



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Generar espacios de diálogo con los estudiantes de secundaria para que en conjunto con los docentes se obtengan ambientes positivos y equilibrados emocionalmente de tal forma permita un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.
Selección de la acción significativa	Generar espacios de diálogo con los estudiantes sobre sus emociones, preocupaciones e intereses que están viviendo en ese momento. Evitando caer en la crítica o prejuicios.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• El canal de comunicación debe ser el diálogo directo con los profesores y un momento adecuado será solicitando un espacio en el Consejo Técnico Escolar, también en los momentos de recreo. El uso de la red social de whatsapp puede otro canal de comunicación en donde por medio de infografías elaboradas anteriormente en canvas se puede compartir la información y generar conciencia sobre la importancia de trabajar en la mejorar el clima de las aulas para el aprendizaje mediante el diálogo activo con los estudiantes.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Reducción del estrés estudiantil por tener diálogo con el docente.• Relaciones sanas entre los estudiantes.• Disminución de situaciones de violencia en los salones.• Ambiente de aula adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Semana del 13 al 17 de enero 2025, inicio del acercamiento con los profesores de manera informal para informar sobre la estrategia a trabajar.• Semana del 20 al 24 de enero, se comparte la infografía sobre la estrategia a trabajar con los estudiantes por medio de la red social de Whatsapp.• Semana del 27 al 7 de febrero aplicación de la estrategia con los estudiantes en el aula.• Semana del 10 al 14 evaluación de la estrategia aplicada en el aula.• 28 de febrero, en sesión del Consejo Técnico Escolar presentación de los resultados obtenidos por los profesores, así como los expresados por los estudiantes.	



Recopilación y análisis de datos

- Instrumentos para la recopilación de datos para evaluar la intervención aplicada son los siguientes:
- Cuestionarios: con tipo de preguntas abiertas y cerradas para mayor control de la información requerida.
- Observaciones: el docente realizará observaciones directas de los estudiantes en el aula y registrar las reacciones y expresiones de los estudiantes con la aplicación de la estrategia aplicada.
- Entrevista: se realizarán entrevistas a estudiantes al azar para conocer de primera mano su sentir con la aplicación de la estrategia, comentarios, sugerencias y experiencias personales.

Socialización de la experiencia

- Chaverri menciona que comprender el funcionamiento del cerebro y el impacto de los procesos neurobiológicos en el aprendizaje pueden enriquecer significativamente este proceso. Lo que significa que el estudio del cerebro en especial del adolescente nos permitirá una mayor comprensión de los procesos que ocurren en su interior.
- La neurociencia se apoya de la pedagogía en el desarrollo de habilidades, así como de la psicología para la comprensión de la adquisición integral de habilidades.
- La generación de ambientes en el aula asertivos fomentará la empatía, el respeto y la colaboración, por lo tanto, es necesario trabajar en colectivo para su construcción.
- Desarrollar experiencias significativas en contextos escolares positivos resulta fundamental para favorecer su estructura cerebral, promoviendo un desarrollo cognitivo, social y emocional que facilite una integración satisfactoria en su vida cotidiana.
- El trabajar la plasticidad cerebral en los adolescentes es una estrategia que permitirá al docente la comprensión de los procesos cognitivos que están sucediendo los estudiantes, así como la selección de estrategias de aprendizaje significativas y que le aporten a logro de los aprendizajes escolares y de su vida.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.