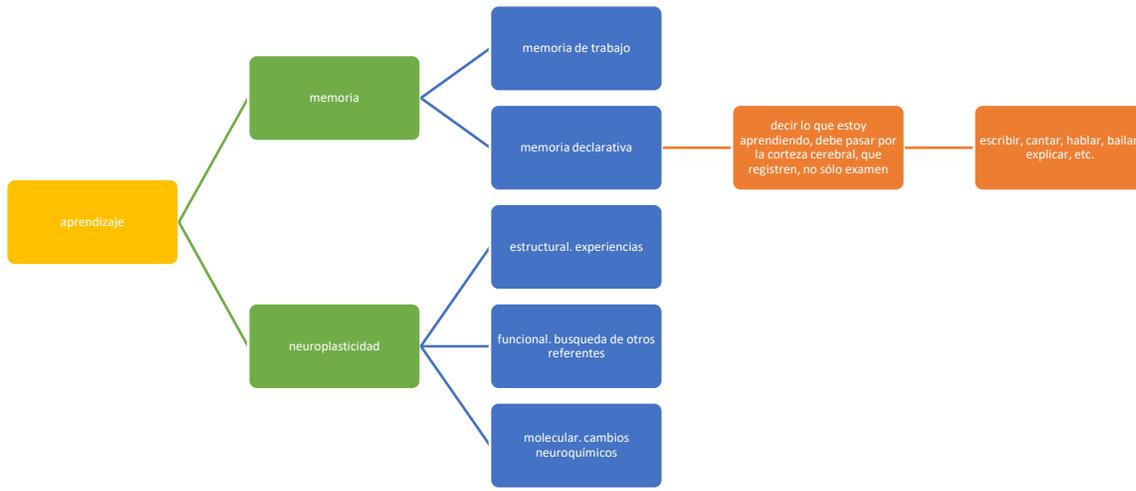
Existen precursores que favorecen el trabajo eficiente del cerebro:

1. Atención: analizan, comprenden qué sucede
2. Motivación: considerar las emociones de los adolescentes
3. Memoria: reconocer que el entorno tiene influencia directa en el proceso de aprendizaje, que de ahí parten los conocimientos previos que comparten al inicio de cada clase.

Es necesario entender cómo aprendo y generar conciencia para así apropiarme de mis aprendizajes, lograr que el adolescente se observe, genere hipótesis, compruebe, afirme, descarte, ir educando la corteza prefrontal, del cerebro límbico, que es aquel que da placer, movido por el impulso, y no la razón.

El docente es el adulto que debe regular ese proceso de maduración, mejorando las estrategias de intervención, generar diálogo en el adolescente, usando frases tranquilas: vamos a hablar, qué pasó... acordar sin tomarlo personal, practicar ejercicios de respiración, y lograr que aprenda sin que se dé cuenta de que está aprendiendo.

A mayor experiencia, mayor conectividad neuronal.



Cerebro, mente y aprendizaje

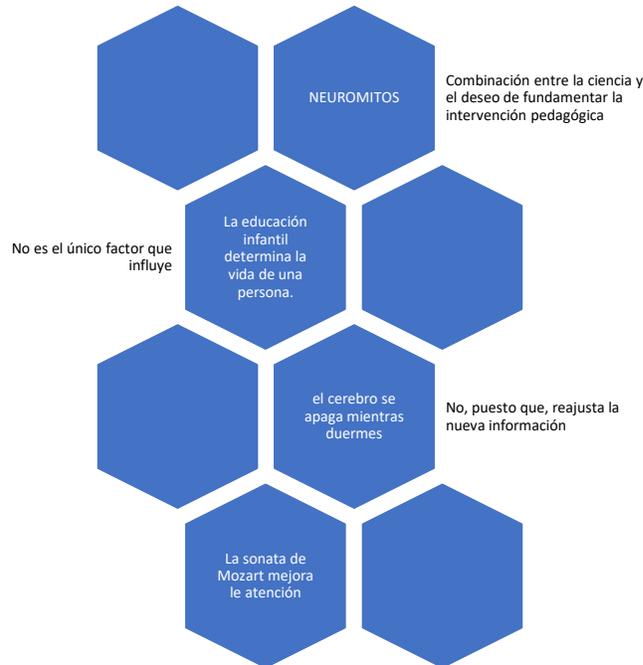
Singularidad/diversidad del cerebro. Todos somos distintos

Entorno, genética y experiencia. Diálogo, entender que a los adolescentes les gusta lo que tenga brillo, suene fuerte.

remodelación. Poda sinóptica, jerarquizar y descartar; mielinización, neuroplasticidad

funciones ejecutivas

No



De acuerdo a Bueno (2019), no es correcto que en la etapa del adolescente el aula esté saturada de material, pues la sobre estimulación afecta el aprendizaje, generando distractores.

Reconocer además que, el aprendizaje se crea a través de redes sinópticas, tocando, leyendo, interactuando, y conectando con lo que ya sabían, siempre hay referentes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Organización de actividades con el uso de las TIC’S, existe abuso del aula de cómputo; para facilitar entregas de trabajos les enseñé a utilizar IA, situación que ha impedido que analicen, lean, discriminen información, sepan realmente investigar.</p> <p>Debería considerar actividades al aire libre.</p> <p>Reajustar las sanciones disciplinarias en mis alumnos, levanto reportes y al acumular 3, se va suspendido. He dejado de lado el diálogo.</p> <p>Para iniciar mis clases no considero conocimientos previos de mis alumnos.</p> <p>Al diseñar mis clases, no tomo en cuenta sus intereses, solo me preocupo por integrar los elementos que me solicitan de la planeación de la</p>	<p>Organizar con tiempo las actividades asignadas en classroom, dándole mayor practicidad a las actividades, rescatando conocimientos previos, favoreciendo que los adolescentes analicen, comprendan y ordenen lo que sucede.</p> <p>Al conectar con la naturaleza, (contamos con áreas verdes), podemos realizar actividades de respiración, y lograr centrar su atención en el contenido a abordar durante clase. Motivarlos por aprender generando ambientes, de ser necesario aplicar estrategias compartidas de respiración.</p> <p>Ante esta situación, me acerqué con los jóvenes que han tenido incidencias disciplinarias, en cómo les gustaría que atendiera sus faltas y esto fue lo que rescaté:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luis Ángel Delgado Nava: Sanciones en mejora de la escuela



NEM, por abarcar los contenidos en los tiempos que me establecen en supervisión.

No le doy seguimiento a las actividades como proyecto de vida, lectura del libro, perdiendo el impacto.

No he logrado generar conciencia en cuanto al hábito del orden y la limpieza, del aula, los baños y la escuela.

2. José David Guerrero Pozos: Acercarlo a mi escritorio para asegurarse de que entregue actividades completas
3. Diego Bautista Ortega Citar a las madres de familia para que entreguen actividades pendientes y establecer acuerdos
4. Alex Eduardo Mejía Salazar: Actividades más fuera del salón, más atención, más interactivos

Cité a las madres de familia y le estamos dando un seguimiento distinto en el cual influye tanto el trabajo en clase como el diálogo con el adolescente.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.