



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Irving Orlando Amaro Avalos

Conclusiones

“NEUROCIENCIA, CULTURAS, ADOLESCENTES Y LA ESCUELA”

Quisiera comenzar este apartado con dos palabras que cobran para mí un sentido significativo.

El estudiante es un tipo de receptor de toda información.
Docente, un emisor de la mejor información transformada en innovación.

Me he logrado transportar en todos los casos que he podido conocer y no me entra en mi cabeza cómo desconocemos toda esta faceta del cerebro en diferentes etapas de nuestras vidas, pero, el mayor impacto que se da en la adolescencia. Siendo la adolescencia una etapa crítica en el desarrollo cerebral y social, y aquí la escuela juega un papel fundamental en la formación de los jóvenes.

Todos los factores neurológicos que permiten avanzar o retroceder en un proceso. El poder que tiene el estrés para de ahí partir a realizar una actividad, el requerir la atención necesaria, para poder llegar a una concentración.

Algunos aspectos que cruzan entre la neurociencia, cultura y escuela son:

1. Durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos en la estructura y función, especialmente en áreas relacionadas con la emoción, la toma de decisiones y regulación del estrés.
2. Identidad y pertenencia: los adolescentes buscan su lugar en el mundo y necesitan sentirse conectados con su cultura y comunidad.
3. Aprendizaje y motivación: la neurociencia muestra que el aprendizaje efectivo se produce cuando los estudiantes están motivados y comprometidos.
4. Salud mental: la escuela debe abordar la salud mental y el bienestar de los estudiantes ya que la adolescencia puede ser un periodo vulnerable.
5. Diversidad e inclusión: la escuela debe reconocer y valorar la diversidad cultural y promover la inclusión para fomentar un ambiente positivo.

Por consiguiente debo preguntar y obtener una respuesta ¿el generador de esta problemática será acaso los problemas familiares?

En mi opinión sí, verán por qué, alguna vez yo también fui adolescente y nada de lo que pasa



hoy en el presente es algo nuevo que yo no haya escuchado, tuve compañerxs que sus padres en medio de la adolescencia, que al menos tu no sabes que estas pasando por ese camino, ellos se encontraban en medio de un divorcio conflictivo y llegaban ellxs compartiendo su sentir, su molestia, su furia, su razón, su posición, pero algo lamentable es que siempre los hacían con nosotros sus pares, no con sus padres.

Y algo cierto es que como adolescente se desarrolla la palabra “adolescere” (crecer o desarrollarse) y por lo cual, tu tampoco tienes un buen consejo para ellxs y sólo escuchas.

Es por ello creo es muy necesario que haya este tipo de talleres para los padres de familia, involucrarlos a la formación, que vean el impacto que tiene el poder las palabras, el expresar un sentido de ánimo, el valorar simplemente que se levante con esa energía para ir a la escuela.

Que sepan el desarrollo de su cerebro, por que claro está en que los padres son buenos para el manejo de la palabra “esta en la adolescencia, ya sabes como son” en cambio no tienen ni la mínima idea de la dimensión que esto significa.

Agradezco profundamente toda la contextualización de la información, claro que tomaré en cuenta muchas de las notas que pude obtener y llevarlas a la práctica, siento que vamos avanzando y poco a poco obtendré resultados.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.