



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Debate sobre Estereotipos y Prejuicios.

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre los estereotipos y prejuicios que pueden existir en el aula, así como sus consecuencias.

Desarrollo de la actividad 1:

- Divide a los docentes en grupos pequeños y pídeles que escriban en un papel los estereotipos comunes sobre diferentes culturas, géneros, religiones o grupos sociales.
- Después, cada grupo debe exponer sus respuestas al resto de la clase.
- Luego, organiza un debate sobre cómo estos estereotipos pueden influir en la convivencia y el aprendizaje en el aula.
- Concluye la actividad con una reflexión sobre la importancia de la empatía y el respeto a las diferencias culturales y actitudinales.

Nombre de la actividad 2: Historias de Vida

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión cultural entre los estudiantes.

Desarrollo De La Actividad:

- Pide a los docentes que compartan historias o experiencias personales relacionadas con diferencias culturales o actitudes que hayan experimentado.
- Los estudiantes pueden hacerlo de forma voluntaria y anónima si lo prefieren.
- Después de compartir, organiza una discusión en grupo sobre cómo estas experiencias pueden haber afectado la forma en que se relacionan con los demás en el aula.
- Reflexiona sobre cómo las diferentes perspectivas enriquecen el aprendizaje colectivo



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: análisis de Barreras en la Organización Escolar

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras existentes en la organización escolar y cómo afectan el desarrollo académico y social de los estudiantes.

DESARROLLO:

- **Paso 1:** Forma grupos pequeños y asigna a cada uno una categoría relacionada con la organización escolar (por ejemplo: infraestructura, recursos pedagógicos, clima escolar, comunicación interna, liderazgo, etc.).
- **Paso 2:** Pide a cada grupo que identifique las barreras específicas dentro de su categoría. Por ejemplo, en infraestructura, pueden mencionar la falta de recursos tecnológicos, en liderazgo, la falta de apoyo del personal directivo, etc.
- **Paso 3:** Luego, cada grupo debe presentar sus hallazgos al resto de la clase y sugerir posibles soluciones.
- **Paso 4:** Finalmente, realiza una reflexión grupal sobre cómo estas barreras impactan la enseñanza y el aprendizaje y discute estrategias para superarlas.

Nombre de la actividad 2: Matriz de Diagnóstico: Barreras y Oportunidades en la Organización Escolar

Propósito de la actividad 2: Diagnosticar las barreras presentes en la organización escolar y visualizar las oportunidades de mejora.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Paso 1:** Proporciona a los estudiantes o profesores una matriz de diagnóstico dividida en dos columnas: "Barreras" y "Oportunidades de mejora".
- **Paso 2:** En grupos, los participantes deben identificar las barreras actuales en la organización escolar (por ejemplo, falta de formación continua para docentes, distribución desigual de recursos, etc.) y relacionarlas con oportunidades de mejora (como programas de capacitación, rediseño de horarios, asignación equitativa de recursos).
- **Paso 3:** Una vez completada la matriz, cada grupo debe presentar sus resultados y propuestas de mejora al resto del grupo.
- **Paso 4:** Cierra la actividad con una reflexión sobre cómo cada miembro de la comunidad escolar puede contribuir al proceso de mejora



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Revisión y Planificación de un Programa de Mejora Continua.

Propósito de la actividad 1: Crear un plan para implementar un programa de mejora continua en el aula o en la institución.

Desarrollo de actividad:

Paso 1: Organiza una lluvia de ideas sobre áreas que necesitan mejora en la organización escolar (por ejemplo, procesos de evaluación, gestión del aula, recursos didácticos, participación de la familia, etc.).

• **Paso 2:** Pide a los participantes que seleccionen una de las áreas y desarrollen un programa de mejora continua con objetivos claros, acciones específicas y plazos establecidos.

• **Paso 3:** Después de planificar el programa, cada grupo debe presentar su propuesta de mejora al resto de la clase o a otros docentes.

• **Paso 4:** Realiza una retroalimentación sobre las propuestas y discute cómo estas mejoras pueden implementarse de manera efectiva a nivel institucional.

Nombre de la actividad 2: Encuesta sobre el Clima Escolar y Barreras en la Organización.

Propósito de la actividad 2: Evaluar el clima escolar y detectar posibles barreras en la organización escolar desde la perspectiva de los estudiantes y docentes.

Desarrollo de la actividad 2:

• **Paso 1:** Diseña una encuesta que permita evaluar el clima escolar y las barreras en la organización. Las preguntas pueden estar relacionadas con el ambiente de trabajo, la calidad de la comunicación, la accesibilidad de los recursos y la participación de la comunidad educativa.

• **Paso 2:** Realiza la encuesta con estudiantes, profesores y personal administrativo de la escuela.

• **Paso 3:** Analiza los resultados de la encuesta en grupo, identificando las principales barreras y proponiendo soluciones.

• **Paso 4:** Discute cómo los resultados de la encuesta pueden guiar la implementación de un programa de mejora continua en la institución

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Educación Inclusiva

Maestros por la inclusión

1 Es un proceso permanente
que reconoce, valora y responde a la diversidad de niñas, adolescentes, jóvenes y adultos

2 Su objetivo es promover desarrollo aprendizaje participación con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión

3 Garantiza en el marco de los DDHH Apoyos Ajustes razonables Eliminación de barreras a través de prácticas, políticas y culturas en el entorno educativo

Toma de conciencia

Políticas Inclusivas
Elementos normativos para promover la calidad e inclusión en la educación, que permitan dar una respuesta exitosa a la diversidad de los estudiantes, atendiendo sus necesidades y derechos.

Culturas Inclusivas
Ambientes y comunidades que promueven el respeto y la valoración de la diversidad, donde los maestros, los estudiantes, las familias y los cuidadores participan y trabajan articuladamente para eliminar las barreras e imaginarios relacionados con la inclusión.

Prácticas Inclusivas
Actividades pedagógicas en el aula y en el ámbito extraescolar que promueven la participación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus conocimientos y experiencias adquiridas dentro y fuera de la escuela. Las prácticas inclusivas reflejan la cultura y las políticas en la Inclusión y Equidad en la Educación.

Greemín, J. Martínez, D. Vargas, C. Redivo, M. Ángel, C. (2018). Fundamentos del Programa de Educación Inclusiva de la Fundación Salbarriga Concha. Publicaciones Fundación Salbarriga Concha, Bogotá D.C. 44p.

Ministerio de Educación Nacional MEN Colombia. (2007). Decreto 1421. Reglamentación del marco de la educación inclusiva para la atención educativa de la población con discapacidad. Bogotá D.C. Autor. Recuperado de <http://des.presidencia.gov.co/lor.pdf>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.