



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Docente: María Guadalupe Alfaro Avalos.

Título: "Decisiones Conscientes: Construyendo un Aula Asertiva para el Bienestar Personal y Social"

Contenido: Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.

Grado: Tercer

Definición de objetivos	- PDA: Promueve el entendimiento mutuo y la toma de decisiones, considerando formas de ser, pensar, actuar y relacionarse ante diferentes situaciones y contextos, para lograr un mayor bienestar personal y social. Objetivos: Desarrollar la toma de decisiones asertivas: Mediante actividades que integren procesos reflexivos, éticos y emocionales, fomentando el bienestar individual y colectivo. Promover el entendimiento mutuo: Facilitar prácticas que permitan reconocer y valorar las diferentes formas de ser, pensar y actuar de los estudiantes. Fortalecer las habilidades sociales: Impulsar dinámicas que integren empatía, regulación emocional y colaboración para mejorar las relaciones interpersonales. Mejorar el bienestar personal y social: A través de la implementación de estrategias basadas en principios neurocientíficos, como la autorregulación y el aprendizaje socioemocional.
Selección de la acción significativa	Proyecto central: "Decidiendo Juntos: Resolver un Conflicto de Aula" Descripción: Los estudiantes identificarán un conflicto recurrente en el aula o contexto escolar, reflexionarán sobre su origen, explorarán las diferentes perspectivas involucradas y propondrán soluciones asertivas basadas en el bienestar común. Relación con la neurociencia:

	○ Trabajar en la toma de decisiones y el análisis de consecuencias. (Activa la corteza prefrontal). ○ Facilita la autorregulación emocional mediante el reconocimiento de emociones. (amígdala e hipocampo) ○ Refuerza las conexiones sociales y libera oxitocina al generar dinámicas de cooperación.
Canal de comunicación	• Círculos de diálogo: Sesiones presenciales estructuradas para fomentar la escucha activa y la expresión respetuosa de ideas y emociones. • Diario reflexivo: Cada estudiante llevará un registro de sus pensamientos, emociones y decisiones durante el proyecto. • Uso de herramientas digitales: Aplicaciones como Kahoot para encuestas grupales o Padlet para compartir reflexiones y propuestas.
Proyección de resultados esperados	• Mejora en la percepción del clima escolar, evidenciado en encuestas iniciales y finales. • Aumento en la capacidad de los estudiantes para analizar problemas y tomar decisiones basadas en el respeto mutuo y el bienestar colectivo. • Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales como empatía, comunicación asertiva y regulación emocional. • Reducción de conflictos y comportamientos disruptivos en el aula.

Cronograma de implementación y evaluación

Semana	Actividad	Responsable
1	Taller inicial: "¿Cómo funciona el cerebro para tomar decisiones?"	Docente
2	Identificación del conflicto a resolver y análisis de perspectivas	Docentes y estudiantes
3-4	Desarrollo de propuestas de solución mediante círculos de diálogo	Docentes y estudiantes
5	Implementación de la solución seleccionada por el grupo	Docente
6	Reflexión grupal y evaluación del impacto	Docente



Recopilación y análisis de datos

- **Instrumentos de medición:**
 - Encuestas iniciales y finales sobre el clima escolar y la percepción de relaciones interpersonales.
 - Análisis de entradas del diario reflexivo.
 - Observación directa de dinámicas de grupo y conductas asertivas.
- **Análisis:**
 - Comparación cuantitativa de resultados de encuestas.
 - Identificación de patrones cualitativos en las reflexiones y observaciones.

Socialización de la experiencia

- **Presentación grupal:** Los estudiantes compartirán los resultados del proyecto con otros grupos y docentes, destacando aprendizajes y logros.
- **Informe escolar:** Se elaborará un documento con los hallazgos y recomendaciones del proyecto para aplicarlos en otros contextos educativos.
- **Foro de aprendizajes:** Sesión con la comunidad escolar para reflexionar sobre la importancia del entendimiento mutuo y la toma de decisiones asertivas en el aprendizaje y la convivencia.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.