

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** ¿dime como te sientes?



**Propósito de la actividad 1:** Fomentar la empatía y el respeto entre los niños, y darles un espacio para expresarse.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** al empezar puede realizar un círculo diario donde cada niño tenga la oportunidad de compartir algo que le gustaría contar al grupo (puede ser un pensamiento, una experiencia o un sentimiento). Este espacio ayuda a que los niños se sientan escuchados y valorados. Además, enseña la importancia de escuchar a los demás sin interrumpir ni juzgar, promoviendo una cultura de respeto.

**Desarrollo:** Leer o ver el cuento del monstruo de colores, preguntar su opinión sobre la lectura. Crear un espacio en el aula donde los niños puedan interactuar con herramientas o materiales (como muñecos, dibujos o tarjetas) que les permitan expresar cómo se sienten. Los niños pueden elegir un "amigo emocional" (un muñeco o tarjeta que represente una emoción) cuando se sientan

tristes, frustrados o felices, y compartirlo con la clase si lo desean. Realizar un dibujo sobre cómo se sienten el día de hoy al expresar y compartir alguna historia o experiencia significativa para ellos. Al termino realizar un mural con todos los dibujos de cada niño y al observar los dibujos decir expresar sus ideas sobre el tema. reflexión sobre cómo todos podemos promover dentro del aula, el autoconocimiento, el manejo de las emociones y la empatía hacia los compañeros que puedan estar atravesando situaciones emocionales difíciles.

Cierre: Reflexión sobre esta actividad ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo más difícil para ellos? ¿qué opinan sobre esta actividad? ¿les fue difícil hablar sobre ellos? ¿se sintieron identificados con algún compañero? ¿Qué experiencia fue la más significativa? ¿En su familia han experimentado alguna experiencia muy triste?



## Nombre de la actividad 2: ¿Quién soy ahora?

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la cooperación y el apoyo mutuo entre los niños, especialmente para aquellos en riesgo de exclusión. Promover la aceptación de las diferencias y reducir los prejuicios desde temprana edad.



### Desarrollo de la actividad 2:

**Inicio:** Explicar a los niños que el día de hoy vamos a aprender el trabajo colaborativo y en equipo, que todos somos diferentes y al mismo tiempo iguales. Usar libros, cuentos o videos que aborden temas sobre la diversidad cultural, étnica, de capacidades y familiares. Los niños pueden participar en actividades de roles-familiares o dramatizaciones basadas en estas historias, asumiendo diferentes roles y promoviendo la identificación con las vivencias ajenas.

**Desarrollo:** Pedirles a los miembros de cada equipo se organicen para Organizar actividades grupales como la construcción de torres con bloques, dibujos y juegos de arte colectivo (dibujos, murales), o tareas en equipo para resolver un problema los materiales son libres para cada trabajo que realicen en sus equipos. Asegurarse de que cada niño tenga un rol importante dentro del grupo. Al terminar sus actividades pegar sus trabajos en el pizarrón para realizar una exposición.

**Cierre:** Estas actividades serán de ayuda para los niños a reflexionar y entender la importancia de trabajar juntos y valorar la aportación de todos los miembros del grupo. Además, permite que los niños en riesgo de exclusión se integren activamente y contribuyan a la dinámica del grupo.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la

presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Vamos a trabajar juntos

Propósito de la actividad 1: Crear actividades inclusivas para niños con discapacidad (auditiva, visual, motora, etc.), fomentando la participación de todos.



Desarrollo de la actividad 1:

Se explicará a los niños sobre actividades y otras formas de trabajo para que todos los niños puedan realizar y pueden realizar actividades con ayuda de láminas o dibujos que muestren estas actividades utilizando videos alguna película que impliquen el uso de lenguaje de señas, juegos con

materiales táctiles (para niños con discapacidad visual), o actividades en la

que se involucre el

trabajo en pareja, donde un niño ayude a otro en tareas o juegos.



Desarrollo: Explicar como seria el mundo si todos fuéramos iguales y todos pudiésemos ser capaces para realizar sin ayuda de nadie, explicar a los niños que el día de hoy vamos a experimentar algunas situaciones en las que todos vamos a necesitar ayuda de todos, unos más que otros por ejemplo: la caja de los tesoros llevar una caja y meter en ella objetos diferentes para que los niños las identifiquen, sentados en una silla vendar los ojos a un niño o niña y pedir que metan la mano en la caja y tomen un objeto describir sus características y decir su nombre quitar la venda y que vea si es el objeto que dijo, después jugar ponle la cola al burro después de mirar la imagen vendar los ojos a un niño o niña y pedirle que le ponga la cola al burro, si no lo logra la primera vez intentarlo varias veces, si no lo logra tomarle la mano y ayudarlo, sobre estas

se sintieron al no cosas? Que si facilidad ¿Qué poder hacerlo? actividades



comentar que opinan actividades y ¿Cómo lograr hacer estas pueden hacer con necesitaban para Realizar distintas parecidas.

Cierre: Reflexionar y sensibilizar a los demás niños sobre la importancia de la cooperación y el apoyo mutuo. ¿Qué opinan sobre estas actividades que hicimos hoy? ¿Que pensaron cuando su compañero no podía hacer la actividad? ¿Como piensan que se sentía su compañero? ¿ellos si hubieran logrado hacer esa actividad con los ojos vendados sin ayuda? Preguntarles a los niños que lo hicieron ¿si les fue muy difícil hacer la actividad?

**Nombre de la actividad 2:** Vamos a conocernos mejor

**Propósito de la actividad 2:** Crear un ambiente de celebración de la diversidad cultural, lingüística y social.



### Desarrollo de la actividad 2:

**Inicio:** Explicar a los niños que el día de hoy vamos a aprender sobre otras personas como se visten que comen su lenguaje esto ayudara para que los niños puedan aprender sobre diferentes culturas, tradiciones y formas de vida. Que compartan que piensan de esto y que donde cada niño pueda compartir una tradición o costumbre de su familia o comunidad después a través de canciones, juegos o dramatizaciones, los niños pueden compartir experiencias significativas sobre todo al compartir con otros ideas y sentimientos de respeto empatía tolerancia amor inclusión equidad constancia amistad.

**Desarrollo:** Los niños pueden compartir actividades en pareja o en pequeños grupos para ayudar a otros compañeros en tareas o juegos, promoviendo una actitud solidaria. juegos o dramatizaciones, se pueden enseñar valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la inclusión. Realizar un desfile sobre las naciones unidas con banderas de varios países, y niños utilizando vestuarios y las comidas de otros países, sobre la ONU y los derechos universales, explicar que todos los mismos derechos y



en el patio  
las  
con los  
fotos de  
hablar  
tenemos

obligaciones, no importa que no seamos iguales ni vivamos en el mismo lugar, después preguntar si recuerdan algo de lo que hablo la maestra en patio, hacer una lista de sus respuestas en el pizarrón y después completarla con los derechos de los niños y las niñas, y mencionar porque se crearon .y ¿Para qué? ¿piensan que si se cumplen? ¿Qué podemos hacer para que estos se cumplan? ¿Ellos pueden gozar de estos derechos?

Cierre: Pedir a cada niño que dibuje que fue lo que mas les gusto de la actividad y ¿qué fue lo más bonito? ¿qué fue lo mas extraño que no conocían? ¿qué piensan de lo que hoy se vio? ¿piensan que esto es bueno? ¿ya habían visto antes a estas personas? ¿había visto o conocía este tipo de comida? ¿qué opinan sobre su lenguaje? ¿les gusta cómo se visten? ¿qué diferencias encuentras entre ellos? ¿las personas son como ellos? ¿son iguales a nosotros? ¿son diferentes en que son diferentes?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: caras y gestos

Propósito de la actividad 1: Fomentar la participación y el trabajo en equipo mientras se desarrollan habilidades socioemocionales y cognitivas.



Desarrollo de la actividad 1: Explicar que hoy vamos a hablar sobre las personas que conocemos y que Esta actividad consiste en que los niños asuman diferentes roles dentro de una pequeña representación. Pueden ser animales, personajes de cuentos o incluso actividades cotidianas (como mamá, papá, maestro, doctor, etc.). que piensan sobre estas personas a ¿Quiénes conocen o han visto? ¿en dónde los han visto? A quien les gustaría ser un maestro, doctor, policía etc.

Desarrollo: Explicar a los niños que hoy vamos a jugar a representar a distintas personas que conocemos y otras que no conocemos, que en una mesa máscaras, vestidos blusas, zapatos, pelucas, collares pulseras, pinturas, etc. Que cada uno escoge lo que necesite para vestirse y representar a otras personas, animales según nuestra ropa , otra opción sería representar un cuento o una obra de teatro, podemos elegir una de esas opciones, que se organicen entre ellos en grupos y deciden lo que ellos más les gustaría hacer, no importa si no tenemos los vestidos que sean iguales a los personajes simplemente busquemos un parecido, cada grupo tendrá su tiempo y también los diálogos serán de lo que recuerden lo importante es que participen y compartan experiencias significativas, al termino sentados en circulo compartir sus opiniones sobre lo que hicimos el día de hoy, preguntar si estuvieron contentos como se sintieron al estar vestidos así con otras ropas y hablar caminar o moverse como era su personaje. Preguntarles ¿Cómo se sintieron al ponerse en los zapatos de esas personajes, personas o animales?

Cierre:  
termino  
circulo

sobre lo  
el día de



reflexionar al  
sentados en  
compartir sus  
opiniones  
que hicimos  
hoy,  
preguntar si

estuvieron contentos como se sintieron al estar vestidos así con otras ropas y hablar caminar o moverse como era su personaje. sobre esta actividad les gusto les fue difícil, recordaban como deberían vestirse como un doctor, maestra, comerciante una princesa, gato, león etc. ¿Qué fue lo que mas les gusto de la actividad? ¿Qué fue lo que no les gusto? ¿Qué fue lo más difícil de hacer? ¿qué personaje interpretaron o de que se vistieron?

Para hacerla inclusiva, puedes proporcionar diversos tipos de materiales que permitan adaptar la actividad a diferentes habilidades: disfraces, tarjetas con imágenes o palabras, apoyos visuales o auditivos, etc.

Nombre de la actividad 2: La Ruta de los Sentidos.

Propósito de la actividad 2:  
una actividad multisensorial  
aprendizaje.



Fomentar la participación activa mediante  
que favorezca la exploración y el

Desarrollo de la actividad 2:

•Inicio: se explicar( a los ni)os que vamos a trabajar en una actividad que se tiene que estar muy atento y utilizar todos sus sentidos, Se crea una “ruta” en el aula o en el patio del colegio, donde los niños deben pasar por diferentes estaciones que impliquen el uso de los cinco sentidos. Por ejemplo:

Desarrollo:

Estación tátil: Los niños tocan diferentes materiales (suaves, rugosos, fríos, calientes).



Estación auditiva: Los niños escuchan sonidos de la naturaleza (agua, viento, animales) o instrumentos musicales.  
Estación visual: Observar imágenes de diferentes colores, formas o luces.



Estación olfativa: Oler diferentes aromas, como flores, frutas o hierbas.

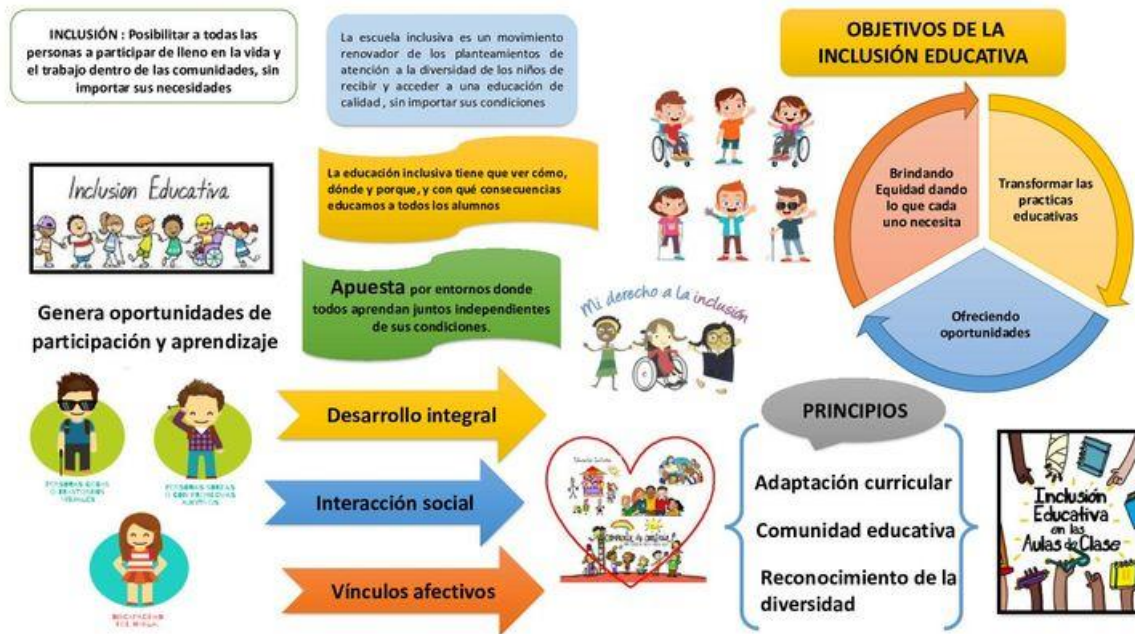
Estación gustativa (si es posible): Probar alimentos con diferentes sabores.

Cierre: Preguntarles a los niños como se sintieron al realizar esta actividad que tuvieron que hacer para lograr terminar esta actividad, lo hicieron solos o con otros compañeros, fue difícil, fue fácil, les costo trabajo, no les gusto hacerlo con sus compañeros hubieran querido hacerlo solos, reflexionar sobre los beneficios de esta actividad, tuvimos que aplicarnos y estar bien atentos que aprendimos de esta actividad que todos aprendemos de diferente manera y podemos hacerlo bien pareo si trabajamos en equipo podemos hacerlo mejor o más rápido según sus habilidades.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

|   | Metodología                                 | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Aprendizaje cooperativo                     | Los estudiantes se ayudan unos a otros y aportan sus potencialidades.<br>                                                                                                                                                                                |
| 2 | Comunidades de aprendizaje                  | La escuela y las comunidades se unen para generar aprendizaje.<br>                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Agrupaciones interactivas.                  | Se organizan acciones metodológicas inclusivas que aseguren estrategias adecuadas para estudiantes con capacidades diferentes.<br>                                                                                                                       |
| 4 | Aprendizaje basado en problemas             | El ABP se basa en situaciones reales o ficticias que permiten a los estudiantes comprender el problema, construir hipótesis, poner en adquiridos, análisis, comunicación.<br>                                                                            |
| 5 | El ABJ en el juego                          | El aprendizaje basado en el juego es una metodología que utiliza el juego para que los estudiantes aprendan y participen mas el juego es una herramienta que ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales, emocionales cognitivas y físicas.<br> |
| 6 | El diseño universal para el aprendizaje DUA | Los niños aprenden de distintas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas. Se aplica a los materiales y educativos para los estilos de individualizada.<br>                                                                       |



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

| Instrumento para evaluar el PTP 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la                                                                                                                                                                                                                                                               | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales                                                                                                                                                                                                                                                                      | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>                                                                                     | <p>materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>                                                               | <p>claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>                                     | <p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>                                                                                            | <p>incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>                                                                                      |
| <p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | de aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | principalmente de aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |