

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

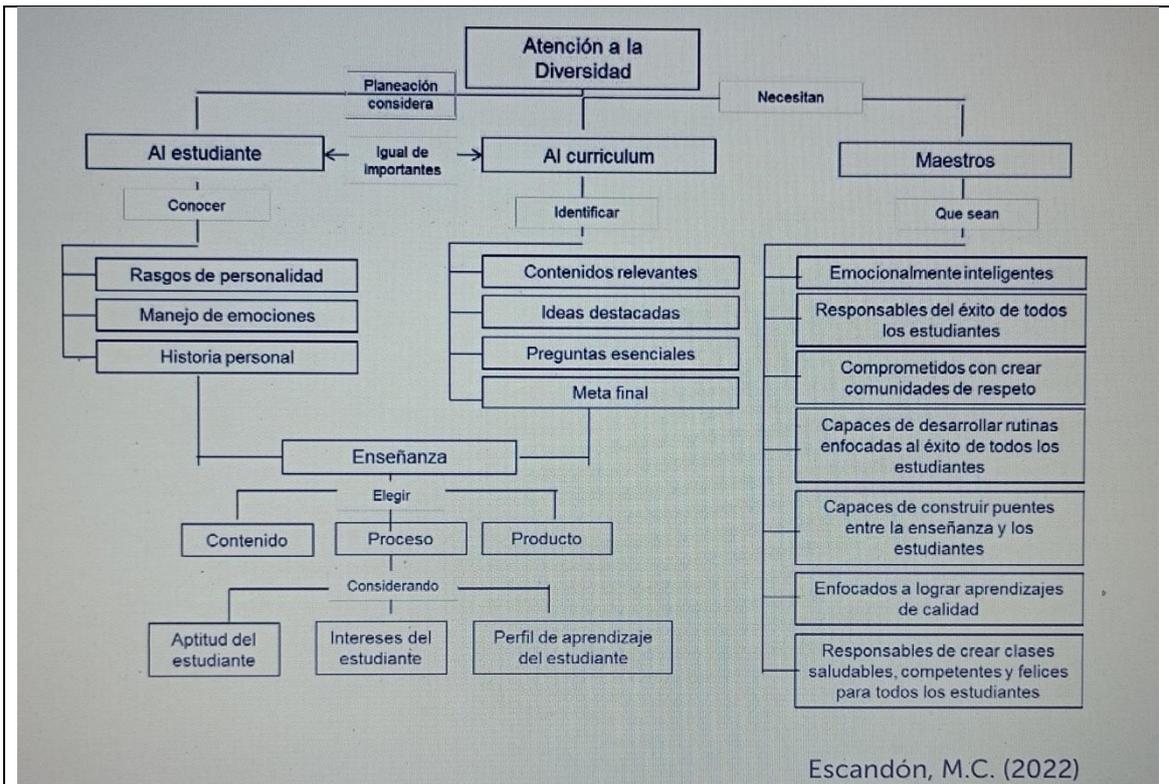
Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: SOY INCLUSIVO
Propósito de la actividad 1: RECONOCER COMO DOCENTE SI ES LA INCLUSIÓN UN EJE RECTOR EN NUESTRO TRABAJO
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">a) Dialogar con el equipo docente y preguntar si es la inclusión un pilar en su trabajo.b) Pedir compartan su respuestas.c) Mostrar el esquema y pedir a los docentes reflexionar sobre los rasgos que deben tener los maestros para asegurar una atención educativa diversa.d) Pedir a los docentes colorear o marcar los rasgos que estén presentes en su trabajo diario.



Nombre de la actividad 2: HACIA LA INCLUSIÓN

Propósito de la actividad 2: CONOCER ALGUNAS METODOLOGÍAS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN MI CENTRO DE TRABAJO

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Mostrar a los docentes algunas de las metodologías que tienen como propósito que todos los alumnos acceda a la educación, mediante una exposición de su definición y lo que promueven en los alumnos (tabla del punto 4).
- b) Dialogar sobre qué metodologías conocen y llevan acabo.
- c) Proponer a los docentes la aplicación de una de las metodologías mostradas.

Evidencias: fotos, cuaderno del alumno, reflexión por parte del docente.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ARTE SOBRE TU FAMILIA

Propósito de la actividad 1: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y RESPETO SOBRE LAS DIVERSIDAD Y LOS ESTILOS DE VIDA DE LAS FAMILIAS DE MI COMUNIDAD

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Planear con el equipo docente un concurso de pintura con intención de conocer hábitos y costumbres de las familias de los alumnos.
- b) Establecer el objetivo, los lineamientos, fechas de inscripción, exposición, votación y premiación.
- c) Dar a conocer la convocatoria a la comunidad educativa de manera escrita y digital.
- d) Llevar a cabo la actividad siempre teniendo presente el objetivo.

Una sugerencia para la votación, es poner una hoja blanca al lado de cada trabajo y pedir que voten poniendo su huella, así serán incluidos los alumnos que aún no adquieren el proceso de escritura.

Nombre de la actividad 2: DELETREO

Propósito de la actividad 2: QUE EL ALUMNOS CONOZCAN TÉRMINOS REFERENTES A LA DIVERSIDAD, RESPETO E INCLUSIÓN

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Organizar con el equipo docente un concurso de deletreo a la comunidad educativa .
- b) Los docentes definirán el objetivo, las reglas (en las que se incluyan a todos los alumnos que quieran participar), las palabras del concurso (palabras referentes al propósito de la actividad), la evaluación y las etapas.
- c) Realizar el concurso al interior del salón y posteriormente a toda la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿INCLUSIÓN EN MI SALÓN?

Propósito de la actividad 1: REFLEXIONAR SOBRE SITUACIONES ASOCIADAS CON LA DIVERSIDAD DE IDENTIDADES Y ACCIONES PARA LA INCLUSIÓN

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Dialogar sobre lo que creen que es la inclusión, pedir a los alumnos anotar en el pizarrón palabras clave.
 - b) Investigar en la biblioteca escolar la definición de inclusión.
 - c) Completar la información del pizarrón con el significado encontrado y borrar lo que crean pertinente.
 - d) Presentar al grupo la siguiente situación:
Un alumno nuevo a llegado al salón de quinto a la escuela “José María Morelos y Pavón”, él es de otra comunidad.
 - e) Reunir a los alumnos en equipos, pidiendo a los alumnos más tímidos ser los líderes y elegir a sus compañeros de equipo.
 - f) Pedir que escriban o dibujen tres acciones para incluir al nuevo alumno.
- En la evaluación verificar que sus actividades promuevan el respeto y la inclusión de todos.

Nombre de la actividad 2: TODOS SEGUROS
Propósito de la actividad 2: RECONOCER QUE LA SEGURIDAD PERSONAL Y COLECTIVA DEPENDE DE LA CONVIVENCIA DIARIA, LA COOLABORACIÓN Y EL DIÁLOGO
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> a) A través de preguntas detonadoras el docente indagará y hará reflexionar a los alumnos sobre la importancia de la seguridad. <ul style="list-style-type: none"> ¿Quiénes se encargan de la seguridad en nuestra comunidad? ¿Cuáles son sus actividades? ¿Corren algún riesgo? ¿Si no realizaran su trabajo, habría alguna consecuencia? b) Realizar una lluvia de ideas y dialogar acerca de la necesidad del trabajo de todas las personas, la importancia de nuestro apoyo y comunicación con ellos. c) Pedir a los alumnos organizarse en equipos para presentar a la comunidad educativa el trabajo que realizan estas personas a través de conferencias, trípticos, infografías, representación con títeres, juego (policías y ladrones), etc.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada	Son diferentes modalidades de enseñanza, apelando a distintos intereses, y usando ritmos diversos, así como varios niveles de complejidad. En las clases diversificadas, los profesores hacen posible que el estudiante, a medida que crece y se desarrolla, compita consigo mismo, en mayor medida que lo hace con el resto de los estudiantes.
2	Lesson study	Se promueve la participación activa del estudiante involucrándolo en el proceso de aprendizaje (dialogando cómo abordar el tema, qué recursos utilizar) permitiendo el desafío y la reflexión personal.
3	DUA	Es un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo (objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación) que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje. Se promueve la atención a las necesidades de todos los

		estudiantes, se ofrecen distintas alternativas para acceder al aprendizaje.
4	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	En esta metodología activa los estudiantes se enfrenten a una problema real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizand o conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa. Los estudiantes construyen el aprendizaje durante el proceso. Si el proyecto tiene una utilidad social la autoestima de los participantes y la motivación será mayor.
5	Accesibilidad Cognitiva	Genera espacios inclusivos y se favorece el desarrollo de ciudadanos activos, al comprender los entornos en los que el alumno se desenvuelve cotidianamente es básico para su bienestar emocional y mejorar la calidad de vida.
6	Currículo Multinivel	Se promueve la enseñanza de iguales conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social. Reduce la competitividad, mejora la autoestima, promueve la pertenencia a un grupo y colaboración.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de

principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando</p>

<p>de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por</p>

	indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	qué es una metodología que promueve la inclusión.	qué es una metodología que promueve la inclusión.
--	--	--	---	---