



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



<p>OBJETIVOS</p>	<p>Que los alumnos elaboren teorías de posibles desenlaces a partir de una articulación diferente de los factores que se conjugaron en la conquista</p>				
<p>ACCION SIGNIFICATIVA</p>	<p>Iniciare preguntando ¿Cómo estan? y les regalaré un dulce sin motivo aparente, despues implementaré una pregunta detonadora y expondran sus puntos de vista en un debate, se escuchará atentamente sus opiniones, y escribiran en su libreta posibles teorías sobre la conquista de Tenochtitlan, escribire en mi libreta palabras clave de cada participacion. Estare atento a las acciones de cada uno para detectar alguna emociion que manifiesten y poder intervenir haciendole saber que note su frustracion (si fuere el caso) y que estoy en la disposicion de apoyarle y trabajar juntos. Cerrare mi clase con agracemiento por su atencion y disposicion.</p>				
<p>CANAL DE COMUNICACIÓN</p>	<p>Se pedirá el espacio en el CTE para proyectar mis resultados a los miembros del colegiado y expondre la importancia del cuidado de las emociones en los alumnos y su aprovechamiento escolar. Les invarié a cambiar su planeacion didactica o ajustes razonables dedicados a una evaluacion formativa y un aprendizaje basado en experiencias donde el alumno se sienta escuchado y valorado por el maestro y esto repercutirá en mejora de su desempeño escolar</p>				
<p>PROYECCION DE RESULTADOS ESPERADOS</p>	<p>INDICADOR</p>	<p>Completamente</p>	<p>por lo regular</p>	<p>algunas veces</p>	<p>escasamente</p>
	<p>El alumno se siente comodo en clase</p>				
	<p>El alumno desea asistir a la escuela</p>				
	<p>Busca por si solo fuentes de informacion confiables</p>				
	<p>participa en la clase</p>				
	<p>asiste con animo a la escuela</p>				
	<p>Se preocupa por sus actividades y proyectos</p>				
<p>CRONOGRAMA</p>		<p>PRESENTACION</p>	<p>IMPLEMENTACION</p>	<p>EVALUACION</p>	
		<p>02-dic-24</p>	<p>03/12/2024, 04-dic-24</p>	<p>05-dic-24</p>	
<p>IMPLEMETARÉ UNAS PPREGUNTAS DE REFLEXION CON OPCION MULTIPLE (COMPLETAMENTE, NO ESTOY CONVENCIDO, EN DESACUERDO) Y DE ESTA MANERA EVALUAR EL IMPACTO DE LA INTERVENCION EN LOS ALUMNOS. EJEMPLOS: ¿TE SENTISTE ESCUCHADO POR TU MAESTRO? AL EXPONER TU INQUIETUD , ¿TU MAESTRO SE MOSTRO PREOCUPADO Y DESEOSO DE APOYARTE?</p>					



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación