

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: DERECHOS Y PRINCIPIOS ÉTICOS
Propósito de la actividad 1: Conocer los principios éticos e identificar en la práctica docente los derechos de niñas, niños y adolescentes.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">Observar el video “Convención sobre los derechos del niño, UNICEF” https://youtu.be/1mH8rD2Uxnl?si=i1ubmzCID5tcOnBMDialogar en torno a las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">¿Qué son los derechos humanos?¿Cuáles son los principales derechos de los niños?¿De qué manera se ven vulnerados los derechos de la NNA en México?Realizar en pares un mapa conceptual con el título “Los derechos que se garantizan y promueven en mi escuela y salón de clases”.Compartir con una lluvia de ideas el mapa conceptual anterior, pegarlo en un lugar visible con la intención de enriquecer durante el ciclo escolar con algún derecho puesto en práctica durante el trabajo docente.Leer el siguiente texto:<p>Los derechos humanos se fundamentan en principios éticos, es decir, los valores reconocidos en distintas épocas y comunidades como elementales para la convivencia de las personas, y que deben ser la base para la creación de acuerdos, normas y leyes.</p><p>El proceso de creación de acuerdos, normas y leyes se ha desarrollado con la misma historia de la humanidad, y muchos códigos normativos se han modificado para reconocer las condiciones culturales, tecnológicas, científicas y morales que se transforman en distintas épocas y comunidades. Por ejemplo, antes no existía el derecho a la protección de datos personales porque no había medios e instrumentos de la tecnología e informática que se utilizan para afectar la integridad personal.</p><p>Dentro de los principios éticos se encuentran los siguientes: libertad, justicia, igualdad, equidad, inclusión, respeto, etc. (Libros de texto gratuitos, Proyectos de Aula, Quinto grado).</p>

- f) En pares elegir un derecho e identificar que principios éticos se reflejan en él.
- g) Realizar una infografía y compartirla con los compañeros docentes y posteriormente con la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: LOS DERECHOS EN LA VIDA DIARIA

Propósito de la actividad 2: Conocer los derechos de los NNA y tomarlos como base para el trabajo del docente con una visión de transformación

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Escuchar la canción “Voy derecho y no quito” de Emilio Lome y Susana Bosch
<https://youtu.be/EKI9c-MIoRI?si=XQHRkOL4Q7rQKT11>
- b) Identificar qué derechos de los mencionados en la canción se practican dentro de la labor docente y mediante una lluvia de ideas compartirlos al grupo.
- c) De manera grupal contestar la siguiente tabla, donde cada uno de los docentes anotará un derecho de los identificados en la anterior actividad y describirá una actividad (de la labor docente) donde se reconozca el derecho anotado:

DERECHO	SITUACIÓN ESCOLAR EN LA QUE SE RECONOCE EL DERECHO

- d) Recabar la información de la tabla anterior y dar a los docentes una copia, la cual tendrán presente al momento de realizar su planeación de sus actividades.
- e) Como evidencia, los docentes agregarán a su planeación didáctica un derecho que se reconozca dentro de las actividades, con el propósito de que éste sea un elemento más dentro del formato.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La escuela y la diversidad

Propósito de la actividad 1: Reconocer a la escuela como espacio de atención a la diversidad de NNA

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Observar el video “Diversidad en el aula”
<https://youtu.be/xx4fkDEYXfw?si=trcK8neOoCIKuijp>
- b) En base a lo visto en el video, completar entre pares las siguientes oraciones:
Los alumnos no deben adaptar al sistema, _____.
Crear en el derecho a la educación es _____.
Una de las primeras reglas es _____.
La segunda regla es _____.
La tercera regla es _____.
La cuarta regla es _____.
- b) Proponer a los docentes la planeación de un proyecto que tenga como objetivo el reconocimiento de la diversidad escolar. Las actividades medulares serían las siguientes:
 - 1.- La definición de diversidad.
 - 2.- Situaciones donde se refleje la diversidad de nuestra escuela.
 - 3.- Muestreo a la comunidad escolar de un juego, canción u otra actividad referente a la diversidad.

Nombre de la actividad 2: DIVERSIDAD CULTURAL

Propósito de la actividad 2: Reconocer la diversidad cultural como riqueza de nuestro entorno

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Observar la siguiente infografía:



- b) Analizar y reflexionar sobre la información anterior, apoyarse de las siguientes cuestiones:
¿Qué impacto puede tener la percepción del maestro o maestra acerca de la diversidad étnica, de género o religión en el trabajo con sus alumnos?
- c) Mencionar a los docentes que la empatía y la tolerancia son elementos básicos para trabajar en la diversidad escolar.
- d) Realizar en pares un cartel sobre la diversidad, la empatía y la tolerancia, presentarlo a la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Propósito de la actividad 1: Conocer a la educación inclusiva como un derecho fundamental

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Observar el video “¿Qué es la educación inclusiva?”
<https://youtu.be/Dn431iXJ2Lw?si=kOjEhwBfchy3GUft>
- b) Realizar en pares un mapa conceptual rescatando lo siguiente:
¿Qué es la educación inclusiva?
¿Qué elementos componen una educación inclusiva?
- c) Leer el siguiente texto:

¿Qué es la educación inclusiva?

El propósito de la educación inclusiva es que se valore la diversidad como una riqueza y que profesorado y alumnado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

La educación inclusiva implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los alumnos y alumnas.

La educación inclusiva parte de la convicción de que es un derecho de todas las personas y una responsabilidad del sistema educativo regular, educar al todos los niños y niñas.

- d) Reflexionar acerca de lo leído realizando las siguientes preguntas a los docentes:
- ¿Qué se busca con la educación inclusiva?
 - ¿De quién es responsabilidad la educación inclusiva?
 - ¿A quién beneficia la educación inclusiva?
 - ¿Es un reto docente la educación inclusiva, por qué?
- e) Pedir a los docentes realizar un texto sobre las implicaciones de la educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: LA INCLUSION EN MI ESCUELA

Propósito de la actividad 2: Reconocer la importancia de la educación inclusiva en la labor docente

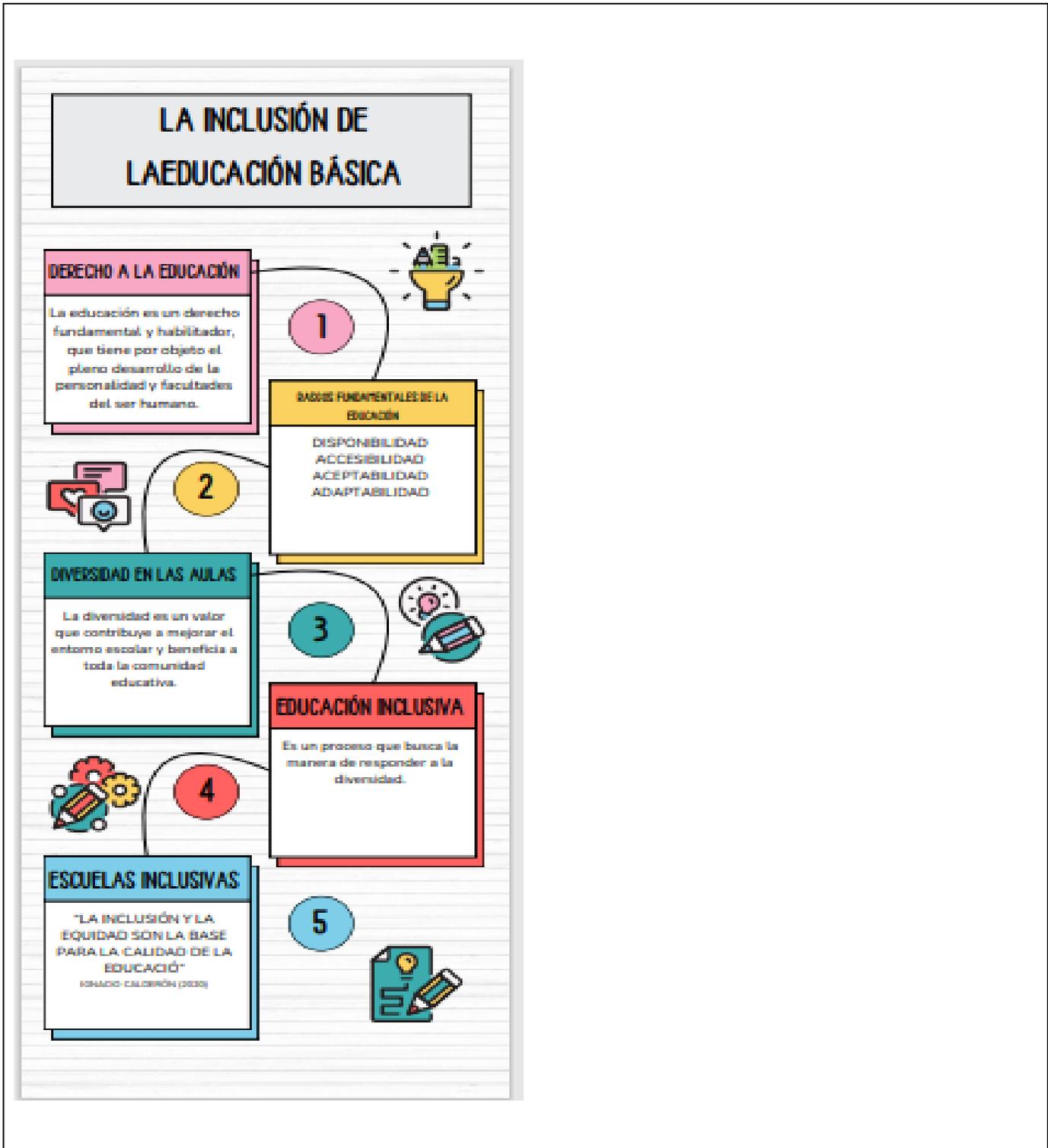
Desarrollo de la actividad 2:

- a) Mostrar a los docentes la siguiente infografía acerca de la educación inclusiva.



- b) Reflexionar sobre la información vista con las siguientes preguntas y realizar una lluvia de ideas:
- ¿Mi escuela ofrece una educación inclusiva, por qué?
 - ¿Existe alumnos vulnerables en mi escuela?
 - ¿Qué necesidades o barreras presentan?
- c) Con las reflexiones anteriores, redactar en grupo, un texto dónde se describa la misión de la escuela (mi escuela), dónde se incluya la inclusión como objetivo principal.
- d) Dar a conocer a la comunidad educativa la misión redactada en una infografía o cartel.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su

	vinculación con la función docente.	y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

