



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Conocer el correcto funcionamiento del cerebro nos da la posibilidad de actuar correctamente en nuestro papel de docentes frente a alumnos adolescentes donde sabemos las necesidades que tiene por su propia naturaleza. El actuar de una manera rígida y sin opción a escuchar previamente a nuestros estudiantes nos alejará más de poder alcanzar un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

La neurociencia es una excelente herramienta aplicada en el plan de la enseñanza-aprendizaje, esta nos permitirá mejorar nuestro estilo de enseñanza algo que será significativo en nuestros educandos ya que les permitirá adquirir conocimientos más fuertes y así la adquisición de estos seguirá presente en lo largo de su vida.

El comprender las trayectorias de aprendizaje en los adolescentes nos permitirá adaptarnos a las necesidades de cada uno de ellos, de esta forma vendrá una estimulación hacia el aprendizaje que dará paso a una mejor comprensión y una mayor confianza en el mismo, logrando un aprendizaje significativo y así poder cambiar la percepción de las cosas y su entorno, todo esto será posible conociendo el arte de la Neuroeducación.

El dejar de lado la enseñanza tradicional donde no hay una flexibilidad, un entendimiento del adolescente y se regía principalmente en la disciplina no nos permitirá avanzar y mucho menos lograr confianza en nuestros alumnos para que sea el protagonista de su propio proceso de enseñanza. Identificando el conocimiento del cerebro permitirá que el adolescente interactúe, realice actividades en equipo, se sienta motivado y principalmente tendrá un desenvolvimiento que le permitirá alcanzar logros y conocimientos significativos.



Conocer la relación que tiene el cerebro y el aprendizaje nos permitirá identificar más elementos de cómo se generan conexiones significativas que permitirán y provocarán modificaciones estructurales cerebrales las cuales tienen un papel fundamental en el almacenar información en la memoria siendo benéfico en el ámbito educativo, por lo tanto, debemos de trabajar con nuestros estudiantes tareas diversas que permitan la resolución de problemas sobre el entorno que los rodea.

El conocer todas estas conexiones, conceptos, formas en las que trabaja el cerebro, las memorias de trabajo, las de largo plazo, nos permitirá diseñar estrategias de interés para nuestros estudiantes, generándoles ambientes sanos, atractivos, de confianza y de comunicación lo que se vera reflejado en la adquisición de conocimientos significativos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En el desarrollo de mi practica e intervención pedagógica con alumnos de secundaria que quiero cambiar son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aumentar la participación en las diversas actividades2. Que el alumno llegue motivado a la clase3. Una mejor integración grupal4. Diversificación de actividades de interés en los alumnos5. Uso de las tecnologías6. Ser flexible con algunos alumnos.7. Captar el interés de los educandos	<p>Después de los conocimientos adquiridos en el presente modulo debo de reconocer que hay actividades que no permiten la utilidad de una manera adecuada del cerebro ya que identificamos o generalizamos que en algunas de ellas nuestro cerebro no funciona al 100% por lo tanto debemos de conocer este gran funcionamiento para encausar de una manera adecuada el conocimiento de los adolescentes e identificar como es que aprende cada uno de ellos y evitar caer en los neuromito.</p> <p>De los principales cambios que debo de realizar en mi practica es el de motivar a mis alumnos y se sientan importantes dentro del aula, así mismo generar espacios de confianza lo que me permitirá identificar los “disparadores” biológicos que les generen un aprendizaje significativo. Para lograrlo deberé de planear dinámicas donde el alumno este completamente activo y así poder ampliar</p>



su red neuronal al ir acumulando experiencias significativas.

Para fomentar la plasticidad cerebral las dinámicas dentro del aula las realizaré con un aprendizaje activo donde los estudiantes presenten una serie de diversos estímulos y que nos permita la practica y la repetición que, de paso al reforzamiento de conceptos y habilidades a través de dicha práctica, sumándole a la conectividad neuronal se trabajaran conceptos que tengan relación con alguna disciplina para lograr un aprendizaje interconectado.

Para aplicar y mejorar mi práctica docente trabajare estrategias que me permitan aplicar la neurociencia tales como: captar la atención de los estudiante con temas de su interés incorporando elementos visuales, de esta forma estableceremos metas claras y desafiantes tanto para ellos y para mi como docente, todo esto será partiendo de historias y casos prácticos principalmente de su entorno, así podremos ir mejorando nuestra práctica docente y terminar con el método tradicional donde la disciplina lo regía todo.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.