

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Te cambio mi lugar”
Propósito de la actividad 1: Identificar alumnos con alguna dificultad visual.
Desarrollo de la actividad 1: La actividad consiste en identificar estudiantes que presentan dificultad para ver, y no se le está brindando la atención o el espacio en el salón de clases para que su aprendizaje no se vea afectado, para ello iniciaré con actividades de observación identificando los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Inclina la cabeza hacia delante al mirar objetos distantes. 2. Corto espacio de tiempo en actitud de atención. 3. Gira la cabeza para emplear un solo ojo. 4. Inclinación lateral de cabeza. 5. Coloca la cabeza muy cerca del libro o pupitre al leer o escribir; tiene el material muy cerca o muy lejos. 6. Exceso de parpadeo. 7. Tapa o cierra un ojo. 8. Fatiga inusual al terminar una tarea visual o deterioro de la lectura tras períodos prolongados. 9. Uso del dedo o rotulador como guía. 10. Mueve la cabeza en lugar de los ojos. 11. Choca con objetos.



12. Fotofobia, es decir, deslumbramiento en interiores y/o exteriores.
13. Guiños frecuentes.
14. Movimientos involuntarios y rítmicos de los ojos.

Identificando alguna situación de alerta, se realizarán los ajustes razonables respecto a sus necesidades de ubicación en el salón de clases y se aplicará el siguiente test con los padres de familia buscar la ayuda necesaria.

EVALUACIÓN INFORMAL

Información que proporcionan la familia y los profesores

- a) Entrevista a padres de familia Nombre del niño _____

Fecha de nacimiento _____ Fecha de observación _____

Observador _____ Informante _____

PREGUNTAS A PADRES: ¿Cuál es su impresión acerca de la visión de su hijo?

¿Qué le han dicho los médicos acerca de la visión de su hijo?

¿Alguna persona de su familia tiene problemas visuales?

¿Cómo lucen los ojos de su hijo?

¿Qué cosas le gusta mirar a su hijo? ¿Tamaño? ¿Color? ¿Distancia?

¿Ha visto usted que uno o ambos ojos de su hijo se mueven hacia adentro, hacia afuera, hacia abajo o hacia arriba? Si es así, ¿en qué momentos ocurre?

¿Usa su hijo ambos ojos para mirar objetos o ver su cara cuando usted está cerca de él?

¿A que distancia?

¿Utiliza ambos ojos para seguir objetos de un lado a otro?

¿Cómo responde el niño si varios objetos son presentados al mismo tiempo?

¿Distingue el favorito? ¿Cuáles juguetes u objetos son sus preferidos? ¿Producen sonidos, luz propia y son coloridos o brillantes? ¿Le molesta la luz a su hijo? ¿Cómo usa la visión su hijo a la hora de pintar, escribir, leer? (si aplica) ¿Mueve su hijo las manos frente a sus ojos?

¿De qué manera? ¿Mueve su cabeza de manera inusual para poder ver mejor? ¿De qué manera? ¿Localiza visualmente cosas que se le caen? ¿Tamaño? ¿Distancia? ¿Cómo se mueve su hijo en lugares abiertos? ¿Usa su hijo anteojos? ¿Le ayudan?

Una vez identificada la situación del estudiante se buscará la ayuda pertinente, promoviéndola integración de todas las actividades al estudiante con problemas de visión con todo el grupo.

Nombre de la actividad 2: “Creando un reglamento escolar inclusivo”

Propósito de la actividad 2:

Promover una cultura de paz mediante un reglamento inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Primeramente, esta actividad estará organizada con ayuda de los estudiantes de república escolar quienes se les orientará para que lleven a cabo la actividad del reglamento escolar. Como primer paso se llevará a cabo una reunión con los integrantes de república escolar quienes dirigirán la siguiente actividad: Representación mediante una obra de teatro que tenga que ver con algún tema que ellos identifiquen que se presenta con mayor frecuencia en la escuela y es digno de representarlo para hacer reflexionar a los compañeros, se les sugiere los siguientes temas: discriminación, bullying, violencia escolar etc.

1.- Reunidos en el patio de la escuela los estudiantes de república asesorados por los



maestros y con ayuda de ellos representarán la situación que está afectando la convivencia dentro de la escuela, posteriormente los maestros lanzarán preguntas detonadoras para promover la reflexión la idea es que los estudiantes conforme a la reflexión propongan realizar un reglamento donde todos opinen y estén de acuerdo en promover acciones que mejoren la convivencia y la inclusión de todos.

Para ello se dividirán a los estudiantes mediante una dinámica de integración llamada “Conejos a sus conejeras” donde al finalizar por trinas comenten y propongan una acción o regla que se estará fomentando para mejorar la inclusión y la paz dentro de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Promoviendo la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Determinar acciones concretas para mejorar la inclusión en la escuela mediante un decálogo sobre la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

En consejo Técnico escolar con la participación de todos los miembros de la institución reflexionar sobre las acciones o situaciones y barreras de aprendizaje y participación que se presentan en la institución para posteriormente realizar un decálogo con 10 acciones concretas para promover la inclusión, en interés superior de la niñez, la interculturalidad, y una cultura de paz, se buscará involucrar a los padres de familia para que participen en actividades que se promuevan.
--

El decálogo será evaluado en cada Reunión de Consejo Técnico y se tomarán acuerdos para la mejora continua.

Nombre de la actividad 2: Taller Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Que el personal docente de la escuela Telesecundaria 754, conozca más sobre el tema de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Se realizará un taller sobre la inclusión educativa analizando los elementos esenciales para la práctica docente.

Se anexan foto de las siguientes diapositivas que se analizarán en el taller.

Facebook search bar: Buscar en Facebook

Navigation icons: Home, Messages, Notifications, Profile, Add

Left sidebar:

- Noé Zepeda Velázquez
- Amigos
- Recuerdos
- Guardado
- Grupos
- Video
- Ver más
- Tus accesos directos: Agar.io, Angry Birds Friends

Center content:

- Logos: EDUCACIÓN, ESTU754
- Red button: **SUBSCRIBE**
- Text: **ESCUELA TELESECUNDARIA 754 PRESENTA.**
- Tema. Generalidades de la ENEI (Estrategia Nacional de Inclusión educativa.**
- Docente: Noé Zepeda Velázquez.**
- Date: Silao, Guanajuato, a 10 de diciembre de 2024.

Right sidebar:

- Publicidad: Bose | Siente más, haz más | audifonos, altavoces ...
- Tus páginas y perfiles: Dimension 77 oficial
- Cumpleaños: Hoy es el cumpleaños de Leo Barrón y Jafet Morales Flores.
- Contactos: Addy RH

Facebook search bar: Buscar en Facebook

Navigation icons: Home, Messages, Notifications, Profile, Add

Left sidebar:

- Noé Zepeda Velázquez
- Amigos
- Recuerdos
- Guardado
- Grupos
- Video
- Ver más
- Tus accesos directos: Agar.io, Angry Birds Friends

Center content:

- Section: **Solicitudes de amistad 20**
- Item 1:
 - Icon: 20 hands
 - Text: 2 amigos en común
 - Buttons: Confirmar, Eliminar
- Item 2:
 - Icon: Barrieras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)
 - Text: 5 amigos en común
 - Buttons: Confirmar, Eliminar
- Item 3:
 - Icon: Educación Práctica Inclusiva
 - Text: 5 amigos en común
 - Buttons: Confirmar, Eliminar
- Item 4:
 - Icon: Group of people
 - Text: 2 amigos en común
 - Buttons: Confirmar, Eliminar

Right sidebar:

- facebook logo
- Publicidad: Bose | Siente más, haz más | audifonos, altavoces ...
- Tus páginas y perfiles: Dimension 77 oficial
- Cumpleaños: Hoy es el cumpleaños de Leo Barrón y Jafet Morales Flores.
- Contactos: Addy RH



Buscar en Facebook



Generalidades de la ENEI (Estrategia Nacional de Educación Inclusiva)



El concepto de **inclusión** cada vez adquiere mayor importancia tanto en el ámbito académico como en el debate público. Derivado que educandos procedentes de los sectores más empobrecidos o aquellos con discapacidad, tienen limitaciones intrínsecas que les impiden sobresalir académicamente, la baja expectativa en relación con el logro educativo, los prejuicio que son generados por los roles que la sociedad establece respecto a los quehaceres que le corresponde a hombre o mujeres, el demérito del resto de la población que al ser ignorados irán acumulando dudas y vacíos de conocimiento que terminarán por conducirlos al fracaso escolar se puede afirmar que en nuestra sociedad existe la **exclusión educativa**.

Existen cuatro acepciones de la educación inclusiva:

- A. La inclusión como escolarización de educandos con discapacidad.
- B. Inclusión como respuesta a los problemas de conducta.
- C. Inclusión como atención a los grupos en mayor riesgo de exclusión como indígenas, migrantes o comunidades rurales aisladas.
- D. Inclusión como desarrollo de una escuela común, no selectiva organizada para la diversidad y asegurar el logro educativo de todas las personas.

Las tres primeras acepciones tienen en común que refieren la atención a colectivos específicos y la cuarta acepción se sustentan en el reconocimiento de la dignidad e igualdad de derechos de todas las personas, el respeto a las diferencias, la valoración de cada uno de los estudiantes, la transformación de las políticas, las culturas y las prácticas que inhiben la adecuada atención a la diversidad de los educandos y su participación en el combate a cualquier forma de discriminación, el compromiso con el éxito escolar de los estudiantes y el énfasis en aquellos que enfrentan mayores desventajas sociales.



El núcleo de este nuevo enfoque implica reconocer las diferentes necesidades de los educandos y responder a ellas, adaptarse los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes y garantizar una enseñanza de calidad.

Los sistemas educativos sólo pueden ser genuinamente inclusivos entre si todas las escuelas son capaces de acoger a todos los niños y niñas independientemente de sus condiciones, físicas, intelectuales, sociales, emocionales o lingüísticas.



Buscar en Facebook



Generalidades de la ENEI (Estrategia Nacional de Educación Inclusiva)



El concepto de **inclusión** cada vez adquiere mayor importancia tanto en el ámbito académico como en el debate público. Derivado que educandos procedentes de los sectores más empobrecidos o aquellos con discapacidad, tienen limitaciones intrínsecas que les impiden sobresalir académicamente, la baja expectativa en relación con el logro educativo, los prejuicio que son generados por los roles que la sociedad establece respecto a los quehaceres que le corresponde a hombre o mujeres, el demérito del resto de la población que al ser ignorados irán acumulando dudas y vacíos de conocimiento que terminarán por conducirlos al fracaso escolar se puede afirmar que en nuestra sociedad existe la **exclusión educativa**.

Existen cuatro acepciones de la educación inclusiva:

- A. La inclusión como escolarización de educandos con discapacidad.
- B. Inclusión como respuesta a los problemas de conducta.
- C. Inclusión como atención a los grupos en mayor riesgo de exclusión como indígenas, migrantes o comunidades rurales aisladas.
- D. Inclusión como desarrollo de una escuela común, no selectiva organizada para la diversidad y asegurar el logro educativo de todas las personas.

Las tres primeras acepciones tienen en común que refieren la atención a colectivos específicos y la cuarta acepción se sustentan en el reconocimiento de la dignidad e igualdad de derechos de todas las personas, el respeto a las diferencias, la valoración de cada uno de los estudiantes, la transformación de las políticas, las culturas y las prácticas que inhiben la adecuada atención a la diversidad de los educandos y su participación en el combate a cualquier forma de discriminación, el compromiso con el éxito escolar de los estudiantes y el énfasis en aquellos que enfrentan mayores desventajas sociales.



El núcleo de este nuevo enfoque implica reconocer las diferentes necesidades de los educandos y responder a ellas, adaptarse los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes y garantizar una enseñanza de calidad.

Los sistemas educativos sólo pueden ser genuinamente inclusivos entre si todas las escuelas son capaces de acoger a todos los niños y niñas independientemente de sus condiciones, físicas, intelectuales, sociales, emocionales o lingüísticas.



Buscar en Facebook



Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

Los alumnos no deben presentar una barrera, sino una fuente de aprendizaje. Existen condiciones organizacionales, normativas, administrativas, pedagógicas, físicas y actitudinales en el sistema educativo que se erigen como barreras e impiden el aprendizaje y la adaptación de todos los alumnos.

Las desigualdades se ven materializadas en las denominadas Barreras Sociales (Zarb, 1997), referidas como aquellos obstáculos o impedimentos que personas encuentran a lo largo de su experiencia en el sistema educativo y fuera de él.

La (BAP) son aquellas que impiden a las personas el acceso, la permanencia, el tránsito, la conclusión o la construcción de aprendizajes relevantes dentro del sistema educativo.

Las BAP se identifican bajo tres grandes categorías: estructurales, normativas y didácticas.

Barreras Estructurales: Estas barreras son resultado de un sistema que ha normalizado la exclusión y la desigualdad de las personas. La cultura desigual y los valores instaurados imposibilitan que las personas ejerzan su pleno derecho a la educación y a la diversidad sin discriminación.

Entre estas figuran las siguientes:

- Condiciones socioeconómicas que dificultan el acceso, avance, permanencia y aprendizaje.
- Exclusión o discriminación social.
- Inexistencia o carencia de herramientas como tecnologías de la información.
- Infraestructura deficiente que no permita el libre acceso.
- Ausencia o debilidad de políticas de educación para la inclusión.
- Falta de oportunidades de acceso a la educación.

Barreras Normativas: Son las barreras que derivan de las leyes, ordenamientos, lineamientos, disposiciones administrativas y políticas que impiden u omiten el derecho a la educación.

Entre ellas se encuentran:

- Ausencia de una perspectiva de inclusión en las leyes educativas vigentes.
- Existencia de programas o subsistemas educativos que impiden la interacción en la diversidad.



Buscar en Facebook



Barreras Didácticas: Se dan en las prácticas educativas y actitudinales dentro del entorno escolar que no corresponden al ritmo de aprendizaje del educando y se caracterizan por desarrollar bajas expectativas.

Entre ellas se pueden citar:

- Actitudes de rechazo por parte de la comunidad educativa (discriminación).
- Un clima hostil que propicia el acoso escolar.
- Recursos didácticos homogéneos.
- Estrategias de enseñanza que no consideran la diversidad.
- Barreras en la comunicación y falta de docentes especializados.
- Falta de adecuación intercultural
- Espacios y mobiliario que no consideran la diversidad del estudiantado.

La **BAP** se alimentan unas de otras. Las creencias, actitudes y prácticas excluyentes se ven reforzadas por determinados ordenamientos legales y administrativos fundamentan la exclusión.

El principal desafío en materia inclusiva es eliminar progresivamente los distintos tipos de BAP.

Es importante que se trabajen los siguientes aspectos:

- ✓ La presencia se refiere a que cada niño, niña adolescente acceda y permanezca en la escuela.
- ✓ La participación significa ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en su propio proceso de aprendizaje.
- ✓ El aprendizaje considera que cada estudiante aprenda lo que es pertinente y relevante y desarrolle habilidades.
- ✓ La inclusión social hace referencia a la oportunidad de establecer relaciones con los otros respetando la diversidad.



Facebook interface showing two posts. The top post is titled "Dimensiones de la educación inclusiva: políticas, culturas y prácticas." and includes a diagram and a list of dimensions. The bottom post is titled "FOCALIZACIÓN EN LOS GRUPOS DE VULNERABILIDAD" and includes an image of diverse children and a list of references.

Dimensiones de la educación inclusiva: políticas, culturas y prácticas.

Las dimensiones de la educación inclusiva son las siguientes:

- > **Políticas inclusivas:** Deben impregnar todos los ámbitos escolares, desde la planeación hasta la gestión con la perspectiva de desarrollo sin anteponer lógicas de carácter administrativo o intereses de grupo.
- > **Culturas inclusivas:** Contar con comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras que creen ambientes de aprendizaje en los que se acepte y valore a todos los miembros.
- > **Prácticas inclusivas:** Desarrollar actividades de aprendizaje que se deben planificar de tal forma que atiendan a la diversidad y promuevan la participación, así como el desarrollo de conocimientos.
- > **Accesibilidad:** Requerimientos básico para evitar el aislamiento, la exclusión, la discriminación y la segregación de las personas en cualquier ámbito de la vida.
- > **El diseño universal para el aprendizaje:** Es la creación de productos y entornos diseñados de modo que puedan ser utilizables por todas las personas, implica la elaboración e implementación de currículo bajo los principios de interculturalidad, flexibilidad y contextualización que respondan a las características del alumnado.
- > **Ajustes razonables:** Son modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga, pueden realizarse en infraestructura, equipamiento, diseño del currículo, materiales didácticos, la comunicación e información, los objetos de usos cotidiano o la organización de la jornada escolar.
- > **Medidas específicas:** Se refiere a todas aquellas acciones necesarias para revertir la discriminación.
- > **El uso de apoyos:** Son las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad de sus educandos.

FOCALIZACIÓN EN LOS GRUPOS DE VULNERABILIDAD

El sentido de la educación inclusiva es asegurar el derecho a la educación de todos los educandos, por razones de equidad y justicia debe focalizarse en grupos históricamente excluidos, ya que son estos los que tradicionalmente han experimentado exclusión, discriminación y segregación. El enfoque de la educación inclusiva implica dar prioridad a la eliminación de las BAP que afectan a estos grupos.

La educación inclusiva debe asegurar que nadie quede excluido del Sistema Educativo Nacional, y que los educandos alcancen el máximo logro de los aprendizajes sin importar sus puntos de partida. Para ello es necesario realizar ajustes, otorgar apoyos, promover el respeto a su dignidad, derechos y libertades fundamentales y fomentar el aprecio a la diversidad humana, así como desarrollar su personalidad, talentos, pensamiento crítico, compromiso social y creatividad.

Referencias Bibliográficas:
Secretaría de Educación Pública. (2019). Acuerdo Educativo Nacional. Implementación operativa. Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI). Pp. 16-26.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia,



la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ACTIVANDO LA INCLUSIÓN
Propósito de la actividad 1: Promover actividades con los estudiantes para incluir a los más vulnerables y ponerse en el lugar de los demás.
Desarrollo de la actividad 1: Educación física. Actividad 1 carreras con bastones vendados de los ojos. La actividad consiste en formar equipos para hacer carreras con bastones, pero los estudiantes caminarán con los ojos vendados. Esta actividad permitirá promover la inclusión con las personas que tienen discapacidad visual, al final realizarán anotarán una reflexión en y la pegarán en el periódico mural. Actividad 2 Voleibol sin poder caminar. La actividad consiste en formar dos equipos y sentar a los alumnos en la cancha de voleibol para jugar, pero no podrán usar sus pies, solamente sus manos para poder lanzar la pelota. La actividad pretende ponerse en los zapatos del otro al no poder utilizar sus piernas para moverse. Actividad 3 Basquetbol, sin poder hablar. La actividad consistirá en formar equipos pero la indicación será que no pueden hablar, se comunicarán solo con señas y se pretende promover la inclusión y la reflexión sobre las personas que presentan alguna discapacidad

Nombre de la actividad 2: La escolta inclusiva
Propósito de la actividad 2: Promover la inclusión de personas con alguna capacidad diferente.
Desarrollo de la actividad 2: Conformación de la escolta con alumnos USAER. La actividad consiste en promover la inclusión en unos Honores a la Bandera con alumnos USAER o estudiantes que presenten alguna condición de riesgo. Los estudiantes participarán en la escolta y se pretende incluirlos y reconocer sus cualidades.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Juego (lúdica)	Integrado actividades lúdicas donde se promuevan los valores y la convivencia.
2	Aprendizaje basado en proyectos.	Considera la integración de elementos de investigación, trabajo en equipos y solución de situaciones reales aplicadas a propuestas para resolver un problema o plantear alguna alternativa.



3	Aprendizaje colaborativo.	Consiste en la ayuda mutua y promueve los valores de paz, solidaridad, empatía, ya que su propósito es ayudar a construir juntos.
4	Aprendizaje basado en problemas	Su importancia radica en la reflexión y análisis, así como las propuestas o alternativas de solución, promueve el pensamiento crítico y la toma de decisiones.
5	Aprendizaje basado en la investigación	Promueve el aprendizaje autónomo y pensamiento científico, análisis y reflexión.
6	Aprendizaje por descubrimiento.	Está relacionado con la creatividad, búsqueda y adquisición de conocimientos a través de la exploración y la experimentación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación