



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Semana de la inclusión”**

**Propósito de la actividad 1: Promover las prácticas de inclusión y participación de todos los estudiantes del centro educativo y eliminar las BAP entre estudiantes.”**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Explicar que son las BAP.
- 2.- Cómo pueden afectarlas BAP a los estudiantes.
- 3.- Mediante una lluvia de ideas, solicitar a todos los estudiantes que opinen y propongan cómo se pueden eliminar las BAP dentro de la escuela.
- 4.- Qué BAP, identifican en la escuela.
- 5.- Se organizará una semana de la inclusión donde cada día de la semana, se pedirá a un grupo que organice actividades sobre la inclusión y promuevan el respeto a la diversidad, practica dela paz, mediante juegos, debates, carteles, propuestas, cartas a las autoridades educativas etc.

**Nombre de la actividad 2: “Plática con Padres de familia”**

**Propósito de la actividad 2:**

**Concientizar a los padres de familia sobre las practicas sociales que impiden o limitan a las personas y obstaculizan su aprendizaje y participación.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Se realizará una charla con los padres de familia para dar a conocer qué son las BAP, y como pueden afectar estas al aprendizaje de sus hijos.

2.- Nos centraremos específicamente en las BAP, que interfieren en la familia y sociedad, mediante ejemplos claros donde en ocasiones los prejuicios, comentarios y creencias influyen demasiado en el desempeño de los estudiantes.



3.- Analizaremos un caso de un estudiante llamado Jovanni, quien es un estudiante que en su casa no lo apoyan y por los comentarios que realizan sus familiares de él, es que tiene problemas para aprender y no va a lograr ser un profesional porque su familia dice que no sabe. En la escuela es alumno se limita y aunque el maestro identifica ciertas potencialidades en él, no sobresale porque el piensa lo mismo que su familia, que no lo va a lograr y que en ocasiones no es necesario esforzarse de más.

El docente está trabajando con él para cambiar su mentalidad y que se pueda demostrar así mismo que si lo piensa y lo quiere, lo puede cumplir lo que se proponga en la vida.

Los Padres de familia reflexionarán sobre ¿cómo creen que influyan ellos en las decisiones de sus hijos?

¿qué tan importante es apoyar, motivar y dejar que los estudiantes se desarrollen sin poner limitaciones y creer en ellos?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa



Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: “Analizando mi práctica docente”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Concientizar al profesor sobre las BAP en las prácticas educativas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1.- Analizaremos una clase en la que un docente se quiera grabar, si nadie acepta, yo me propondré y con base en el análisis identificaremos algunas BAP, que se están presentando en el aula, ya sean: 1. Enseñanza inflexible. 2. Falta de vinculación con los estudiantes. 3. Segregación de alumnos. 4. Apatía, rechazo, indiferencia. 5. Cómo se trabaja con los estudiantes que presentan dificultades.

<b>Nombre de la actividad 2: “Acciones para eliminar las Barreras de aprendizaje y participación”</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Plantear acciones y actividades en el PMC que promuevan la inclusión y eliminen las BAP.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> 1.- El colectivo se reunirá para analizar que acciones se pueden implementar donde se involucre a todos los estudiantes, principalmente a los que presentan dificultades de aprendizaje o participación o que se identifican con alguna barrera. 2.- Se realizará un análisis grupal para identificar las barreras que se presentan por grupo y por la escuela y se plantearán acciones concretas que ayuden a disminuirlas. 3.-

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: “Plática para docentes sobre las BAP”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Conocer los tipos de barreras de aprendizaje de los alumnos y reflexionar sobre el papel que desempeñan los docentes.</b>

### Desarrollo de la actividad 1:

1.- En Consejo Técnico Escolar brindar un espacio para observar el video” ¿Qué son las BAP, y cuál es su clasificación?”, al terminar se realizará de observar el video, se colocarán diferentes cuadros con información sobre las BAP, y la tarea de los docentes será armar un cuadro sinóptico, donde ellos expliquen cuál es su clasificación y un pequeño comentario de la importancia en la práctica docente.



### ¿Dónde están las BAP?



Fuente: Covarrubias (2019).

### Algunos ejemplos de las BAP se pueden identificar en la siguiente

Estructurales	Normativas	Didácticas	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.</li> <li>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.</li> <li>Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones no diversificadas.</li> <li>Organización del centro escolar que favorece la exclusión.</li> <li>Procesos de gestión poco incluyentes.</li> <li>Reglamentos que no consideran la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de metodologías didácticas diversificadas.</li> <li>Ausencia de una enseñanza flexible.</li> <li>Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.</li> <li>No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segregación de estudiantes.</li> <li>Prejuicios hacia determinados estudiantes.</li> <li>Estereotipos.</li> <li>Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes.</li> <li>Exclusión por rendimiento.</li> </ul>

Fuente: SEP (2023).

2.- Analizaremos un caso de un estudiante, cada maestro identificará a un estudiante de su grupo y realizará un análisis de cuáles enfrenta y en su caso estas barreras pertenecen a la escuela, que acuerdos o modificaciones de prácticas educativas se deben cambiar para



permitir el acceso a participación y la inclusión de todos los estudiantes a una educación de calidad.

3.- Se establecerán acuerdos y compromisos mediante acciones que eliminen las BAP en la escuela y de los docentes.

**Nombre de la actividad 2: “Implementando acciones”**

**Propósito de la actividad 2:**

**Realizar una lista por grupo de los estudiantes que presentan dificultades que pueden estar afectadas por barreras de aprendizaje, para llevar a cabo acciones.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1.- Cada docente realizará el análisis de sus estudiantes respecto a las barreras que pueden estar interviniendo para el logro de los aprendizajes.

2.- Se identificará a los estudiantes con más dificultades y se realizará un plan de trabajo donde se involucre a los padres de familia mediante actividades lúdicas, recreativas y educativas para generar ambientes de aprendizaje en comunidad.

3.- Por ejemplo: los padres de familia pueden dar charlas sobre su profesión, ir con sus hijos y leerles un texto, tomar lectura o ayudar a resolver un problema matemático, participar en los honores a la bandera, etc.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

ALGUNAS COSAS QUE QUIZÁS NO SABÍAS SOBRE

# LAS BAP

PROF. NOÉ ZEPEDA VELÁZQUEZ

**BAP**

Las Barreras para el aprendizaje y la participación influyen el desarrollo educativo de los estudiantes, estas pueden estar presentes, en el aula, en la escuela, en la familia, en la comunidad.

Por lo tanto se deben promover prácticas docentes que impacten en el aprendizaje y el logro educativo.

**CULTURA ESCOLAR**

La cultura en la escuela, debe fomentar buenos valores, romper paradigmas y creencias que afecten a la participación y fomentar prácticas con los estudiantes que promuevan la inclusión y la cultura de paz dentro de las instituciones.

**PRÁCTICAS DOCENTES**

Promover acciones y prácticas docentes donde nadie se quede fuera, mediante estrategias de enseñanza diferenciada, fomentando el análisis y la reflexión, así como el uso de materiales y recursos novedosos.

**PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

Promover espacios democráticos y de participación donde los estudiantes puedan expresarse y generar una cultura de aprendizaje mediante la práctica de valores y respeto a la diversidad.

**LOGRO EDUCATIVO**

El resultado del proceso de aprendizaje y la medida del éxito educativo.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.