



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿ SOY INCLUSIVO?
Propósito de la actividad 1: SENSIBILIZAR A LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD, DÁNDOLES A CONOCER LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA ACOGER Y GARANTIZAR LA INCLUSIÓN, RESPETANDO LAS DIFERENCIAS EXISTENTES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
Desarrollo de la actividad 1: LLUVIA DE IDEAS, PREPARAR UN AULA DONDE LOS DOCENTES ESTÉN DISTRIBUIDOS EN LAS SILLAS EN SEMICÍRCULO. TRABAJAR EN PARES: COMPARTAN SUS HOJAS Y DISCUTAN A PARTIR DE ESTAS PREGUNTAS: SI FUERAN A VIVIR A OTRO LUGAR Y TUVIERAN QUE IR UNA NUEVA ESCUELA, ¿PREFERIRÍAN QUE ESTA TUVIERA INTEGRADOS O FUERAN INCLUSIVOS? ¿POR QUÉ? ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DESTACARÍAN DE UNA ESCUELA QUE TRABAJA POR LA INCLUSIÓN? ¿QUÉ HAGO COMO DOCENTE PARA TRABAJAR LA INCLUSIÓN EN AULA Y COMO ESCUELA? ¿EN QUÉ CASOS SON NECESARIOS LOS AJUSTES RAZONABLES? IDENTIFICAR A LOS ALUMNOS QUE ESTÉN EN REZAGO Y LAS CAUSAS. PARA QUE UNA ESCUELA SEA INCLUSIVA SE NECESITA LA PARTICIPACIÓN Y LOS ACUERDOS DE TODOS Y TODAS. SI QUEREMOS TENER UNA ESCUELA INCLUSIVA NECESITAMOS RECONOCER A TODOS COMO MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CUALQUIERA QUE SEA NUESTRO MEDIO SOCIAL, CULTURA DE ORIGEN, IDEOLOGÍA, SEXO, ETNIA O SITUACIONES PERSONALES DERIVADAS DE LA SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL O DE UNA DISCAPACIDAD FÍSICA, SENSORIAL O INTELECTUAL. PARA LOGRAR TENER UNA ESCUELA INCLUSIVA, NECESITAMOS TENER UNA CONVIVENCIA QUE PERMITA CONOCERNOS PARA SABER QUIÉNES SOMOS, QUÉ OFRECEMOS Y QUE NECESITAMOS PARA TRABAJAR EN CONJUNTO. CADA UNO



DE LOS DOCENTES, DA SUS RESPUESTAS ANTE EL GRUPO, AL FINALIZAR ENLISTAR ACCIONES PARA RESCATAR A LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO, PARA QUE ALCANCEN UN LOGRO EDUCATIVO.

Nombre de la actividad 2: ¡EN ACCIÓN!

Propósito de la actividad 2:

QUE LOS DOCENTES REFLEXIONEN QUE DEBEN TRATAR A TODOS LOS ESTUDIANTES POR IGUAL, SIN IMPORTAR SU ORIGEN ÉTNICO, RELIGIÓN, GÉNERO O CUALQUIER OTRA CARACTERÍSTICA. ADEMÁS, LOS PROFESORES DEBEN EVITAR LOS PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS Y SER CONSCIENTES DE SUS PROPIOS PRIVILEGIOS.

Desarrollo de la actividad 2:

ESTAR EN CÍRCULO DONDE LOS DOCENTES EXPRESEN LA FORMA EN LA QUE HAN TRABAJADO LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON LOS NIÑOS, VISUALICEN QUE ES UN DESAFÍO. SIN EMBARGO, ANALIZAR EN CUALES HAN CREADO UN AMBIENTE INCLUSIVO, DONDE SE PROMOVIO EL RESPETO, DONDE SE ESTABLECIERON REGLAS Y LÍMITES, SE FOMENTÓ EL DIÁLOGO Y PROMOVIO LA PARTICIPACIÓN. AL FINALIZAR SE CONCLUYE COMENTANDO QUE ESTOS CONSEJOS, PUEDEN AYUDAR A CREAR UN AULA ACOGEDORA Y RESPETUOSA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES. PROFUNDIZAR MÁS SOBRE LA INCLUSIÓN, CON UNA PLANEACIÓN QUE YA SE HAYA APLICADO CON EL "DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: PLANIFICANDO PARA LA DIVERSIDAD" Y NARRE SU EXPERIENCIA A LOS DEMÁS DOCENTES.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CÍRCULO DE PLANEACIÓN

Propósito de la actividad 1: QUE LOS DOCENTES CUENTEN CON UN ESPACIO Y TIEMPO DESTINADO PARA ANALIZAR SU PLANEACIÓN.

Desarrollo de la actividad 1:

SE DESIGNARA UN DÍA A LA SEMANA MEDIA HORA AL FINAL DE CLASES EN DONDE LOS DOCENTES COMPARTIRÁN SU PLANEACIÓN, ACTIVIDADES EXITOSAS Y EXPONDRÁN COMO INTEGRARON LOS AJUSTES PARA LOS ALUMNOS QUE LO REQUIERAN Y ENTRE COMPAÑEROS APORTARÁN MAS OPCIONES DE AJUSTES Y A LA VEZ REFLEXIONARÁN, LA PUESTA EN PRACTICA Y LAS POSIBLES BARRERAS A LAS QUE SE ENFRENTARON Y EN COLEGIADO ENRIQUECER LAS PRACTICAS Y SE



CUENTE CON UN AMPLIO PANORAMA DE LOS AJUSTES QUE SE PUEDEN REALIZAR, EN ESTAS ACTIVIDAD DEBERÁN ESTAR INCLUIDOS LOS DOCENTES USAER.

Nombre de la actividad 2: mañanas familiares

Propósito de la actividad 2:

Que toda la comunidad educativa valore la importancia de que todos los alumnos tengan los mismos derechos para la educación y la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

En colegiado se realizara una agenda anual en donde se seleccionaran temas de relevancia para la inclusión, derechos y obligaciones y sensibilización para trabajar con las familias una vez al mes dentro de las aulas se invitara a los padres de familia a trabajar con sus hijos. Y al mismo tiempo los docentes abordaran la misma temática con los alumnos favoreciendo en todo momento el respeto. Llevar una lista de asistencia para detectar a los padres de familia que no asistan y diseñar un ajuste para incluirlos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: MI GUSTO ES...

Propósito de la actividad 1: RECONOCER QUE LA DIVERSIDAD ENRIQUECE NUESTRAS AULAS

Desarrollo de la actividad 1:

INICIAREMOS LA SESIÓN PREGUNTANDO A LOS DOCENTES LO SIGUIENTE, COLOR FAVORITO, COMIDA FAVORITA, MÚSICA FAVORITA, PARA CON ELLO REFLEXIONAR ACERCA DE LAS DIFERENCIAS QUE SE OBSERVAN.

CONTINUAREMOS CON LA PREGUNTA ¿QUÉ PASARÍA SI TODOS LOS AQUÍ PRESENTES TUVIÉRAMOS LOS MISMOS GUSTOS?, PARA CON ELLO GUIAR LA REFLEXIÓN ENTORNO A LA IMPORTANCIA DE LA DIVERSIDAD Y EL COMO NOS ENRIQUECE COMO SOCIEDAD.

LLEVAREMOS ESTA REFLEXIÓN A NUESTRO GRUPO DE ALUMNOS Y RECONOZCAMOS LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA UNO DE ELLOS Y TOMEMOS ESA DIVERSIDAD COMO UNA OPORTUNIDAD DE EQUIDAD E IGUALDAD LA CUAL COMIENZA EN NUESTRA AULA, CON NUESTRA VISIÓN DOCENTE INCLUSIVA EN DONDE TODOS LOS ALUMNOS TIENEN EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Nombre de la actividad 2: RECONOCE SUS CUALIDADES

Propósito de la actividad 2: RECONOCER LAS CUALIDADES DE MIS ALUMNOS

Desarrollo de la actividad 2:

INICIAREMOS LA ACTIVIDAD CON EL JUEGO DE LA PAPA CALIENTE EN DONDE AL DETENERSE LA PELOTA DEBEMOS DECIR UNA CUALIDAD PERSONAL Y ASÍ POR 4 RONDAS,



DESPUÉS A QUIEN LE TOQUE LA PELOTA DEBERÁ MENCIONAR UNA CUALIDAD DE SU COMPAÑERO DE ENFRETE.

CONTINUAREMOS PREGUNTANDO ¿USTEDES CREEN QUE TODOS TIENEN CUALIDADES? GUIANDO LA REFLEXIÓN ENTORNO A LA RESPUESTA AFIRMATIVA, PARA ASÍ DARNOS CUENTA COMO DOCENTES DE LOS PREJUICIOS CON LOS QUE TRATAMOS EN MÚLTIPLES OCASIONES A NUESTROS ALUMNOS, NUBLANDO NUESTRA VISIÓN ENTORNO A LAS CUALIDADES QUE TODAS LAS PERSONAS TIENEN.

CON LA LISTA DE NUESTROS ALUMNOS, LE ANOTAREMOS UNA CUALIDAD A CADA UNO DE ELLOS.

PARA CERRAR CADA DOCENTE MENCIONARA A 2 ALUMNOS Y SU CUALIDAD Y COMO ESTA CUALIDAD SE PUEDE ENCAMINAR DESDE EL APRENDIZAJE DEL AULA PARA DARLES OPORTUNIDADES EQUITATIVAS DE LOGRO ESCOLAR.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS	PERMITE LA RECONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS A PARTIR DE DIVERSOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS Y DE ACCIONES TRANSFORMADORAS DEL ENTORNO. EXPLORAR EL ENTORNO INMEDIATO. EXPERIMENTAR CREATIVAMENTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES, CULTURALES, REPRESENTAR E INTERPRETAR DIFERENTES SITUACIONES DE LA REALIDAD CON LOS OBJETOS Y MATERIALES A SU ALCANCE
2	APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN	DEMANDA UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO PARA OFRECER EXPLICACIONES DESDE LAS CIENCIAS Y LOS SABERES DE LAS COMUNIDADES. SE HACE REFERENCIA A LAS DIFERENTES FORMAS EN LAS QUE LOS CIENTÍFICOS ESTUDIAN EL MUNDO NATURAL Y PROPONEN EXPLICACIONES BASADAS EN LA EVIDENCIA. LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS LES PERMITEN DESARROLLAR CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE IDEAS CIENTÍFICAS ASÍ COMO ENTENDER CÓMO LOS CIENTÍFICOS ESTUDIAN EL MUNDO NATURAL. IMPLICA: - PROCESO INTENCIONAL DE INDAGACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS - CRÍTICA DE EXPERIMENTOS Y DISTINCIÓN DE ALTERNATIVAS - PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN - INVESTIGACIÓN DE CONJETURAS - BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN - CONSTRUCCIÓN DE MODELOS - DEBATE CON COMPAÑEROS



		- CONSTRUCCIÓN DE ARGUMENTOS COHERENTES
3	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	ORIENTA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES QUE HACEN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA LA VIDA MÁS ALLÁ DEL AULA, GENERAR DISTINTAS PROPUESTAS DE SOLUCIÓN. CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO QUE FORMA SUJETOS SOLIDARIOS CON SU COMUNIDAD Y RESPONSABLES DE LA NATURALEZA.
4	GAMIFICACIÓN	LOS ESTUDIANTES TIENEN LA OPORTUNIDAD DE AUTO GUIAR SUS LOGROS Y SUS ÁREAS DE OPORTUNIDAD, SE PUEDEN DESIGNAR ROLES DE PARTICIPACIÓN Y CON ELLO TRABAJAR EN EQUIPOS, LAS EVALUACIONES NO SE TORNAN ABURRIDAS.
5	ENSEÑANZA MULTISENSORIAL	CUANDO LOS NIÑOS APRENDEN ALGO USANDO MÁS DE UN SENTIDO, ES MÁS PROBABLE QUE RETENGAN MEJOR LA INFORMACIÓN. PARA LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN DIFICULTADES CON EL PROCESAMIENTO VISUAL O AUDITIVO APRENDER ÚNICAMENTE A TRAVÉS DE LA VISTA O DEL OÍDO PUEDE SER UN DESAFÍO. USAR VARIOS SENTIDOS OFRECE A TODOS LOS NIÑOS MÁS FORMAS DE CONECTARSE CON LO QUE ESTÁN APRENDIENDO LA ENSEÑANZA MULTISENSORIAL TOMA EN CUENTA QUE TODOS APRENDEMOS DE MANERA DIFERENTE. AYUDA A ATENDER LAS DIVERSAS NECESIDADES DE TODOS LOS NIÑOS Y NO SOLO DE AQUELLOS QUE PIENSAN Y APRENDEN DE MANERA DIFERENTE. Y AL PROPORCIONAR MÚLTIPLES MANERAS DE APRENDER, BRINDA A TODOS LOS NIÑOS LA OPORTUNIDAD DE PROGRESAR.
6	APRENDIZAJE COOPERATIVO	FOMENTA VALORES COMO LA EMPATÍA, LA AYUDA MUTUA, LA PARTICIPACIÓN, LA ASUNCIÓN DE RESPONSABILIDADES, LA CONCIENCIA SOBRE LOS PROPIOS ERRORES Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE. ADEMÁS CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, LA INCLUSIVIDAD Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación