

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En este módulo identifique la importancia de tomar en consideración como aprenden mis alumnos con apoyo de la neurociencia, justo estoy en ese punto de identificar las mejoras que puedo hacer en mis prácticas, hasta este momento mi enfoque era mejorar mi forma de trabajo en diseño de actividades, considerando lo emocional reconociendo la dinámica que trae un alumno adolescente, pero ahora con apoyo de este taller encuentro herramientas para considerar los cambios físicos, mentales y las lo cual me ha hecho considerar bastantes aspectos que como docente no percibo, los tips, herramientas que han compartido en las sesiones sincrónicas, es un reflexionar en mí practica y en las situaciones que traen mis alumnos.

Agradezco estoy disfrutando y aprendiendo mucho en este taller, valorando mi desempeño como docente, comprendiendo las conductas de mis alumnos, pero sobre todo cambiando de visión el modificar las prácticas para que sea un ganar ganar, donde se logran los objetivos de aprendizaje, y esto a la par se vea reflejado en la participación, desempeño, motivación y regulación de los alumnos.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| <b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>                                                                                                                                        | <b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Diseñar actividades homogéneas para todos los alumnos.</li><li>● Clases magistral.</li><li>● Disciplina rígida.</li><li>● Etiquetar a los alumnos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizar diagnósticos adecuados para identificar la forma de aprendizaje de los estudiantes, para implementar las estrategias adecuadas y lograr los aprendizajes esperados, de esta manera tratar de centrar la atención de los alumnos en actividades que sean atractivas para ellos, y sea apoyo para regular las conductas en el aula.</li><li>● Crear ambientes de aprendizajes empáticos, seguros, brindarles mayor participación a los alumnos en lo académico y lo emocional.</li><li>● Identificar las mejoras en mi práctica que vayan presentando cambios e interés en los alumnos.</li><li>● Generar cambios en mí persona ser más empática, tratar de comprenderlos antes de comenzar a implementar alguna medida disciplinaria, por algún comportamiento que se presente apoyarlos, motivarlos.</li></ul> |



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Proyecto de Transformación de la Práctica

| Instrumento para evaluar el PTP 1                              |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| INDICADORES                                                    | Insuficiente                                                                                                      | Suficiente                                                                                                                 | Satisfactorio                                                                                                   | Destacado                                                                                                                                                               |
|                                                                | 10                                                                                                                | 15                                                                                                                         | 20                                                                                                              | 25                                                                                                                                                                      |
| <b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>      | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.                | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.                                                | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.    | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.     |
| <b>Transformación de la práctica pedagógica</b>                | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



|                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identificación y superación de neuromitos</b>                                  | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.                                           | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.                                                         | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.         | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| <b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b> | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.     |