

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Es un módulo interesante por que me permite comprender desde una visión diferente a los adolescentes con los que trabajo diariamente en el aula. Anteriormente el conocimiento que tenía de ellos era desde el punto de vista psicológico y biológico, que de cierta forma me ayudaba a comprenderlos, más la experiencia de convivencia con ellos. Pero al estudiarlos desde un punto de vista neurológico unido a la ciencia me permitió comprender sus comportamientos en el**



aula y comprender a estas nuevas generaciones de adolescentes que son muy diferentes a otras generaciones que atendí. La visión de la neuroeducación sobre los adolescentes es útil, para entender ciertos comportamientos que anteriormente no eran tan notorios o constantes, pero con el cambio de la sociedad y el ambiente que nos rodea los hace más visibles es importante conocerlos para saber cómo orientarlos, guiarlos y ayudarles en su proceso de maduración. Considero que el comprender el proceso de maduración del cerebro y de cada uno de sus elementos que lo componen con una bases científica me permite a mí entenderlos, modificar mi práctica docente, la forma de relacionarme con ellos, buscar estrategias diferentes para transmitirles un conocimiento que universal, verdadero que anteriormente se aprendía con la memorización, hoy debe ser diferente ya que si es significativo para ellos les acompañará toda su vida, el modificar el ambiente de aprendizaje será un potencializador en su aprendizaje, facilitando el proceso de apropiación de los conceptos. Creo que este modulo fue interesante, complejo en ciertos momentos, pero muy útil para mi labor educativo.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>De los momentos de la clase, considero que debo cambiar el inicio, ya que es monótono, no motiva, ni despierta el interés de los estudiantes.</p> <p>Otro aspecto que debo cambiar es en el momento del desarrollo, porque en es muy frecuente que no genere algún aspecto interesante, significativo e innovador que los cautive cayendo en la monotonía. Pensando que el “copiar” lo que se escribe en el pizarrón es lo único y verdadero. Y luego la repetición de conceptos sin sentido ni contextualización considerando que al repetirlo se les quedará grabado. Pero comprobado que no es verdad. Los chicos no lo recuerdan, escriben por escribir, por rutina sin comprender lo que están plasmando en su cuaderno. Por último, quiero modificar el cierre, la</p>	<p>Ahora que he comprendido algunos aspectos de su cambio a nivel neurológico debo ser comprensivo, menos coercitivo, prestarme al diálogo y a la escucha activa-paciente. Comprender sus momentos de desánimo por el estudio, sus momentos de euforia por evitar el seguir trabajando sobre todo en las últimas horas de clase.</p> <p>Por todo lo anterior los cambios que implementaré para las clases, será el incorporar actividades o dinámicas que les permitan recuperar la atención y concentración. Hacer pausas activas neurológicas que les ayuden a relajarse y recuperar nuevamente la atención. Enseñarles a realizar un subrayador más simplificado de la información que está en libro de texto sobre un contenido que estemos abordando en el aula.</p> <p>Fortalecer el trabajo con plumas de colores para la elaboración de sus apuntes, mapas para que les sea más</p>



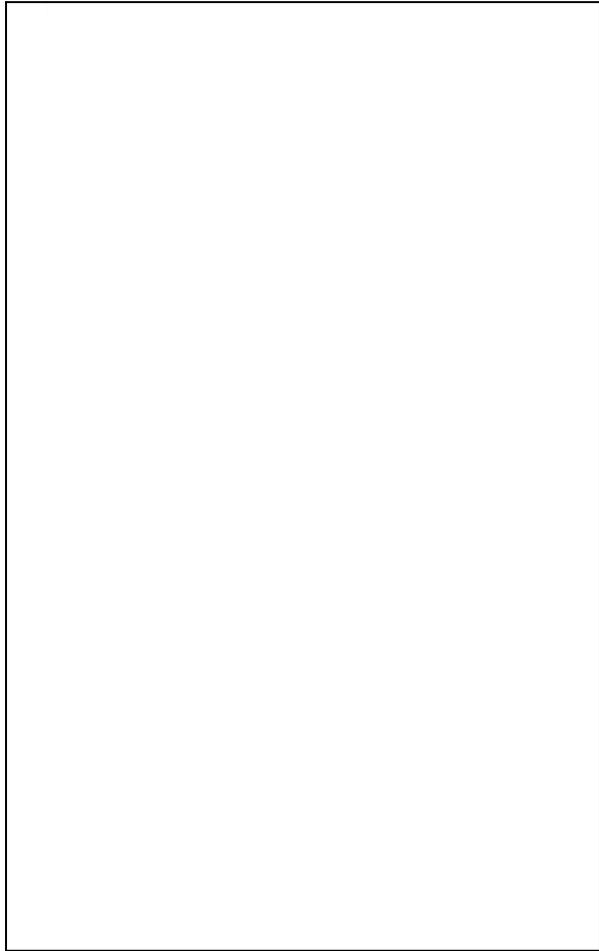
retroalimentación, la metacognición en los chicos, pero al no saber de forma creativa como trabajarla prefiero escribir hasta que se acabe la clase. Y esto les aburre, cansa y desanima a la larga del ciclo. Además por los cambios que van teniendo por la adolescencia no solamente físicos, sino también psicológicos, neuronales su desinterés por trabajar en el salón se pierde y prefieren mejor platicar, jugar, tomarse fotos y convivir entre ellos, lo que genera que les llame la atención constantemente, o regañarlos por las travesuras que hacen sin pensar ni medir la consecuencias, y que ahora se que no es posible que lo evite porque su corteza prefrontal esta inmadura y la amígdala esta presionando a tener más acciones desafiantes y compensatorias, sin importar el estudio.

sencillo recordarlos, y en las evaluaciones sus resultados sean positivos. Reconocer los esfuerzos que realizan aquellos estudiantes que su aprendizaje es lento debido a su desarrollo neuronal. Generar espacios que les sean agradables y los inviten a aprender, a realizar las actividades. Pero sobre todo cambiar mis ideas sobre ellos para se reflejen en mis actitudes y se sientan con más confianza en las clases.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.