



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Incrementar la participación mejorando la motivación y el interés para fomentar la autonomía, la responsabilidad y así poder desarrollar actividades cognitivas en los adolescentes. • PDA: -Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios • -reconocer como las problemáticas sociales y ambientales les afectan a su comunidad y a su país
Selección de la acción significativa	• Conocer y reconocer a cada alumno: aprende sobre sus intereses, habilidades y objetivos reconociendo y valorando sus logros y esfuerzos • Mediante la dinámica “el árbol de la vida” se elaborará un árbol grupal donde cada alumno describirá en sus ramas sus intereses y pasatiempos, explicando el porqué de cada uno. • Esta actividad nos permitirá conocer los intereses de cada uno de nuestros estudiantes para planear actividades de interés y que resulten atractivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al estar expuesta en todo el salón los demás maestros podrán identificar los intereses de cada estudiante para así plantear o replantear su planeación didáctica. • Al inicio de cada sesión de clase se abrirá un espacio con todos los alumnos para intercambiar experiencias relacionadas a su entorno para acaparar la atención de cada uno de ellos, al finalizar se deberá de relacionar cada una de sus experiencias con el tema actual considerando que formamos parte de su espacio geográfico el cual todos y cada uno de nosotros interactuamos y servimos para el desarrollo de este. • Otra de las acciones significativas a realizar después de este taller será el reconocer públicamente a cada uno de los estudiantes por los logros alcanzados reconociendo así su esfuerzo y dedicación en cada actividad, haciéndolo sentir parte importante en dicho proceso de aprendizaje, generando una confianza y un mejor desenvolvimiento en su entorno social y académico, haciendo que se reconecte consigo mismo. • Se propondrá que en los consejos técnicos cada docente presente a los alumnos con un avance significativo para ir midiendo los avances en las diferentes asignaturas y así poder identificar a los alumnos que presenten un rezago e indagar en las causas para reorientar la práctica docente, tomando en cuenta los aspectos personales de cada estudiante como eje principal.

Canal de comunicación	Mediante los grupos de WhatsApp oficiales de la escuela los concejos técnicos y proponer realizar los análisis de grupo para explicar cada acción a realizar y llevar a cabo un banco de estrategias entre el colectivo docente donde se promueva la participación activa, la flexibilidad, el realizar una retroalimentación adecuada para así lograr la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes
Proyección de resultados esperados	- Los resultados deberán de ser medibles para tener elementos para identificar logros, avances y retrocesos - Los resultados se irán midiendo mediante un semáforo de acciones donde los alumnos con mayor rezago o desinterés se les asignará un color rojo en las listas de cotejo electrónicas (drive) para tener acceso todos los docentes. En color amarillo los que se encuentren en un índice medio y de color verde los que presentes avances significativos, dicho semáforo se deberá de estar actualizando con la información que agregue cada docente, los cambios deberán de presentarse siempre y cuando realicemos las actividades donde se tomen en cuenta los aspectos personales sin dejar a un lado los aprendizajes esperados de cada asignatura, esto podrá ser posible con el acercamiento y conocimiento de cada uno de nuestros educandos.
Cronograma de implementación y evaluación Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos - Fase 1. Explicación de lo mas relevante de la aplicación de la neuroeducación y el beneficio hacia nuestros estudiantes - Fase 2. Planificación. – Definir objetivos, metas y establecer el plan de intervención para establecer indicadores de éxito y cuáles serán los criterios de evaluación - Fase 3. Implementación. - Motivar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos aplicando lo aprendido en el curso, atendiendo las causas de cada uno de nuestros estudiantes según sus características. Recopilar evidencias de los avances - Fase 4. Evaluación. – Se deberá analizar el semáforo elaborado en cada grupo, recopilando información y evidencias del logro obtenido para identificar áreas de mejora y ajustar de ser necesario el plan	
Socialización de la experiencia - Reflexión en el aula: Se deberá de dedicar tiempo para la reflexión sobre las experiencias obtenidas, realizando preguntas sobre sus impresiones, fortalezas o debilidades presentadas - Sesiones de retroalimentación: Se realizarán tanto con alumnos como con el colectivo docente para recopilar sugerencias y comentarios que nos permitan mejorar - Portafolio de la experiencia docente: se creara un portafolio que refleje la experiencia docente el cual podrá ser compartido con padres de familia, alumnos	



y colegas.

- Reunión con el colectivo docente y padres de familia
- Publicación en las paginas de redes oficiales de la escuela



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.