



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Collage sobre las diferencias
Propósito de la actividad 1: Que los niños reconozcan las diferencias y se sensibilicen respecto a la diversidad.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar un panel con cartulinas y pegar imágenes y/o recortes de revistas o periódicos con personas diferentes. Al terminar pedir a los niños que observen cada una de las imágenes del cartel y compartir con sus compañeros lo que observa, explicar con sus palabras ¿Cuáles diferencias observa? ¿Y también características parecidas o iguales? ¿Cuáles semejanzas y diferencias son más visibles? podemos observar en las diferentes personas?

Nombre de la actividad 2: Rompecabezas
Propósito de la actividad 2: La idea es transmitirle a los niños y niñas conceptos como la diversidad, el respeto hacia uno y los demás, que la diferencia no nos separa si no que al contrario nos enriquece.
Desarrollo de la actividad 2: Utilizamos una foto de todos los alumnos del grado y la recortamos como un rompecabezas que los niños deben armar, al terminar identificar a cada uno de los miembros del grupo. ¿preguntar si todos los miembros del grupo están en la foto del rompecabezas? ¿preguntar si falta alguno de los compañeros del grupo? Si falta alguno mencionar quien es el compañero que falta en la foto. ¿cuestionar a los niños que pasa si no estamos completos en el grupo? ¿Cómo se sienten sobre esta actividad? ¿Qué pasa si nuestro rompecabezas está incompleto?



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: trabajo en equipo

Propósito de la actividad 1: Se trabajo el respeto hacia el otro saber tener paciencia y poder esperar al compañero poque todos tenemos tiempos distintos.

Desarrollo de la actividad 1: Buscar quien de los compañeros falta en la clase se comentó siempre con intervenciones espontaneas de los niños que si uno de ellos no esta el grupo no es el mismo que cada uno con sus particularidades cumple una función dentro del grupo. Realizar diversas actividades organizando al grupo por pares, tríos, equipos de cuatro, y así sucesivamente, en cada ves preguntar si podemos realizar esta etapa si ¿Por qué 'y no ¿Por qué? Para realizar las actividades con éxito necesitamos a todos los miembros del grupo, pues todos son importantes y su participación es importante y valiosa.

Nombre de la actividad 2: Domino humano

Propósito de la actividad 2: Pudimos trabajar que todos somos distintos, pero a la vez tenemos cosas en común, incluso cuando pensamos que no nos parecemos a nadie.

Desarrollo de la actividad 2: con el grupo cada niño tiene que decir 2 características o gustos y otro que comparta lo mismo tienen que unir las manos y así se va formando el domino humano. Así podemos establecer diferentes criterios para desarrollar esta actividad necesitamos a todos y sobre todo observar las características de cada uno de los miembros del grupo y rápidamente tomar de la mano al que tenga semejanzas en gustos, características físicas, estatura, color de pelo, color de ojos, ropa, calzado, reflexionar sobre lo que nos hace diferentes y al mismo tiempo iguales. Haciendo referencia respetar a cada uno como es sin distinción de ninguna clase.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Gallito ciego

Propósito de la actividad 1: Todos a veces necesitamos ayuda, pero para dar esa ayuda tenemos que ser pacientes respetar los tiempos de los demás y si no sabemos cómo guiar podemos colaboración de otros.

Desarrollo de la actividad 1: Se solicito a un niño que se vende los ojos y se le pidió que busque algún objeto que se cambió de lugar, después se repitió la operación, pero guiándolo



y solo así pudo encontrar el objeto. Comentar sobre la necesidad de solicitar ayuda si la necesito y al mismo tiempo ayudar a cada uno de los miembros de un grupo dado, sensibilizar a los niños sobre las necesidades de algunas personas de tener una necesidad para realizar ciertas actividades y mencionar que también la tecnología ha sido muy beneficiosa en este sentido, y todos podemos beneficiarnos de ella, buscando que sea a nuestro favor al realizar actividades y buscar información para trabajar de manera tecnológica en el aula y compartir sus beneficios para lograr mejores resultados en las actividades inclusivas de equidad y trabajo colaborativo.

Nombre de la actividad 2: Carreras de costales

Propósito de la actividad 2: que los niños reflexionen sobre el trabajo en equipo y la cooperación durante las actividades respetar el tiempo y las reglas del juego seguir las indicaciones y lograr el objetivo de la actividad

Desarrollo de la actividad 2: explicar que para lograr el objetivo de la actividad todos deben meterse al costal ir y regresar pasar el costal al compañero para que realice la misma dinámica apoyar a cada uno para motivarlo a llegar al objetivo todos juntos trabajo en equipo y colaboración respetando el ritmo de cada uno de los miembros del equipo. Resaltar el trabajo en equipo para lograr realizar el trabajo de manera conjunta y participando todos sin durante las distintas actividades en trabajo colaborativo y respetando la participación de cada uno.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o



para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoin





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.