



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Nombre: María Monserrat Álvarez Almanza.

Definición de objetivos	<p>El objetivo principal de esta intervención es fomentar la comprensión y manejo de los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales basadas en principios de la neuroeducación, los cuales destacan la interacción entre las emociones, los procesos cognitivos y el aprendizaje significativo.</p> <p>Contenido: Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.</p> <p>PDA: Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Distinguir entre emociones, estados de ánimo y sentimientos, comprendiendo su rol en la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas:<ul style="list-style-type: none">➤ A través de actividades prácticas como debates guiados y análisis de casos, los estudiantes identificarán cómo estas categorías emocionales activan diferentes procesos cerebrales.➤ Se destacará cómo las emociones influyen en funciones ejecutivas como la toma de decisiones y el control de impulsos.2. Reconocer que los sentimientos son el resultado de experiencias personales y culturales, promoviendo la reflexión crítica:<ul style="list-style-type: none">➤ Ejercicios como narrativas personales y exploración de contextos culturales diversos ayudarán a los estudiantes a comprender cómo las emociones y sentimientos son modulados por factores sociales y biológicos.➤ Las reflexiones escritas y autoevaluaciones incluirán preguntas relacionadas con la conexión entre experiencias emocionales y la consolidación de aprendizajes.3. Analizar cómo los sentimientos influyen en la toma de decisiones mediante simulaciones, estudios de caso y role-playing:<ul style="list-style-type: none">➤ Se explicará cómo las emociones pueden influir en la activación del sistema límbico y la corteza prefrontal, destacando su impacto en la evaluación de riesgos y la planificación.➤ Este objetivo será medible a través de la resolución de escenarios hipotéticos, vinculando las decisiones tomadas con los fundamentos neurocientíficos que las explican.4. Fortalecer el clima de aprendizaje en el aula mediante acuerdos grupales co-creados:<ul style="list-style-type: none">➤ Los acuerdos promoverán el respeto, la inclusión y la equidad,
--------------------------------	--



	<p>abordando explícitamente cómo un entorno emocionalmente seguro favorece la activación de circuitos neuronales que potencian la atención, la memoria y la creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ El cumplimiento de este objetivo se evaluará mediante encuestas grupales y observaciones en clase que analicen los cambios en el clima emocional y su impacto en el aprendizaje. <p>Esta intervención no solo fomenta habilidades socioemocionales, sino que integra principios neuroeducativos para destacar cómo la comprensión de las emociones y sentimientos fortalece los procesos cognitivos, contribuyendo al bienestar y éxito académico de los estudiantes.</p>
Selección de la acción significativa	<p>La acción significativa seleccionada consiste en implementar un programa transversal de “Reflexión socioemocional activa” en todas las asignaturas, enfocado en el análisis y manejo de los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones. Esta acción se estructura en sesiones breves y dinámicas que se integrarán a las clases regulares, adaptándose a los contenidos de cada materia. Durante estas sesiones, los estudiantes identificarán emociones, estados de ánimo y sentimientos relacionados con los temas abordados, reflexionarán sobre cómo estos influyen en sus interacciones y decisiones, y trabajarán en estrategias colaborativas para construir relaciones afectivas inclusivas y equitativas.</p> <p>El enfoque de neuroeducación asegurará que la acción sea significativa, ya que se fundamenta en la evidencia científica que demuestra que las emociones son esenciales para consolidar aprendizajes significativos. Es relevante y aplicable en todas las asignaturas, porque las habilidades socioemocionales son transversales a cualquier disciplina y cruciales para el éxito académico y personal. Este programa mejora el clima de aprendizaje al promover un entorno donde estudiantes y docentes reconocen las emociones como parte integral del proceso educativo, fortaleciendo tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de manera inclusiva y equitativa.</p>
Canal de comunicación	<p>Para garantizar la difusión efectiva y la comprensión del programa se organizarán reuniones presenciales iniciales con los docentes para presentar los fundamentos neuroeducativos de la intervención. Durante estas reuniones, se explicará cómo las emociones y los sentimientos impactan el aprendizaje y la toma de decisiones, basándose en investigaciones científicas sobre neuroeducación. Además, se proporcionará material audiovisual y lecturas breves para reforzar los conceptos clave.</p> <p>De manera complementaria, se habilitará un espacio en la plataforma digital de la escuela (Classroom), donde se centralizará toda la información del programa, incluyendo guías prácticas, ejemplos de actividades aplicables a diversas asignaturas y foros para compartir experiencias y resolver dudas. Esta plataforma también servirá como canal para reportar avances, intercambiar retroalimentación y monitorear la implementación.</p> <p>El uso de este canal mixto garantiza que todos los docentes comprendan cómo la neuroeducación respalda el aprendizaje emocional y cognitivo, promoviendo un clima de aprendizaje asertivo. Además, fomenta la colaboración entre los docentes al facilitar el intercambio de estrategias exitosas, adaptadas a sus contextos específicos, consolidando así la integración transversal del programa en todas las asignaturas.</p>



<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>Se espera que esta intervención genere:</p> <p>Desarrollo de habilidades socioemocionales Indicador: el 85% de los estudiantes será capaz de identificar y diferenciar entre emociones, estados de ánimo y sentimientos en situaciones cotidianas. Medición: evaluaciones periódicas a través de cuestionarios, observación en debates guiados y análisis de casos, así como autoevaluaciones. Resultado esperado: los estudiantes demostrarán una comprensión clara y específica de estos conceptos, lo que les permitirá desarrollar relaciones afectivas más inclusivas y equitativas.</p> <p>Reconocimiento de la influencia de los sentimientos en la toma de decisiones Indicador: el 80% de los estudiantes identificará cómo sus sentimientos influyen en la toma de decisiones en al menos tres situaciones hipotéticas y reales. Medición: simulaciones, role-playing y análisis de estudios de caso. Evaluación a través de la resolución de escenarios hipotéticos y debates en grupo. Resultado esperado: los estudiantes comprenderán y reflexionarán sobre cómo sus emociones afectan sus decisiones, aplicando este conocimiento en la resolución de problemas y en la toma de decisiones más reflexivas y racionales.</p> <p>Mejora en el clima de aula y relaciones interpersonales Indicador: el 90% de los estudiantes participará activamente en la creación de acuerdos grupales que promuevan respeto, inclusión y equidad. Medición: encuestas de clima escolar, observación directa y retroalimentación de los docentes sobre el comportamiento y la interacción en el aula. Resultado esperado: los estudiantes contribuirán al establecimiento de un ambiente de respeto mutuo, donde se refleje un clima inclusivo y colaborativo que favorezca el aprendizaje.</p> <p>Aplicación de habilidades socioemocionales en todas las asignaturas Indicador: el 75% de los docentes integrará actividades de reflexión socioemocional en sus clases, adaptándolas al contenido de sus asignaturas. Medición: registro de actividades realizadas en las clases, seguimiento mediante la plataforma digital y retroalimentación de los docentes. Resultado esperado: se logrará una integración transversal de las habilidades socioemocionales en diversas disciplinas, lo que fortalecerá el bienestar emocional de los estudiantes y mejorará su rendimiento académico.</p> <p>Fortalecimiento de la colaboración entre docentes Indicador: el 90% de los docentes participará en reuniones periódicas para compartir experiencias y estrategias sobre la implementación del programa. Medición: registro de asistencia y participación en reuniones y foros en la plataforma digital. Resultado esperado: se logrará una mayor colaboración entre los docentes, promoviendo la implementación coherente y eficaz del programa, asegurando su sostenibilidad y adaptabilidad en el tiempo.</p>
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p>	



Fase 1.- Planificación y preparación (8 al 18 de enero de 2025)

Preparación del programa, reuniones con los docentes, y diseño de materiales.

Fase 2.- Presentación del programa (22 al 23 de enero de 2025)

Introducción del programa tanto a docentes como a estudiantes.

Fase 3.- Implementación del programa (24 de enero al 28 de febrero de 2025)

Desarrollo de las sesiones de reflexión socioemocional dentro de todas las asignaturas.

Fase 4.- Evaluación intermedia (1 al 5 de marzo de 2025)

Encuestas y retroalimentación para valorar el impacto intermedio del programa.

Fase 5.- Ajustes y continuación (9 de marzo al 30 de abril de 2025)

Revisión y ajustes al programa según los resultados obtenidos, y continuación de las sesiones.

Fase 6.- Evaluación final (1 al 5 de mayo de 2025)

Evaluación final para medir el impacto global del programa en el clima escolar y el aprendizaje.

Fase 7.- Cierre (12 de mayo de 2025)

Reunión final con los docentes para presentación de resultados y cierre de la intervención.

Fase 8.- Cierre (15 al 30 de mayo de 2025)

Seguimiento post-intervención.

Recopilación y análisis de datos

La recopilación y análisis de datos se diseñan para evaluar el impacto de la intervención en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.

Recopilación de datos

- ✓ **Encuestas:** para medir la percepción de los estudiantes sobre su capacidad de autorregulación emocional, su nivel de concentración en clase y cómo las emociones influyen en su proceso de toma de decisiones.
- ✓ **Observación directa:** los docentes realizarán observaciones documentadas de comportamientos clave relacionados con el impacto de las emociones en el aprendizaje, incluyendo señales de estrés, motivación y compromiso cognitivo en las dinámicas grupales.
- ✓ **Diarios reflexivos:** se pedirá a los estudiantes que documenten, en textos breves, cómo se sienten antes, durante y después de las sesiones. Estos datos permitirán identificar patrones emocionales y su relación con los temas académicos tratados.
- ✓ **Evaluaciones de desempeño cognitivo-emocional:** actividades específicas, como simulaciones y análisis de casos, se evaluarán no solo en términos de resultados académicos, sino también en cómo los estudiantes integran habilidades socioemocionales en sus respuestas.

Análisis de datos

1. Análisis desde el enfoque neuroeducativo:

○ **Emociones y rendimiento cognitivo:**

- Se cruzarán los resultados de las encuestas y diarios reflexivos con las observaciones docentes para evaluar cómo las emociones específicas (como motivación, ansiedad o alegría) influyen en el desempeño en actividades académicas.



- **Percepción del clima escolar:**
 - Se analizarán los cambios en la percepción de respeto, inclusión y equidad en el aula, relacionándolos con la integración de las sesiones de reflexión socioemocional.
 - **Progresión de habilidades socioemocionales:**
 - A través de las evaluaciones de desempeño, se medirá la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones fundamentadas, conectando este progreso con las estrategias neuroeducativas implementadas.
- 2. Indicadores clave:**
- **Clima escolar:**
 - Disminución en indicadores de violencia e indisciplina (registro en bitácora).
 - Mayor integración grupal en dinámicas y actividades académicas.
 - **Impacto neuroeducativo en el aprendizaje:**
 - Reducción de respuestas impulsivas y aumento de decisiones fundamentadas en simulaciones.
 - Mejor autorregulación emocional durante situaciones de estrés académico.
 - **Éxito de la transversalidad:**
 - Integración efectiva de la reflexión socioemocional en diversas asignaturas.
- 3. Informe:**
- El informe final destacará los hallazgos clave desde una perspectiva neuroeducativa, evidenciando cómo las emociones y el aprendizaje socioemocional han influido en la consolidación de habilidades cognitivas y socioemocionales, mejorando tanto el rendimiento académico como el clima escolar.

Socialización de la experiencia

La socialización de la experiencia es clave para consolidar el compromiso colectivo del cuerpo docente hacia la implementación del modelo basado en neurociencias. Este apartado detalla las estrategias y acciones que permitirán compartir los aprendizajes obtenidos durante la intervención, fomentando una comprensión profunda del enfoque neuroeducativo y promoviendo su adopción transversal en todas las asignaturas y niveles.

Estrategias de socialización

1. Presentación de resultados y aprendizajes

- Se organizará un foro de socialización en el que se presentarán los principales hallazgos y resultados de la intervención, utilizando datos cuantitativos y cualitativos obtenidos.
- Las presentaciones incluirán evidencia visual (gráficas, videos de actividades, testimonios) que refleje cómo la neuroeducación impactó el aprendizaje y el clima escolar.
- Un énfasis especial se pondrá en explicar cómo las emociones y su gestión consciente contribuyen a mejorar la atención, la memoria y las relaciones interpersonales en el aula.

2. Talleres colaborativos para docentes

- Se realizarán sesiones prácticas donde los docentes trabajen juntos para adaptar las estrategias neuroeducativas a las necesidades específicas de sus asignaturas.
- En los talleres, se analizarán casos de éxito y desafíos enfrentados, permitiendo a los participantes aprender de la experiencia y replicar las estrategias más efectivas en sus propios contextos.

3. Documentación y difusión de buenas prácticas

- Se elaborará un manual de buenas prácticas que incluya actividades diseñadas para integrar reflexiones socioemocionales en las clases, basadas en principios neuroeducativos.
- Este manual estará disponible en formato físico y digital, facilitando su acceso a todos los



docentes de la institución.

4. Creación de una comunidad de aprendizaje

- Se fomentará la formación de grupos interdisciplinarios que promuevan el intercambio continuo de experiencias, retroalimentación y recursos.
- La comunidad de aprendizaje será apoyada por una plataforma digital donde los docentes puedan compartir logros, dudas y materiales relacionados con la intervención.

Promoción del compromiso colectivo

1. Reuniones de seguimiento

- Se programarán reuniones periódicas para evaluar el progreso en la adopción del modelo y realizar ajustes según las necesidades detectadas.
- Estas reuniones incluirán discusiones sobre cómo la neurociencia puede seguir influyendo positivamente en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes.

2. Reconocimiento al esfuerzo docente

- Se reconocerá públicamente el trabajo de los docentes que adopten y adapten exitosamente el modelo, destacando cómo sus acciones han mejorado el clima de aprendizaje y el rendimiento estudiantil.

3. Encuestas de percepción

- Se aplicarán encuestas entre los docentes para evaluar su comprensión del enfoque neuroeducativo y su percepción sobre el impacto de la intervención en el aula.

Indicadores de éxito

- Porcentaje de docentes que integran estrategias neuroeducativas en sus asignaturas.
- Nivel de participación en los talleres y reuniones de socialización.
- Incremento en la percepción positiva del clima escolar, medido a través de encuestas.
- Ampliación del enfoque a otros niveles educativos dentro de la institución.

Al compartir la experiencia de manera sistemática y colaborativa, se crea un entorno que no solo promueve la comprensión del enfoque neuroeducativo, sino que también refuerza el compromiso colectivo hacia su implementación, asegurando una adopción sostenible en la institución.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.