



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Rally motivacional”
Propósito de la actividad 1: Promover la participación de todos los alumnos y docentes mediante un rally donde se practique la inclusión y se reconozca la importancia que tiene la escuela para la superación personal.
Desarrollo de la actividad 1: Mediante la dinámica de “Conejos a sus conejeras” formar equipos de trabajo, esta actividad estará dirigida a los 73 estudiantes que conforman la institución y organizada por los 3 docentes que atendemos la escuela Telesecundaria. La intención será formar 8 equipos de 8 personas y uno de 9. Solicitaremos la participación de padres de familia, mínimo 6 que nos ayuden con cada uno de las estaciones, se distribuirán 9 estaciones en el campo de futbol de la escuela y todos los equipos estarán numerados para iniciar al mismo tiempo en una estación. Se dará un tiempo para estar en cada estación, el tiempo estipulado será de 15 min. Cada que se cumpla el tiempo se sonará con una campana y tendrán que cambiar a la estación que tenga el numero ascendente de donde empiecen a participar. Se realizará en el campo de futbol de la escuela, para ello habrá en cada estación comenzará con un reto, reflexión o análisis de una situación donde se valore la importancia de desarrollarse y promover la inclusión dentro de la escuela, así como mostrar sus opiniones respecto al proyecto de vida de los estudiantes. En los retos o actividades que se propongan tendrán la característica que todos los miembros de los equipos tendrán que participar y contribuir para lograr el objetivo. Se nombrará un capitán de cada equipo y se le asignará una hoja que le tendrá que firmar cada responsable de la estación, con el propósito que completen las 9 firmas, una de cada estación.



--

Nombre de la actividad 2: Detección de problemas de aprendizaje.

Propósito de la actividad 2: Detectar estudiantes con problemas de aprendizaje y determinar las barreras de aprendizaje que interfieren en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2: Estoy estudiando la maestría en educación especial, y he aprendido un poco sobre aplicar algunos instrumentos que ayuden a detectar algunos problemas de aprendizaje de los alumnos, así como canalizar si es necesario a instancias que ayuden y contribuyan a integrar mayores herramientas de atención a los docentes.
--

1.- La actividad consiste en aplicar una entrevista a padres de familia de alumnos que presentan alguna dificultad de aprendizaje.

2.- determinar de acuerdo al DM5 si el estudiante presenta algunas características de trastornos del aprendizaje o conducta y buscar apoyo en el DIF municipal, para que el alumno se integre con mayor facilidad al ambiente escolar.

3.- Analizar en colectivo docente las BAPS, que influyen en la escuela y plantear acciones de mejora que impacten y no sean un factor para que los estudiantes deserten.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Análisis de dilemas morales
--

Propósito de la actividad 1:

Realizar un debate con todos los miembros de la comunidad estudiantil en el patio de la escuela.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Se planteará el siguiente tema: “Diversidad cultural en la escuela” para realizar un debate colectivo dirigido por los tres maestros que atendemos la telesecundaria.

El primer paso será organizar una fila con los 73 estudiantes, de manera alternada mediante la dinámica de “Lanchas” integraremos a la diversidad de estudiantes de los tres grados con el propósito que exista diversidad, posteriormente se realizarán 2 grupos de la misma cantidad de hombre y de mujeres y en el patio de la escuela se explicará la dinámica del debate, donde los estudiantes participen oportunamente sobre los siguientes temas:

- La importancia de la inclusión.
- Los estereotipos.
- La discriminación.

Nombre de la actividad 2: “ Mi obra de teatro”

Propósito de la actividad 2: Representar mediante obras de teatro y guiones propios
--



de los estudiantes situaciones de diversidad, cultural, lingüística de género o condición

Desarrollo de la actividad 2: Se formarán equipos de trabajo en el aula, donde los estudiantes conforme al análisis de situaciones de discriminación o racismo realizarán un guión teatral que representarán ante toda la escuela en donde se promueva la aceptación a la diversidad, una escuela donde es abierta a la inclusión, para que nadie se sienta maltratado, donde se difunda la conciencia a los estudiantes sobre la importancia de la inclusión y atención a la diversidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Uno para todos, y todos para uno”

Propósito de la actividad 1: Reconocer, respetar y valorar la integridad de cada persona”

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Observar el video de teletón de “Tony Meléndez”, para ello plantear al terminar de observarlo realizar las siguientes preguntas reflexivas:

<https://www.youtube.com/watch?v=1sMGGqy7IOM>

¿Cuál es el aprendizaje que te transmite este video?

¿Por qué crees que las personas ponemos etiquetas o prejuicios a las personas?

-Menciona tres acciones que puedes cambiar en tu vida para no discriminar a las personas por sus rasgos físicos.

2.- Se realizará un análisis mediante la dinámica “Lo importante que eres”

<https://www.youtube.com/watch?v=JdWKtKNSVic>

La dinámica consiste en repartir a cada uno de los participantes una hoja en blanco o de color y pegarla en la espalda de algún compañero, de tal modo que todos tengan una hoja pegada en su espalda. Posteriormente cada participante ira escribiendo cualidades que observe de los compañeros, o para qué son buenos, y responderán o completarán las frases. ¿Eres importante por qué?, Te reconozco como una persona...

Nota*. Sólo se escribirán cualidades.

3.- En plenaria todos los participantes se formarán en parejas y presentarán al compañero con el que están mencionado las cualidades y la información que le reconocen los miembros del grupo, todos daremos aplausos de motivación para animar la actividad.

Nombre de la actividad 2: “Cartel informativo”

Propósito de la actividad 2: Difundir en la comunidad la importancia de la educación inclusiva mediante historias o casos que los estudiantes realizarán.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Organizados en equipos los estudiantes elaborarán carteles informativos que van a difundir en la comunidad rural donde se desarrollan, mediante una rodada por la inclusión. La actividad se refiere a que se invitará a padres de familia, alumnado y maestros en una

fecha específica, a salir en bicicleta con una playera blanca por toda comunidad a realizar un circuito o recorrido, donde padres y estudiantes mediante los carteles informativos difundan en lugares concurridos el pegado de carteles en tiendas o puntos de reunión claves la información que se pretende difundir. Al finalizar la rodada, algunos estudiantes y papás, leerán reflexiones y comentarán ante toda la comunidad educativa sus opiniones, aprendizajes y acciones que se promoverán en el centro educativo para reconocer la inclusión como parte formativa de la escuela.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-



Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,



concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.