

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

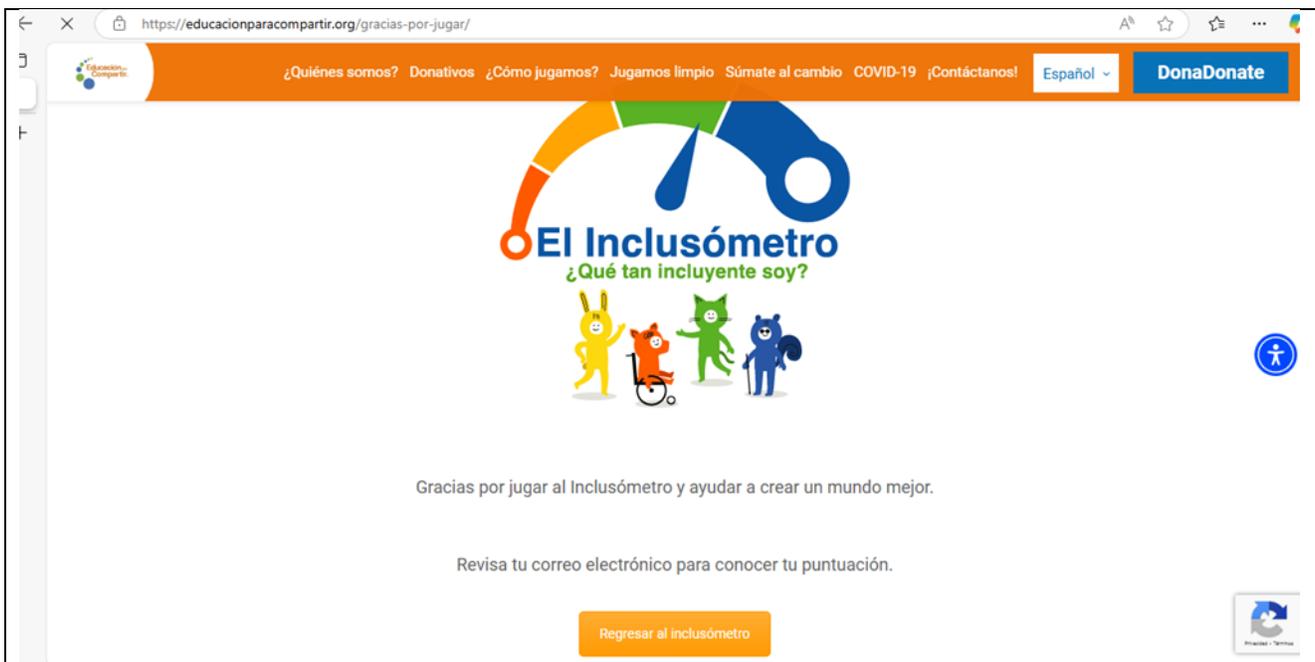
### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p><b>Nombre de la actividad 1:</b></p>
<p><b>Y yo, ¿qué tan inclusivo soy?</b></p>
<p><b>Propósito de la actividad 1:</b></p>
<p>Reflexionar y sensibilizar sobre la importancia de tener actitudes inclusivas.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p>
<p><b>1. Realice el test del Inclusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted, lo podrá encontrar en la siguiente liga: <a href="https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/">https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/</a></b></p>
<p><b>#inclusometro.</b></p>



2. Después de observar el resultado del Inklusómetro en la página de Educación para Compartir, ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?

Me ubico en:	Lo que tengo que hacer para avanzar es:
Zona de cuidado	
A la mitad del camino	
A unos pasos de la meta	
Ya estoy ahí	Reconozco y soy consciente de que comparto y vivo en sociedad con diferentes personas muy diversas que a su vez aportamos y nos enriquecemos aportando una buena convivencia y relación desde el respeto, la paz, tolerancia y empatía en todo momentos y contextos.

3.- Revise el texto que se presenta a continuación, tomado de la Guía para la Educación Inclusiva, y al final elabore un mapa conceptual sobre la importancia de los valores y las actitudes para asegurar una respuesta educativa pertinente y de calidad a la diversidad de estudiantes.



4.-Tomando en cuenta el análisis y reflexiones realizadas en los puntos anteriores, así como en el desarrollo de los Módulos 1 y 2, responda las siguientes preguntas:

a) ¿Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?

Pienso que es fundamental contar con varias fortalezas que favorezcan un ambiente equitativo, respetuoso y enriquecedor para todos los estudiantes resaltando las más importantes como lo es la empatía y sensibilidad, paciencia y perseverancia, conocimiento sobre la diversidad, capacidad de adaptación, trabajo en equipo, actitudes positivas hacia la



diversidad, formación continua, habilidades comunicativas y tener un compromiso con la justicia social.

**b) ¿Qué áreas de oportunidad identifica en usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?**

Destacando las diferentes áreas donde se desarrolla nuestra práctica considero importantes que en nuestras escuelas se tenga muy presente primeramente crear una cultura inclusiva, establecer valores inclusivos, políticas inclusivas donde se admiten a todos los estudiantes, que el centro escolar es físicamente accesible para todas las personas, una organización que apoye a la diversidad que todas las actividades de desarrollo profesional ayuden al equipo educativo a responder mejor a la diversidad, que el centro escolar apoye la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores, mejorar el desarrollo de prácticas inclusivas donde los docentes se preparen y mejoren su desempeño docente donde las actividades de aprendizaje fomenten la participación de todos los estudiantes, crear una cultura inclusiva donde les guste el ambiente de aceptación y convivencia entre los que integran el contexto escolar.

**Nombre de la actividad 2:**

**¿Qué tan inclusivas son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?**

**Propósito de la actividad 2:**

Identificar y reconocer las culturas, políticas y prácticas en la escuela donde trabajo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1.- Revise el texto que se presenta a continuación y al final complete la tabla describiendo cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela en la que trabaja.**

<b>¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?</b>		
<b>Culturas</b>	<b>Políticas</b>	<b>Prácticas</b>
En la escuela donde trabajo la cultura que se destaca respecto a la diversidad y como es que se ve es un espacio donde se promueve y se le da la bienvenida a la participación, vinculación y colaboración de todos los que pertenecemos a dicha comunidad educativa. También considero que es una cultura escolar	De las políticas que en mi escuela se destacan puedo mencionar que se tiene un trabajo contante principalmente en la comunicación donde se plantean y comparten ideas sobre desde una planeación que este bien articulada donde se consideren desde ese punto los recursos a utilizar así como las normas que debemos de seguir siempre se tienen presentes,	En este aspecto donde se hace referencia a una parte fundamental del trabajo docente que son las acciones que se realizan en el centro escolar por parte de los docentes en el ámbito del aula como lo son las formas de enseñar y evaluar, el uso de materiales didácticos, organización del espacio y del tiempo que se utiliza



<p>favorecedora de la innovación y la mejora educativa donde cada vez mas se tienen actitudes que favorecen dicho proceso desde las diferentes capacitaciones e interés que tenemos cada maestro, así como el reconocimiento y valoración de la importancia de la existencia de una cultura escolar que favorezca la inclusión y la diversidad.</p>	<p>los procedimientos que se deben seguir y las acciones donde se trata de que todo esto se refleje en la planeación y sobre todo siempre seguir y aplicar el nuevo programa educativo. También se platican las diferentes normas y políticas para los alumnos desde su proceso de inscripciones, su participación de madres de familia, el proyecto, el tipo de convivencia como el reglamento y normas de convivencia escolar,</p>	<p>en clase donde en la escuela donde trabajo es fundamental siempre contar con un plan donde se consideren todos estos aspectos para poder lograr los objetivos planteados con los estudiantes también se comparten actualizaciones, fortalezas y debilidades para el crecimiento en colegiado, a fin de cuentas es un aspecto fundamental para lograr los valores y principios de la cultura escolar.</p>
---	--	---

**2.- Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de asegurar culturas inclusivas e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; menciónelos al final.**

**¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con culturas más inclusivas?**

- El equipo educativo coopera cambiar la mentalidad
- Mejorar el apoyo que se da entre estudiantes y la cooperación
- Respeto mutuo
- Colaboración de padres de familia
- Continuar trabajo educativo en equipo
- Seguir trabajando con miembros del consejo escolar
- Falta trabajo para ser un modelo de ciudadanía democrática
- Conseguir el apoyo de la localidad al centro escolar de una manera más consciente
- Se considera el contexto escolar y familiar de los estudiantes
- Se fomentan los valores inclusivos en el ambiente escolar
- Se tienen expectativas altas de los estudiantes
- Se rechazan las formas de discriminación
- Se trabaja a contribuir a la salud del estudiante

**3.- Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de asegurar culturas inclusivas e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; menciónelos al final.**



**¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con políticas más inclusivas?**

- Mejorar el proceso de participación
- Continuar con el trabajo inclusivo (pag.174)
- Se requiere mayor reconocimiento laboral
- Se apoya al equipo educativo a integrarse
- Se admiten a todos los estudiantes de su localidad
- Se ayuda a los estudiantes a integrarse en el centro escolar
- Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes
- Se trabaja para preparar a los estudiantes para que se puedan desempeñar en otros contextos.
- La escuela es accesible para toda la comunidad
- Sus patios están en proceso de mejora para que sean de mayor utilidad
- Se trabaja con el reciclado de basura y otros residuos como cartón y papel
- Se apoya a la inclusión
- Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar
- Se busca eliminar el maltrato entre iguales por ejemplo apoyando a favorecer la conducta de respeto entre los estudiantes.

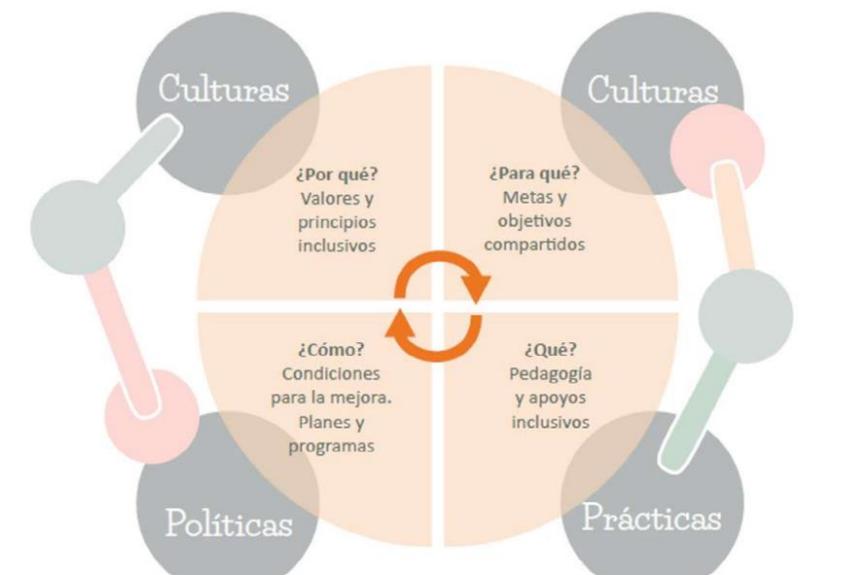
**4.- Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de desarrollar prácticas inclusivas e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; menciónelos al final.**

**¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con prácticas más inclusivas?**

De los aspectos que identifiqué que en mi escuela requieren seguir trabajando para desarrollar prácticas inclusivas son:

- Por parte de los estudiantes se fomenta la exploración, investigación y estudio de temas que tienen que ver con el cuidado de su salud y el medio ambiente.
- Aprenden sobre el cuidado de su salud y sobre las relaciones interpersonales
- Estudian la vida de la tierra
- Investigan sobre temas relacionados con la tierra
- Aprenden sobre el trabajo relacionado con sus intereses
- Se planean actividades de aprendizaje considerando a todos los estudiantes
- Se promueve el pensamiento crítico de los estudiantes
- Se aplica una evaluación formativa
- Se fomenta la aplicación de valores
- Se trabaja en colaboración en el CTE
- Se buscan recursos materiales para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Se considera su contexto en su proceso de aprendizaje

**5.- Finalmente, realice la lectura del texto que se presenta a continuación y vuelva a revisar las propuestas que hizo sobre los aspectos que requieren mayor desarrollo en su escuela para contar con culturas, políticas y prácticas más inclusivas, con la finalidad de definir si es necesario que agregue o modifique algo de lo propuesto.**



**Para concluir con los apartados Sensibilización y Análisis de saberes previos responda las siguientes preguntas, considerando la manera en la que se vive y acepta la diversidad en la comunidad y en la escuela en la que usted trabaja:**

- **¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ser un facilitador o una barrera para avanzar en el proceso de construir una escuela más inclusiva y de qué manera?**

La forma en que se vive y acepta la diversidad en la comunidad donde trabajo juega un papel fundamental en la creación de un entorno inclusivo pues es de contexto rural y presenta diferentes necesidades con respecto a la población que se atiende. Esta situación se tiene presente desde el hecho que se considera que puede actuar como un facilitador o una barrera para el avance en este proceso, dependiendo de cómo se gestione donde se ha buscado siempre que se brinde un servicio incluyente atendiendo a la diversidad en todo momento.

En la escuela se tiene en cuenta siempre que debemos ser un facilitador como por ejemplo valorizar la diversidad aceptarla y fomentar un ambiente donde todos los estudiantes se sientan respetados y valorados independientemente de sus diferencias.

Esto ha favorecido la participación de todo el personal docente lo que considero esencial para una escuela inclusiva.

También al ser una escuela facilitadora se consideran las prácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes.

La forma en que se vive y acepta la diversidad es un factor crucial. Si se acepta de manera positiva, facilita la construcción de una escuela inclusiva, facilita la construcción de una



escuela inclusiva, en donde se promueve el respeto, la igualdad, la adaptación pedagógica. En cambio, si no se acepta o se percibe como algo negativo, puede convertirse en una barrera significativa para la inclusión, perpetuando la discriminación y la exclusión.

- **¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ayudar a tener una relación más cercana entre la escuela y la comunidad para asegurar una respuesta educativa adecuada y pertinente para todos los estudiantes y de qué manera?**

La relación que existe entre la escuela y la comunidad siempre ha sido relevante para el trabajo docente pues esta permite asegurar una mejor respuesta educativa y mas pertinente para los estudiantes y para la relación que se tiene con la escuela y la comunidad, la forma en la que se vive y acepta en la diversidad siempre es a favor de la diversidad donde se fomenta la participación activa de las comunidad, se desarrolla un enfoque educativo mas contextualizado se promueve la cooperación entre la escuela, la familia y la comunidad, se genera un ambiente de respeto y aceptación, se adaptan los servicios de apoyo y recursos educativos, desarrollo de un sentido de pertenencia, formación continua para los docentes y miembros de la comunidad.

Entonces puedo concluir que la aceptación y promoción de la diversidad dentro de mi escuela facilita una relación más estrecha con la comunidad, al fomentar la cooperación, el respeto mutuo, y una respuesta educativa más adaptada a las necesidades de los estudiantes. El tener este enfoque nos a ayudado a enriquecer el proceso educativo, sino también fortalece el vínculo entre la escuela y las familias, creando un entorno que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes.

- 2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

**Nombre de la actividad 1:**  
**Diseño universal para el aprendizaje**

**Propósito de la actividad 1:**

Conocer la relación del DUA con el aprendizaje, sus principios y aportaciones a una escuela inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1.- Realice la lectura del texto “Diseño universal en el ámbito educativo” y observe el video: “UDL de un vistazo (español)”, que puede encontrar en el canal de CAST y cuya duración es de 5:06 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s>**



## 2.- Considerando la lectura y el video, responda las siguientes preguntas:

### a) ¿Qué relación tiene el Diseño Universal para el Aprendizaje con el Diseño Universal en la arquitectura?

Las clases son muy diferentes y el curriculum debe irse adaptando, la manera en la que los estudiantes aprenden es muy diferentes por lo tanto el currículo debe adaptarse a las diferentes maneras de aprendizaje de nuestros alumnos el DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE es un enfoque gracias al cual los planes de estudios puedan reducir al mínimo las barreras y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Es decir, el DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE.

UNIVERSAL se refiere al PLAN de estudio que cada alumno debe ser utilizado y comprendido por todos que todos los estudiantes adaptarse sus conocimientos previos y el CURRÍCULUM debe proporcionar oportunidades de aprendizaje para cada uno de sus estudiantes. El APRENDIZAJE tiene retos uno para el reconocimiento **el qué** del aprendizaje, habilidades y estrategias de aprendizaje **el cómo** y **el para qué** del aprendizaje, un currículum requiere de estos tres aspectos.

Todos los estudiantes son únicos y no sirve una única medida para todos, debemos crear un currículo que sirva para todos los estudiantes y es donde tiene relevancia el DISEÑO UNIVERSAL planteado para todos y que sea flexible para toda la población para los estudiantes con y sin discapacidad y población en general, es donde cobra relevancia el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), aplicó esta idea al diseño de un **currículum flexible** va más allá de la simple accesibilidad, porque necesitamos construir desde los apoyos y los retos y como se puede lograr que el **enfoque DUA** consiga los objetivos de aprendizaje, la metodología, los materias y la evaluación sirvan para todos?, es primero saber bien cuál es el **objetivo** y qué es lo que quiero que mis estudiantes conozcan y cómo conseguir que estén motivados para aprender es importante que nos preguntemos que barreras.

Podemos eliminar las barreras usando los tres principios de DUA:

1.- Representación

2.-Acción y Expresión

3.- Motivación

- Creando maneras flexibles para que cada alumno pueda progresar de manera individual
- Proporcionar múltiples maneras de representación
- Presentar los contenidos y la información en múltiples formatos
- Proporciona distintos apoyos usando gráficos y animaciones
- Destaca las ideas principales, activa un conocimiento previo
- Proporciona un vocabulario de ayuda para los contenidos que se están enseñando
- Proporciona múltiples formas para la acción y la expresión
- Da a los estudiantes múltiples opciones para que expresen lo que ellos saben
- Proporciona modelos, feedback y apoyo para los diferentes niveles de competencia
- Proporciona múltiples formas de participación, lo que motiva a un estudiante, no siempre es útil para otro.
- Da a los estudiantes opciones que favorezcan sus intereses y su autonomía
- Ayúdales cuando corran riesgos y a aprender de los errores, si les gusta aprender, ellos persistirán en sus retos.



Es importante tener siempre presentes los objetivos de aprendizajes, superar las barreras causadas por el curriculum y mantener el nivel de desafío donde se requiere.

**b) ¿Cómo puede describir los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje?**

- **Representación**

Nos permite a los estudiantes involucrarse en las tareas de aprendizaje.

- **Acción y expresión**

Demostrar lo que ellos saben de diferentes maneras.

- **Motivación y compromiso**

Ofrece varias formas de involucrar a los estudiantes y mantener su atención.

**3.- ¿Qué aportaciones hace el Diseño Universal para el Aprendizaje en las dimensiones de la escuela inclusiva?**

- **Culturas inclusivas**

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) aporta significativamente a la dimensión de cultura inclusiva al promover una educación accesible y equitativa para todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, habilidades, o contextos culturales. En particular el DUA contribuye a la cultura inclusiva mediante los siguientes aspectos como lo son la diversidad equitativa, flexibilidad en el currículo, participación activa y colaborativa, reducción de barreras, es decir apoya la creación de una cultura inclusiva al proporcionar un marco flexible y accesible que considera las variadas necesidades, antecedentes culturales y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, contribuyendo a una educación más equitativa y respetuosa con la diversidad.

- **Políticas inclusivas**

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) aporta de manera significativa a la dimensión de políticas inclusivas al proporcionar un enfoque integral y flexible que busca garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes en el proceso educativo. Algunas de sus principales contribuciones en esta dimensión considero son: garantizar la equidad educativa, adaptación del currículo flexible, formación del docente en inclusión, evaluación y seguimiento flexible, promoción de la participación de toda la comunidad educativa, reducción de barreras estructurales y organizativas.

El DUA contribuye a la dimensión de políticas inclusivas al proporcionar un marco que orienta a las instituciones educativas hacia una educación que responde a las necesidades diversas de los estudiantes, fomenta la equidad y garantiza la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de inclusión.



- **Prácticas inclusivas**

El diseño universal para el Aprendizaje (DUA) aporta de manera clave a la dimensión de prácticas inclusivas, ya que establece enfoques pedagógicos que permiten a los docentes ofrecer experiencias de aprendizaje accesibles, equitativas y efectivas para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje, estilos de aprendizaje, o contextos culturales. Algunas de las principales aportaciones en esta dimensión considero son: la diversificación de métodos de enseñanza, accesibilidad y flexibilidad, fomento de la motivación y el compromiso, evaluación flexible y personalizada, atención a la diversidad de habilidades y necesidades, trabajo colaborativo y aprendizaje social, desarrollo de la autorregulación y la autonomía y el fomento de un clima de aula inclusivo.

El DUA en la dimensión de prácticas inclusivas proporciona un enfoque pedagógico que adapta las estrategias de enseñanza, los recursos y las evaluaciones a la diversidad de los estudiantes, garantizando que todos, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad. Esto contribuye a un entorno de aprendizaje más equitativo, motivador y participativo para todos los estudiantes, promoviendo la inclusión en el aula.

**4.- Considerando la siguiente frase “diseñar para los alumnos que se encuentran en los extremos, es diseñar para todos”, ¿qué elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en su escuela y cuáles podrían implementarse?**

Para que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se implemente de manera efectiva en una escuela que pretende diseñar para todos, es crucial integral una serie de elementos fundamentales que garanticen que el entorno educativo sea inclusivo, accesible y equitativo para todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades o contextos. Los principales elementos que deben estar presentes considero que incluyen una representación múltiple de la información donde en mi escuela se esta trabajando desde que exista una tecnología útil para el aprendizaje, tener un lenguaje claro y simple, diferentes modalidades de acción y expresión, se dan oportunidades para la expresión escrita, oral o visual, variedad de formatos de tareas, compromisos y motivación diversificados, se tienen metas claras y hay una retroalimentación, se aplica una evaluación flexible y continua, formativa implementando diferentes métodos de evaluación, una retroalimentación constructiva y se crean espacios de aprendizaje diversos se están haciendo ajustes físicos y materiales considerando las necesidades de los estudiantes y sobre todo una parte importante es el desarrollo profesional docente continuo.

**5.- Finalmente, de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través del Diseño Universal para el Aprendizaje en su escuela y por qué?**

Con el diseño del DUA considero que a través de su implementación pueden eliminarse las siguientes barreras como lo son las barreras cognitivas y de aprendizaje como lo son las barreras al acceso al contenido cuando los estudiantes presentan dificultad para acceder al contenido, la dificultad en la comprensión de información, las limitaciones en la expresión y demostración del conocimiento, es decir algunos estudiantes pueden tener dificultad para expresar lo que saben en una examen escrito y el DUA nos permite ofrecer alternativas como presentaciones orales, uso de herramientas digitales, cuando existe la falta de motivación el DUA permite que los contenidos se adapten a los intereses y experiencias previas de los estudiantes, el DUA fomenta el desarrollo de la autonomía de los estudiantes al ofrecer opciones sobre cómo aprende y cómo demostrar su conocimiento.



**Nombre de la actividad 2:**  
**Educación intercultural bilingüe**

**Propósito de la actividad 2:**  
Reconocer e identificar la importancia de fomentar una cultura inclusiva

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1.- Realice la lectura del texto “Una experiencia de innovación educativa intercultural bilingüe”.**

**2.- Con base en la reflexión y análisis del texto, cuáles, de las acciones que se realizaron en la escuela, apoyaron la construcción de culturas, políticas y prácticas más inclusivas.**

- **Culturas**

- Se fomento la inclusión de materiales que reflejaban las diferentes culturas y contextos socioeconómicos
- Se represento diferentes culturas al identificar o reconocer a los demás contextos
- Se promovió la participación de todos los estudiantes
- Se adaptaron las actividades para todos los estudiantes
- Se fomento el trabajo en grupo
- Se crearon espacios seguros y respetuosos
- Se establecieron normas de convivencia
- Se estableció un sistema de apoyo emocional
- Se fomento la participación activa de las familias
- Se involucra a las familias de diversas culturas
- Se organizo talleres y eventos, se desarrollaron actividades extracurriculares inclusivas.

- **Políticas**

- La escuela conto con una política formal que promovió la inclusión
- Se garantizo que todos los estudiantes tuvieran acceso a una educación de calidad, sin discriminación
- Se tuvo una política clara y definida por todos los miembros de la comunidad educativa (docentes, personal y familias)
- Se garantizo la equidad y la no discriminación
- Se incorporo un enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- Se implemento el DUA en la práctica educativa
- Se adapto la infraestructura
- Se fomento la participación de los estudiantes y comunidad
- Se involucro a los estudiantes en la toma de decisiones
- Se desarrollo un programa de apoyo familiar
- Currículo adaptado, flexible y diversificado



- **Prácticas**

- Se desarrollo estrategias y acciones concretas que favorecieron la participación activa de todos los estudiantes
- Se respeto y valoro las diferencias
- La adaptación del currículo y la enseñanza
- Se aplico diferentes estrategias
- Estrategias para acomodar los diversos estilos de aprendizaje
- Se realizo ajustes en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidades
- Trabajo cooperativo

**3.- Realice la lectura de los resultados del proyecto, que se presentan a continuación, y al final señale qué estrategias y/o metodologías considera que se implementaron en la escuela para poder obtener esos resultados.**

**Estrategias/metodologías que se implementaron**

- Implementación de programas para una buena salud y nutrición
- Programas para generar hábitos de higiene y abatir la desnutrición
- Trabajo en conjunto con madres de familia y comunidad
- Programa de lectoescritura
- Se rescataron y crearon materiales del entorno
- Se dinamizo la cultura
- Se rescato la religiosidad y espiritualidad a través de la cultura de su contexto como la danza y fiestas del pueblo
- Se adapto la vestimenta indígena como valor propio de la comunidad
- Se utiliza y practica su lengua de origen y se trabajo las artes resaltando y valorizándola como un tesoro como al ensañar artesanías, hilados y bordados.
- Se dio valor a la enseñanza de la gente mayor del pueblo resaltando su valor como un tesoro para la comunidad.
- Se implemento el valor de como crear una sociedad respetuosa de la naturaleza y lo que les rodea fomentando el valor de la solidaridad
- Se trabajo con la implementación de talleres y diálogos con los estudiantes
- Se atendió a las familias vulnerables de la comunidad educativa
- Se proporciono diferentes tipos de apoyos como alimenticios y de salud.

**4.- ¿Qué elementos aportó a la experiencia el reconocimiento y valoración del contexto y la relación con otras instancias de la comunidad?**

Primeramente, el tener una relación con el contexto donde se trabaja y mantener una relación cordial en beneficio de los estudiantes es fundamental pues el contexto esta estrechamente relacionado con el trabajo docente pues de el es donde se puede partir y hacer que el aprendizaje realmente tenga un sentido para los estudiantes. Además de que es un impulso y apoyo para alcanzar los objetivos que se plantean dentro de la escuela es sentirse y hacer sentir parte del mismo proceso pues ambos tienen el mismo interés en que todo sea en beneficio de los alumnos.

Se pudo atender las necesidades, las inquietudes e intereses al mismo tiempo que se incluía en el aprendizaje a toda la comunidad.



**5.- Para finalizar, responda las siguientes preguntas, relacionadas con la experiencia que ha tenido como maestro o maestra con estudiantes originarios de comunidades indígenas.**

**a) ¿Qué barreras han enfrentado estos estudiantes?**

En mi caso no he tenido experiencias con comunidades indígenas sin embargo si he tenido la oportunidad de trabajar en comunidades muy alejadas donde su contexto es de difícil acceso a las cabeceras municipales y de las barreras que puedo destacar son principalmente las económicas, las de infraestructura, las culturales pues al no tener una escolaridad alta no se valora dicha preparación, también existen las barreras en relación apoyos por parte de las autoridades responsables.

**b) ¿Qué aspectos de la organización y planeación de la escuela han apoyado la inclusión de estos estudiantes?**

En los aspectos que se pueden apoyar desde la organización y la planeación de la escuela apoyando a la inclusión de los estudiantes y de los aspectos que puedo considerar los mas importantes son desde el currículo flexible y adaptado, la capacitación docente, las estrategias de enseñanza diferenciada, hacer los ajustes razonables, la participación activa de la comunidad educativa, la evaluación inclusiva, trabajo en equipo y redes de apoyo un clima escolar inclusivo una estructura accesible, la escuela puede convertirse en un espacio inclusivo que responda a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo la equidad en el acceso y la calidad educativa.

**c) ¿Qué prácticas dentro del aula han apoyado la inclusión de estos estudiantes?**

Existen diversas prácticas dentro del aula que pueden apoyar la inclusión de los estudiantes, permitiendo que cada uno se sienta valorado y tenga las mismas oportunidades para aprender, independientemente de sus habilidades o características individuales, algunas de las prácticas puedo mencionar que incluyen una enseñanza diferenciada, aprendizaje cooperativo, la evaluación flexible, adaptaciones curriculares y metodológicas, uso de tecnología educativa, fomento de una participación activa, trabajo con los ritmos de aprendizaje individuales, clima emocional y social inclusivo, una comunicación clara y accesible, apoyo individualizado, fomentar la autonomía, incorporar la diversidad cultural y de perspectiva.

Implementar estas estrategias dentro del aula no solo apoya la inclusión de los estudiantes, sino que también favorece el desarrollo de un ambiente más justo, equitativo y colaborativo, donde todos los estudiantes puedan prosperar.

**d) ¿Qué otras instancias de la comunidad han participado en la inclusión de estos estudiantes?**

Es necesario que, para lograr una inclusión efectiva de los estudiantes, es fundamental que diversas instancias de la comunidad educativa y social trabajen de manera conjunta. Además de los docentes y personal escolar, otras instancias de la comunidad que pueden participar activamente en este proceso considero incluyen o son primeramente las familias de los estudiantes, administración escolar y personal directivo, profesionales de apoyo como psicólogos, terapeutas, trabajadores sociales entre otros, organizaciones de la comunidad, centros de salud y servicios médicos, la comunidad empresarial y social, gobierno local y autoridades educativas, estudiantes y sus compañeros y medios de comunicación.



Considero que el trabajo conjunto de todas estas instancias favorece un enfoque integral hacia la inclusión, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo necesario para desarrollarse plenamente tanto en lo académico como en lo social.

**3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

**Nombre de la actividad 1:**

**Cambiando la mirada**

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar la importancia de cambiar las condiciones escolares para que exista una mejor percepción de los estudiantes sobre ellas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1.- Observe el video: “Intervención de Ignacio Calderón Almendros en la OEA”, que podrá encontrar en el canal de Ignacio Calderón Almendros y cuya duración es de 11:08 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ToBNc3LbOwc&t=466s>**

**2.- Analice y reflexione sobre las frases que se mencionan en el video -derivadas de entrevistas que les hicieron a varios estudiantes- y que se presentan a continuación. Responda las preguntas que aparecen al final.**

- Pensar que en las escuelas lo que se desea no es la escuela, es un síntoma claro de que algo no estamos haciendo bien.

- Las escuelas marcan mucho las diferencias.

- Yo no estoy preparado para enseñar a una persona como tú.

- Hay que hacer la inclusión en voz baja.

- Las escuelas de su entorno no son accesibles para ellos.

- Cambiamos los discursos, pero no cambiamos las políticas y las prácticas en las escuelas.

- No queremos cambiar de escuela, queremos que la escuela cambie.

- Un solo niño es todo el mundo.

- La inclusión es un proyecto para todos que tiene que afrontar la normalidad.

- La educación como derecho humano fundamental es ahora la educación inclusiva.

**a) ¿Qué condiciones, de las que deben estar presentar para la educación inclusiva, se deben asegurar para cambiar estos discursos de los estudiantes?**

Para garantizar que la educación inclusiva sea efectiva y cambie los discursos de los estudiantes hacia una comprensión más profunda y respetuosa de la diversidad, deben estar presentes ciertas condiciones esenciales tanto a nivel estructural como cultural en las escuelas y en la comunidad educativa. Estas condiciones pienso son fundamentales para crear un entorno en el que todos los estudiantes puedan participar plenamente, sin importar sus características o necesidades específicas y de las condiciones que deben asegurarse identifico primeramente el compromiso institucional y liderazgo educativo, la formación continua para docentes y personal educativo, un currículo flexible y accesible, adecuaciones



y apoyos dentro del aula, el cambio de mentalidad y cultura escolar, la participación activa de las familias, un ambiente físico accesible y seguro, trabajo colaborativo y multidisciplinario, evaluación formativa, y sobre todo el compromiso con la mejora continua. Si estas condiciones se cumplen y se mantienen a lo largo del tiempo, se logrará un cambio significativo en los estudiantes.

**b) ¿Qué estrategias y prácticas educativas se deben implementar para cambiar la percepción de estos estudiantes sobre la escuela?**

Cambiar la percepción de los estudiantes sobre una escuela inclusiva requiere un enfoque integral que involucre diversas estrategias y prácticas educativas. El objetivo es crear un entorno donde los estudiantes comprendan, respeten y valoren la diversidad, no solo como un concepto académico, sino como una parte natural de la vida escolar y social. Menciono algunas de las estrategias que considero pueden ayudar a transformar esta percepción como lo son el fomentar el aprendizaje cooperativo y la colaboración entre los estudiantes, sensibilizar y reflexionar sobre la diversidad, promover la participación activa de todos los estudiantes, incorporar la diversidad en los contenidos del currículo, desarrollar una cultura de respeto y empatía, reforzar la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, desarrollar prácticas inclusivas dentro del aula, involucrar a las familias y la comunidad en el proceso, evaluar y reflexionar sobre el progreso inclusivo y promover un liderazgo estudiantil inclusivo.

Con estas estrategias considero que los estudiantes aprenderán a ver la inclusión no solo como una responsabilidad institucional, sino como un proceso dinámico en el que cada uno juega un papel fundamental.

**3.- En su experiencia como maestro o maestra, ¿se ha encontrado con percepciones similares de algunos estudiantes? ¿Qué acciones ha generado para modificar estas percepciones?**

En mi experiencia docente es frecuente que nos encontremos desafortunadamente con estas percepciones por parte de algunos estudiantes para cambiara estas percepciones de los estudiantes sobre una escuela inclusiva, ha sido necesario crear en mi práctica como docente un entorno donde se valoren la diversidad, el respeto y la cooperación, a través de estrategias y practicas donde se aprenda a ver la inclusión no solo como una responsabilidad institucional, sino como un proceso dinámico en el que cada uno juega un papel fundamental como lo es la transformación de la percepción y crear una cultura educativa verdaderamente inclusiva.

**Nombre de la actividad 2:**  
**Planeando para todos y todas**

**Propósito de la actividad 2:**  
**Reconocer las características de las personas con discapacidad intelectual**  
**Identificar estrategias para su logro educativo**  
**Valorar la importancia del trabajo compartido entre comunidades educativas**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1.- Para iniciar, escriba en las siguientes líneas cómo es una persona con síndrome de Down.**



Considero que una persona con síndrome de Down es una persona con muchas capacidades sin embargo con algunas limitantes que no están o no interfieren en su capacidad de llevar una vida como cualquier otra persona, sin embargo presenta una condición genética que tiene que ver con una discapacidad intelectual y un perfil de características físicas y conductuales que varían en cada persona, cada uno tiene su propia personalidad, habilidades y características.

**2.- Observe el video “Seis mitos de las personas con discapacidad intelectual”, que podrá encontrar en el canal de Aura Fundació y cuya duración es de 5:02 minutos. [https://www.youtube.com/watch?v=H2A9\\_pDwl8U](https://www.youtube.com/watch?v=H2A9_pDwl8U)**

**3.- Teniendo claro, tal como se señala en el video, que las personas con discapacidad intelectual no son todas iguales, no son niños eternos (muy infantiles), no están enfermos, no siempre están felices, si son capaces de tomar sus propias decisiones y sí pueden trabajar, si a su grupo llegara una niña con síndrome de Down, ¿en qué estrategias pensaría para asegurar su presencia constante, su participación e interacción con los compañeros y en las actividades, y su logro educativo?**

Considero que es necesario implementar estrategias pedagógicas y organizativas que respondan a sus necesidades específicas, favoreciendo su inclusión efectiva en el entorno escolar. Estas estrategias considero primeramente deben de ser adaptativas, centradas en el estudiante, y orientadas a crear un ambiente que promueva tanto el aprendizaje académico como el desarrollo social y emocional como por ejemplo: adaptaciones curriculares y materiales, uso de tecnología educativa, enseñanza diferenciada, apoyo y acompañamiento constante, promoción de la interacción social, una evaluación adaptada y continua, colaboración con las familias, promoción de la autonomía, ajustes en el ambiente escolar y desarrollo de programas de apoyo extracurricular.

**4.- Lea la planeación que se presenta a continuación, “Planeando para lograr la participación y el aprendizaje de todos”.**

**5.- Con la información que se brinda del contexto, de la escuela y del grupo, así como con la descripción de la actividad que se propone, ¿qué tan inclusivas considera que son las culturas, las políticas y las prácticas en esa escuela? Justifique su opinión en la siguiente tabla.**

<b>¿Qué tan inclusivas son las culturas, políticas y prácticas en esa escuela y de qué manera argumentas tu opinión?</b>		
<b>Culturas</b>	<b>Políticas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>Valores, creencias y principios compartidos por su comunidad (profesores, creencias y principios compartidos)</b>	<b>Planificación explícita, sus recursos, normas, procedimientos y acciones (planes y programas).</b>	<b>Las acciones que finalmente se desarrollan cotidianamente en el centro por parte del profesor.</b>
En este aspecto la escuela es inclusiva en la parte de su “cultura” escolar al contar en	Es incluyente porque: -Se integran todos los elementos en su planeación como campos formativos,	Es incluyente porque: -Se apoyan en asociaciones que atienden a niños con alguna discapacidad



<p>su centro educativo con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Cuenta con maestra titular, de educación artísticas, maestro de educación física,</li><li>-Cuenta con el personal necesario para atender el total de grupos</li><li>-La infraestructura es suficiente y adecuada para todos los alumnos que ahí se atienden, cuenta con patio, juegos, jardín y sala de actos.</li><li>-Alrededor de la primaria se tienen instituciones cercanas como el DIF</li><li>-El salón de clases es acogedor y tiene varios espacios que favorecen su ambiente de trabajo.</li></ul> <p><b>Su cultura escolar se refleja en el proyecto institucional, así como el proyecto educativo de la maestra.</b></p>	<p>competencias a desarrollar y los aprendizajes esperados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Se planea acorde al plan y programa del grado.</li><li>-Se planea incluyendo todos los recursos</li><li>-Se indaga sobre los conocimientos previos, intereses y se visualiza los estilos de aprendizaje de los alumnos en relación con el tema.</li><li>-Se establecen los momentos y tiempos, así como los materiales.</li><li>-Se organizan en equipo incluyendo a los alumnos con discapacidad.</li><li>-Se buscan apoyos para que cada equipo se organice.</li><li>- La participación en equipo permitió que los distintos estilos de aprendizaje se consideren al realizar la actividad.</li><li>-Se aplica una evaluación de formativa de seguimiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Se adapta a las características particulares</li><li>-Se cuenta con diferentes recursos materiales</li><li>-Organización en equipos de 4 integrantes</li><li>-Se propicia un ambiente acogedor para los estudiantes.</li><li>-Planeación con todos sus elementos</li><li>-Claridad en lo que se quiere lograr</li></ul>
---	---	--

**6.- Tomando en cuenta los materiales revisados y analizados en el apartado Condiciones para la educación inclusiva, en el espacio que corresponde a la Gestión del Conocimiento, ¿qué condiciones considera que están presentes en esa escuela para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?**

Para que una escuela sea inclusiva y promueva la participación y el logro educativo de todos los alumnos, debe cumplir con ciertas condiciones esenciales que aseguren un entorno accesible, equitativo y enriquecedor para todos. Estas condiciones incluyen aspectos organizativos, pedagógicos, emocionales, físicos, como los son una cultura escolar favorable, con políticas que articulen todos los aspectos adecuados e integradores para que se den prácticas que permitan lograr una inclusión y como consecuencia los aprendizajes esperados.

**7.- ¿Qué otros aspectos se pudieron considerar en la planeación para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos? ¿Qué modificaría o agregaría?**

De los aspectos de la planeación que se consideraron para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes fue primeramente considerar que existe una



diversidad de estudiantes y reconocer que requieren de ajustes y adecuaciones para realizar la actividad y lograr el aprendizaje esperado, tener los objetivos claros y que sean alcanzables, usar una metodología activa y participativa, se adaptaron los recursos y los contenidos, se realizó una evaluación constante considerando las características de todos los estudiantes, se fomentó la autonomía de los estudiantes y la autorregulación, se propició un clima de aula inclusivo y seguro al integrar a todos los estudiantes y hubo trabajo colaborativo y flexibilidad en el proceso.

**8.- ¿Usted agregaría algunos ajustes razonables para la alumna con síndrome de Down?, ¿cuáles serían?**

Considero que, si se le pueden agregar ajustes razonables para la alumna con síndrome de Down ya que puede presentar un ritmo diferente al resto al momento de realizar las actividades para favorecer su aprendizaje, teniendo en cuenta sus características y necesidades específicas. Algunos de los ajustes razonables que pueden agregarse considero son adaptar el contenido simplificando los textos y las explicaciones, uso de más apoyos visuales, utilizar una estrategia de enseñanza de repetición y reforzamiento, dar tiempo adicional, flexibilidad en los plazos, uso de rúbricas de evaluación claras y simples o evaluaciones alternativas como presentar dibujos, asistencia individualizada y reducción de algunos estímulos que puedan ser distractores y sobre todo el apoyo emocional y social.

**9.- Revise el texto que se presenta a continuación y responda al final, ¿qué relevancia puede tener para la escuela de la que se presenta la planeación la vinculación con otras escuelas e instituciones de la comunidad, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?**

**Conclusión:**

La vinculación de una escuela inclusiva con otras escuelas e instituciones de la comunidad tiene una relevancia significativa, ya que favorece la creación de un entorno de apoyo integral que mejora las oportunidades de participación, aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas diversas.

Trabajar y compartir con comunidades que todos los alumnos reciban un apoyo eficaz para su aprendizaje además de que favorece que se promueva la inclusión y la equidad pues las diferentes experiencias que se tengan aportan a ser mejor entre si, considero que es importante destacar las diferentes razones que a través del estudio y desarrollo de este curso me ha permitido identificar como lo es la ampliación de recursos y apoyos como lo son el acceso a servicios especializados que nos apoyen en dicho proceso, es importante también el compartir y favorecer el desarrollo profesional docente como es la capacitación y actualización continua, el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de la red de apoyos para los estudiantes, todo esto para la mejora de la inclusión social y la participación de los estudiantes como la participación de proyectos comunes, el fortalecimiento de la identidad comunitaria el brindar un acceso igualitario a oportunidades, el fomento de la integración de los padres de familia y la comunidad, coordinación en la atención a estudiantes con necesidades específicas es decir el trabajo en conjunto o la vinculación con otras escuelas e instituciones de la comunidad es fundamental para una escuela inclusiva, ya que permite fortalecer los recursos disponibles, enriquecer el proceso educativo, promover la integración social y garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades, tengan las mejores oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.



**10.- Entre al Campus virtual, localice el Foro 3 – Planeando para todos y todas. Escriba la conclusión a la que llegó en el punto anterior, y en general en toda la actividad. Además, comente alguna de las conclusiones a las que llegaron sus compañeros o compañeras (al menos de uno de sus compañeros). Es importante que haga sus aportaciones con base en los materiales revisados y a las conclusiones a las que haya llegado en las actividades anteriores.**

**Para finalizar el apartado Metodología y contextualización, complete la siguiente frase: Para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los estudiantes**

**la relación entre la escuela y la comunidad es importante porque:**

Permite fortalecer los recursos disponibles, enriquecer el proceso educativo, promover la integración social y garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades, tengan las mejores oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.

- 4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.**

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP es una metodología que organiza el aprendizaje en torno a proyectos significativos y reales, donde los estudiantes investigan, colaboran, y resuelven problemas de manera activa. Los proyectos pueden estar orientados a temas que interesen a los estudiantes o a necesidades de la comunidad.
2	Aprendizaje Cooperativo	Esta metodología se basa en el trabajo colaborativo en pequeños grupos, donde los estudiantes se ayudan mutuamente para alcanzar objetivos comunes. Cada miembro del grupo tiene una tarea específica, lo que fomenta la interdependencia positiva y la responsabilidad individual.
3	Enseñanza Diferenciada	La enseñanza diferenciada implica ajustar los métodos de enseñanza, los contenidos, el ritmo de aprendizaje y las estrategias de evaluación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Se pueden utilizar diferentes recursos y actividades adaptadas a los estilos de aprendizaje y las capacidades de los estudiantes.



4	Método de Enseñanza Multisensorial	Este enfoque utiliza diversos canales sensoriales (visual, auditivo, táctil, kinestésico) para enseñar un mismo contenido
5	Aprendizaje Basado en el Juego	El juego permite a los estudiantes involucrarse de manera activa y emocional en el proceso de aprendizaje, lo que puede ser especialmente útil para aquellos que se sienten desmotivados o excluidos en otros entornos académicos, favorece la cooperación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad, crea un ambiente relajado y seguro donde los estudiantes pueden cometer errores y aprender de ellos sin sentirse estigmatizados, lo cual es crucial para aquellos en riesgo de fracaso escolar.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación