

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El estudio de este módulo nos ha permitido explorar nuevas técnicas y enfoques pedagógicos que transforman la enseñanza tradicional. Hemos aprendido a dejar atrás la memorización y la repetición de conceptos, promoviendo que los alumnos, desde su propio contexto y territorio de aprendizaje, encuentren soluciones a los problemas que enfrentan en su



vida cotidiana. Esto los impulsa a desarrollar autonomía, aplicando sus habilidades y explorando temas de interés al realizar proyectos dentro de los diferentes campos formativos que cursan.

En cuanto al desarrollo del cerebro, aunque este alcanza su tamaño máximo al final de la infancia, su estructura sigue evolucionando durante la adolescencia. Este proceso es evidente en la maduración de las funciones ejecutivas, que culminan al final de esta etapa. Por ejemplo, la memoria de trabajo está vinculada con la corteza prefrontal dorsolateral y ventrolateral, mientras que el control inhibitorio, clave para el autocontrol, involucra el área motora suplementaria. Estudios de neuroimagen han demostrado que estas áreas están presentes desde la infancia, pero las conexiones entre ellas siguen perfeccionándose: algunas se fortalecen y otras se eliminan según su funcionalidad.

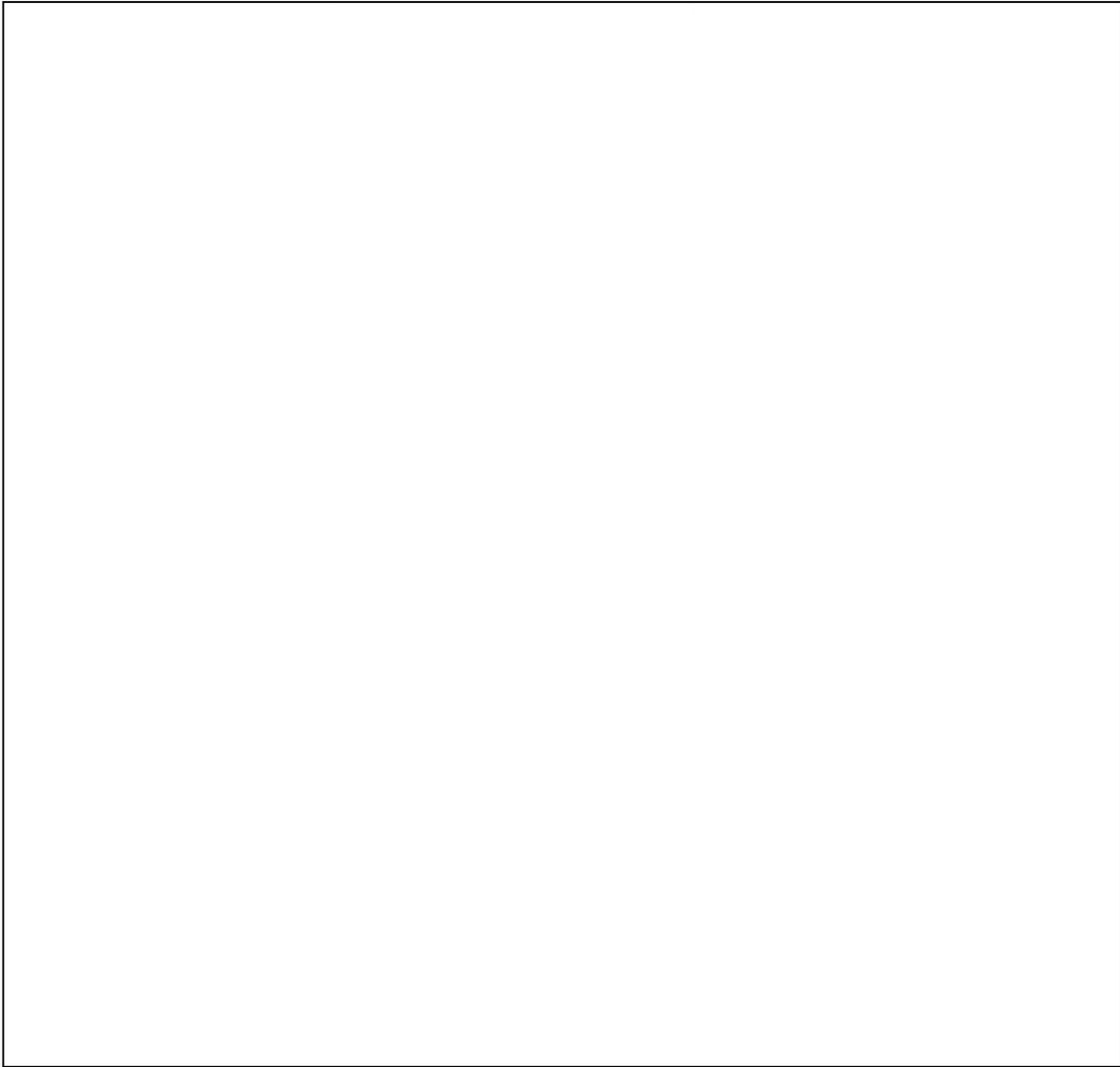
Por ello, resulta fundamental regular las experiencias de los adolescentes, ya que el cerebro necesita interpretar muchas experiencias a lo largo de los años, para poder entender el mundo y así lograr mayor densidad sináptica, además para favorecer la integración de estas áreas cerebrales y potenciar tanto su desarrollo cognitivo como emocional.

Por último, considero es esencial combatir los neuromitos, ya que se pueden ver afectadas las prácticas educativas, generando experiencias infundadas y erróneas en el aprendizaje de nuestros alumnos. Es de suma importancia, comprender el funcionamiento cerebral para poder desarrollar esos métodos educativos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

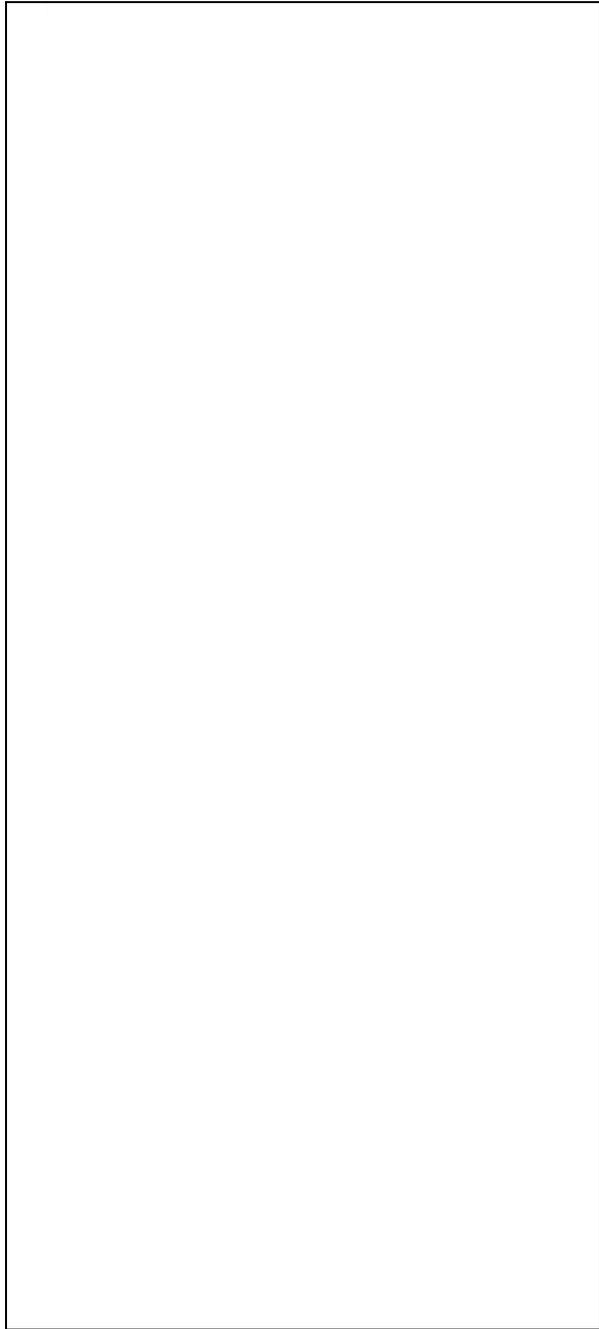
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Principalmente, generar un espacio donde mis alumnos se sientan cómodos, en confianza, que sean capaces de expresar sus emociones.</p> <p>Empatía, mediante ambientes de aula asertivos.</p> <p>Experiencias que refuercen las vías neuronales.</p> <p>Generar espacios de análisis y reflexión.</p> <p>Proporcionar retroalimentación constructiva.</p> <p>Motivar a mis alumnos a explorar y profundizar más en su aprendizaje.</p>	<p>Integrar los conocimientos de las neurociencias en mi práctica docente, por medio de actividades y experiencias que aporten a lo largo de su vida de mis alumnos, en su capacidad cognitiva, su deseo intrínseco por aprender.</p> <p>Experiencias que motiven a los alumnos a resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Debates de temas que interesen a los alumnos.</p> <p>Generar situaciones donde los alumnos analicen situaciones que les permita reforzar sus vías neuronales.</p> <p>Espacios para que mis alumnos desarrollen la memoria de trabajo y la memoria declarativa.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.