



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje Profa. Mary Cruz Alcántar Ballesteros.

Definición de objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Crear un clima de aprendizaje asertivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes mediante estrategias fundamentadas en principios de la neuroeducación.2. Aplicar estrategias pedagógicas alineadas con el funcionamiento del cerebro para mejorar la atención, la motivación y el aprendizaje.3. Diseñar actividades que promuevan un equilibrio emocional en los estudiantes, aprovechando la plasticidad cerebral.4. Capacitar a los docentes en el uso de prácticas basadas en neuroeducación para fomentar un ambiente emocionalmente seguro.						
Selección de la acción significativa	<p>La acción elegida es la implementación de talleres prácticos y participativos dirigidos tanto a docentes como a estudiantes, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinámicas grupales para el desarrollo de habilidades asertivas.• Capacitación docente en estrategias comunicativas y pedagógicas que favorecen un ambiente positivo.• Espacios de reflexión colectiva , donde se identifican y discuten situaciones habituales de conflicto y sus posibles soluciones.						
Canal de comunicación	<p>Interno: Uso de reuniones de CTE, correo electrónico institucional y grupos de WhatsApp .</p> <p>Externo: Redes sociales escolares para compartir avances y resultados con la comunidad educativa. (Facebook e Instagram)</p>						
Proyección de resultados esperados	<p>Corto plazo: Aumento en la capacidad de los estudiantes para identificar y gestionar sus emociones, evidenciado en dinámicas de aula más participativas.</p> <p>Mediano plazo: Reducción del estrés académico y mejora en la capacidad de atención y retención de información.</p>						
Cronograma de implementación y evaluación							
	<table border="1"><thead><tr><th>ACTIVIDAD</th><th>DURACIÓN</th><th>RESPONSABLES</th></tr></thead><tbody><tr><td>Diagnóstico inicial del clima de aprendizaje mediante encuestas neuroeducativas.</td><td>2 semanas</td><td>Docentes y psicóloga</td></tr></tbody></table>	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	Diagnóstico inicial del clima de aprendizaje mediante encuestas neuroeducativas.	2 semanas	Docentes y psicóloga
ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES					
Diagnóstico inicial del clima de aprendizaje mediante encuestas neuroeducativas.	2 semanas	Docentes y psicóloga					



Capacitación docente en neuroeducación (sería ver si de lo aprendido en el curso yo facilitar información) y estrategias asertivas.	1 mes	Compartir información recabada durante el curso de neuroeducación
Implementación de talleres y dinámicas en el aula.	3 meses	Docentes
Organizar un comité evaluador.	Por definir	Por definir
Evaluación intermedia de impacto emocional y cognitivo.	2 semanas	Comité organizador
Ajustes y reimplementación de estrategias.	1 mes	Docentes y alumnos
Evaluación final y socialización de resultados.	2 semanas	Comité y directivos

Recopilación y análisis de datos

- Encuestas de percepción, rúbricas de observación en el aula, y análisis de indicadores emocionales y académicos.
- Uso de Google forms para hacer encuestas o vaciado y elaborar un gráficos estadístico para identificar tendencias en la mejora del clima escolar.

Socialización de la experiencia

- Presentación de resultados en reuniones escolares y boletines informativos que se compartirán en el grupo oficial de WhatsApp de la institución.
- Talleres demostrativos para otras instituciones interesadas en implementar estrategias neuroeducativas, en este caso como trabajo en 2 centros de trabajo de la misma zona puedo implementarla también en esta otra escuela y así poder apoyarme de mis directivos y hacer extensivo este proyecto.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.