



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿QUÉ SON LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE?</b>
<b>Propósito de la actividad 1: CONOCER LO QUE SON LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN LA ESCUELA</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  a) Compartir con los maestros el texto BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN EL PEC (anexado en esta actividad). b) Analizarlo y realizar una lluvia de ideas acerca de lo leído. c) Realizar en pares una infografía, mapa conceptual, collage, etc., referente a las barreras de aprendizaje. d) Dar a conocer el trabajo realizado a la comunidad escolar. e) Pedir a los maestros, realizar de manera individual una reflexión sobre las barreras de aprendizaje y su repercusión en nuestra escuela.



## **BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN EL PEC.**

<b>BARRERAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>FISICAS</b>	Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras
<b>ACTITUDINALES O SOCIALES</b>	Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros y compañeras de clase u otros miembros de la comunidad.
<b>CURRICULARES</b>	Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.

### **Nombre de la actividad 2: CONOCIENDO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN MI ESCUELA**

**Propósito de la actividad 2: REALIZAR UNA AUTOEVALUACIÓN DE LA ESCUELA RESPECTO A QUÉ TAN INCLUSIVAS NUESTRAS CULTURAS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS, CON LA FINALIDAD DE ASEGURAR LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO DE TODOS LOS ALUMNOS.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

- Dar a los maestros el siguiente texto.
- Realizar una lluvia de ideas de los principales conceptos: inclusión, autoevaluación, etc.

#### **¿Cómo trabajar con la Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Índice de Inclusión)?**

La “Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares” es un conjunto de materiales de apoyo a la autoevaluación de todos los aspectos de un centro escolar, incluyendo las actividades en el recreo y en las aulas, así como en las comunidades y en el contexto en el que se encuentra. Se anima a que todo el personal, los padres y tutores, así como los propios estudiantes (sean niños, niñas, adolescentes o jóvenes según el caso), contribuyan a la implementación de un plan inclusivo.

- Dar a conocer a los maestros un cuestionario que forman parte de la Guía para la Educación Inclusiva (Booth, T. y Ainscow, M., 2016). Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo.
- Solicitar al director y docentes de la escuela que respondan el cuestionario (anexo 1).
- Con la información de las respuestas de los cuestionarios es necesario que completar la siguiente tabla, considerando a qué se refiere cada columna.



NR – Número de reactivos en la dimensión en cada cuestionario.  
 A – Número de respuestas en las que se respondió De acuerdo en cada dimensión.  
 NiAniD – Número de respuestas en las que se respondió Ni de acuerdo ni en desacuerdo en cada dimensión.  
 D – Número de respuestas en las que se respondió en Desacuerdo en cada dimensión.

	<b>CULTURAS</b>				<b>POLÍTICAS</b>				<b>PRÁCTICAS</b>			
	NR	A	NiAniD	D	NR	A	NiAniD	D	NR	A	NiAniD	D
<b>Director</b>												
<b>Primero</b>												
<b>Segundo</b>												
<b>Tercero</b>												
<b>Cuarto</b>												
<b>Quinto</b>												
<b>Sexto</b>												
<b>Educ. física</b>												

f) Analizar la información resultante de los cuestionarios y completar la siguiente tabla:

<b>DIMENSIÓN</b>	¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser un facilitador para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser una barrera para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?
<b>Culturas</b>			
<b>Políticas</b>			
<b>Prácticas</b>			

g) Reflexionar sobre los resultados.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: NUESTRO PEMC HACIA LA INCLUSIÓN**

**Propósito de la actividad 1: Reconocer como colegiado si las actividades propuestas en nuestro PEMC son pertinentes para lograr la presencia, participación y avance**



**educativo de todos los alumnos, además de realizar adecuaciones pertinentes para el logro del objetivo antes mencionado.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- a) Analizar en colegiado las actividades propuestas en el PEMC.
- b) Reflexionar si el objetivo propuesto es para todos los alumnos con ayuda de las siguientes preguntas:

¿Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes? ¿Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes? ¿Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes? ¿Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje? ¿Los y las estudiantes aprenden unos de los otros? ¿Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas? ¿Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes? ¿La disciplina se basa en el respeto mutuo? ¿El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración? ¿El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje? ¿Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes? ¿Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante?

- c) Realizar un registro y analizar en colegiado las respuestas dadas.
- d) Realizar un cambio en las actividades que no incluyan al total de alumnos.

**Nombre de la actividad 2: VAMOS A QUITAR BARRERAS**

**Propósito de la actividad 2: Reconocer y distinguir como escuela, las barreras a las que se enfrentan nuestros alumnos que impiden el bienestar colectivo.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- a) Comentar lo siguiente a los docentes:

Un documento emitido por la Secretaría de Educación Pública es el Programa Escuelas de Calidad, PEC (SEP, 2010), ofrece una ejemplificación de las barreras para el aprendizaje y la participación que deben ser consideradas por la escuela regular. En la tabla siguiente se mencionan estas barreras.

BARRERAS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES NUESTRAS QUE EVITAN LAS BA
FISICAS	Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras	
ACTITUDINALES O SOCIALES	Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se	



	identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros y compañeras de clase u otros miembros de la comunidad.	
<b>CURRICULARES</b>	Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.	

- b) Pedir a los docentes escriban algunas de las actividades que ya se realizan en nuestra escuela que evitan las barreras de aprendizaje en nuestros alumnos.
- c) Realizar una lluvia de ideas sobre lo escrito.
- d) Proponer en pares actividades inclusivas o modificación a las ya programadas en el PEMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: YO EN LA DIVERSIDAD**

**Propósito de la actividad 1: QUE EL ALUMNO RECONOZCA Y RESPETE IDEAS, CREENCIAS Y FORMAS DE VIDA SIMILIARES O DIFERENTES A LA SUYA.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- a) El maestro dialogará con los alumnos con apoyo de las siguientes preguntas:  
¿Cómo es la gente de mi comunidad? ¿Cuáles son sus actividades? ¿En qué son semejantes o diferentes? ¿Hay alumnos de otras comunidades en nuestra escuela?  
¿Se puede ver esa diversidad dentro de la escuela o en el grupo?
- b) El maestro propondrá a los alumnos discutir sobre las prácticas sociales de la comunidad, así como las costumbres, tradiciones y formas de vida de los habitantes de la misma.
- c) Con la información anterior, el maestro pedirá a los alumnos elaborar carteles, pictogramas, etc.,
- d) Compartir con la comunidad el trabajo realizado.

**Nombre de la actividad 2: LOS CONFLICTOS EN LA VIDA ESCOLAR**



**Propósito de la actividad 2: QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LOS CONFLICTOS QUE COTIDIANAMENTE SE PRESENTAN EN EL SALÓN DE CLASES Y CONSTRUIR DE MANERA COLECTIVA ACUERDOS PARA LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS MISMOS.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

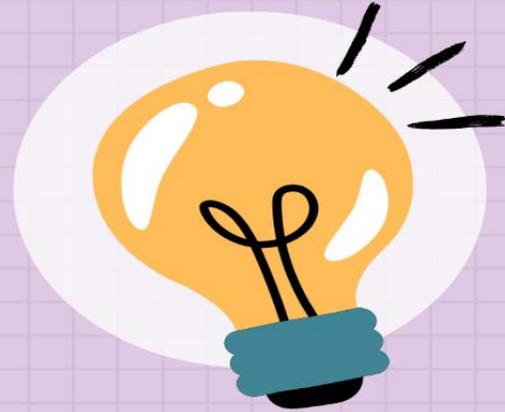
- a) El maestro dialogará con los alumnos acerca de los conflictos que cotidianamente se presentan al interior del salón con apoyo de las siguientes preguntas:  
¿Qué problemas se presentan con regularidad dentro de nuestro salón? ¿Quiénes intervienen en éstos? ¿Quién y cómo los resuelve? ¿Cómo nos sentimos cuando tenemos un problema? ¿De qué manera podemos llegar a acuerdos?
- b) Pedir a los alumnos que anoten las causas y probables soluciones a los problemas que se presentan cotidianamente en el salón.
- c) Realizar una historia o un cuento donde se presente un problema de los antes mencionados, dando una solución pacífica(final) al mismo.
- d) Compartir con la comunidad el trabajo realizado.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS DE APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS

Promotores de Inclusión en Educación Básica



## CULTURALES

1

2

Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración.

3

## ORGANIZACIÓN ESCOLAR

4

Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.

5

## PRÁCTICAS ESCOLARES

6

Estas barreras tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

ANEXO 1

**Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo**

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	<input type="checkbox"/>	Docente	<input type="checkbox"/>	Apoyo Dirección	<input type="checkbox"/>	Intendencia	<input type="checkbox"/>
Personal USAER	<input type="checkbox"/>	Supervisor / Asesor	<input type="checkbox"/>	Otro. (Especificar)	<input type="checkbox"/>		

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Dimensión A – Creando culturas inclusivas</b>					
<b>A1 – Construyendo comunidad</b>					
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				
<b>A2 – Estableciendo valores inclusivos</b>					
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16	Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes son valorados por igual.				
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20	El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				

**Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas**

13

**B1 – Desarrollando un centro escolar para todos**

1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
<b>B2 – Organizando el apoyo a la diversidad</b>					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ( <i>bullying</i> ).				
<b>Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas</b>					
<b>C1 – Construyendo un currículum para todos</b>					
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				

13



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
<b>C2 – Orquestando el aprendizaje</b>					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				

13

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

13

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
•	•
•	•
•	•



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.