

## **Segunda Reunión de Padres de Familia**

**Entrega de resultados**

**Primer trimestre**

**2024-2025**

**Tercer grado Grupo "C"**

### **Orden del día.**

- 1.- Pase de lista**
- 2.- Actividad de integración (padres e hijos) libro "aulas felices"**
- 3.- Lectura de las obligaciones de los padres de familia. Capítulo II sección primera artículo 33 y 37, sección segunda artículo 40 y 41**
- 4.- Revisión "Mochila en casa"**
- 5.- Informe de actividades realizadas (cumplimiento)**
- 6.- Entrega y firma de boletas**
- 7.-Asuntos en general (Kermess, presentación de proyectos, uniformes.)**

**Atentamente:**

**Maestra Olivia Zavala Torres**

**VoBo Directora Nancy Cecilia Hernández Cabrera**

## **PROGRAMA AULAS FELICES**

### **ACTIVIDAD CON PADRES DE FAMILIA**

#### **PADRE - HIJO**

**Objetivo: potenciar el desarrollo personal y social de los alumnos, así como también promover la felicidad del alumnado, profesorado y las familias.**

**Centrado en trabajar 24 fortalezas personales que son:**

**Sabiduría y conocimiento**

**Coraje**

**Humanidad**

**Justicia**

**Moderación**

**Trasendencia**

**Las actividades están enfocadas en cada fortaleza.**

**Actividades:**

**\*Respirar observando las sensaciones de frío y calor en la nariz**

**\*Respiración contando en cada respiración**

**\*Respiración combinando frases o palabras clave**

**Estas serán las actividades a realizar con padres de familia e hijos**

<p>OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES GENERALES</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <p>CICLO ESCOLAR 2024-2025</p> <p>TERCER GRADO "C"</p> <p>MAESTRA OLIVIA ZAVALA TORRES</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repasar operaciones básicas (sumar, restas multiplicaciones, divisiones y porcentajes)</li> <li>✓ Realizar repasos de los temas vistos en clase al llegar a casa</li> <li>✓ Vigilar la elaboración de tareas y actividades</li> <li>✓ Revisar libros y libretas</li> <li>✓ Revisar que tengan el material de trabajo requerido para su grado (plumas, lápiz, borrador, sacapuntas, tijeras, colores, marca textos, tabla periódica, calculadora, engrapadora)</li> <li>✓ Recomiendo vigilar el que traiga uniforme escolar y deportivo cuando se requiera (lunes, miércoles y viernes uniforme escolar, martes y jueves uniforme deportivo)</li> <li>✓ Realizar los trámites correspondientes en tiempo y forma de la escuela donde cursarán su preparatoria</li> </ul>	<p>OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES GENERALES</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <p>CICLO ESCOLAR 2024-2025</p> <p>TERCER GRADO "C"</p> <p>MAESTRA OLIVIA ZAVALA TORRES</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repasar operaciones básicas (sumar, restas multiplicaciones, divisiones y porcentajes)</li> <li>✓ Realizar repasos de los temas vistos en clase al llegar a casa</li> <li>✓ Vigilar la elaboración de tareas y actividades</li> <li>✓ Revisar libros y libretas</li> <li>✓ Revisar que tengan el material de trabajo requerido para su grado (plumas, lápiz, borrador, sacapuntas, tijeras, colores, marca textos, tabla periódica, calculadora, engrapadora)</li> <li>✓ Recomiendo vigilar el que traiga uniforme escolar y deportivo cuando se requiera (lunes, miércoles y viernes uniforme escolar, martes y jueves uniforme deportivo)</li> <li>✓ Realizar los trámites correspondientes en tiempo y forma de la escuela donde cursarán su preparatoria</li> </ul>
<p>OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES GENERALES</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <p>CICLO ESCOLAR 2024-2025</p>	<p>OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES GENERALES</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <p>CICLO ESCOLAR 2024-2025</p>

TERCER GRADO "C"

MAESTRA OLIVIA ZAVALA TORRES

Recomendaciones:

- ✓ Repasar operaciones básicas (sumar, restas multiplicaciones, divisiones y porcentajes)
- ✓ Realizar repasos de los temas vistos en clase al llegar a casa
- ✓ Vigilar la elaboración de tareas y actividades
- ✓ Revisar libros y libretas
- ✓ Revisar que tengan el material de trabajo requerido para su grado (plumas, lápiz, borrador, sacapuntas, tijeras, colores, marca textos, tabla periódica, calculadora, engrapadora)
- ✓ Recomiendo vigilar el que traiga uniforme escolar y deportivo cuando se requiera (lunes, miércoles y viernes uniforme escolar, martes y jueves uniforme deportivo)
- ✓ Realizar los trámites correspondientes en tiempo y forma de la escuela donde cursarán su preparatoria

TERCER GRADO "C"

MAESTRA OLIVIA ZAVALA TORRES

Recomendaciones:

- ✓ Repasar operaciones básicas (sumar, restas multiplicaciones, divisiones y porcentajes)
- ✓ Realizar repasos de los temas vistos en clase al llegar a casa
- ✓ Vigilar la elaboración de tareas y actividades
- ✓ Revisar libros y libretas
- ✓ Revisar que tengan el material de trabajo requerido para su grado (plumas, lápiz, borrador, sacapuntas, tijeras, colores, marca textos, tabla periódica, calculadora, engrapadora)
- ✓ Recomiendo vigilar el que traiga uniforme escolar y deportivo cuando se requiera (lunes, miércoles y viernes uniforme escolar, martes y jueves uniforme deportivo)
- ✓ Realizar los trámites correspondientes en tiempo y forma de la escuela donde cursarán su preparatoria

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Analicemos el caso de Pepito “caso de desigualdad educativa”
Propósito de la actividad 1: Analizar casos específicos de barreras educativas que afectan a grupos de estudiantes y reflexionar sobre posibles soluciones.
Desarrollo de la actividad 1: Yo en mi salón de clases en plenaria presentaré a mis alumnos un caso ficticio o real de un alumno o alumna que enfrenta barreras (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un alumno inmigrante o una estudiante con bajo nivel socioeconómico). Mis alumnos deben identificar las barreras que enfrenta ese estudiante y proponer estrategias para superarlas. Esta actividad puede realizarse en grupos pequeños y luego socializar las soluciones con la clase. Los materiales que requeriré son: Descripción escrita del caso, papeles y bolígrafos.

Nombre de la actividad 2: El mural de la inclusión
Propósito de la actividad 2: Visualizar la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Mis estudiantes colaboran en la creación de un mural que represente las diversas barreras que enfrentan ciertos grupos dentro de la escuela y cómo estas pueden ser superadas. En el mural pueden incluir imágenes, frases y reflexiones que sensibilicen sobre la importancia de una educación inclusiva. Este mural puede ser colocado en un lugar visible dentro de la escuela para promover la reflexión continua. Los materiales que ocuparé son papel, pinturas, marcadores, revistas para recortar, tijeras, pegamento.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Mapa de barreras en el PEMC”
Propósito de la actividad 1: Realizar un análisis colectivo sobre cómo las políticas y prácticas del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) pueden generar o perpetuar barreras que afectan a los estudiantes.

#### Desarrollo de la actividad 1:

1. Preparación: Mi directora debe introducir los principios del PEMC y proporcionar una visión general de las políticas y prácticas que se aplican en la escuela. Luego, debe invitar a todos mis compañeros a reflexionar sobre las barreras relacionadas con la implementación del PEMC.
2. Construcción del mapa: En una pizarra o en hojas grandes, cada maestro (a) debe identificar posibles barreras (de cualquier tipo) que podrían estar presente en la escuela y que limitan el acceso y la participación efectiva de todos los estudiantes en el PEMC. Pueden ser barreras estructurales (como la falta de infraestructura accesible), curriculares (contenidos no inclusivos o que no responden a la diversidad de los estudiantes), sociales (falta de integración de grupos vulnerables) o relacionadas con la formación del personal (falta de capacitación en diversidad).
3. Análisis conjunto: Una vez que se haya completado el mapa, el grupo puede analizar las barreras identificadas y discutir cómo cada una de ellas podría estar influyendo en los resultados del PEMC, impidiendo una mejora efectiva en los logros educativos de todos los estudiantes.

Resultado esperado: Los maestros visualizaremos claramente cómo las políticas y prácticas del PEMC pueden crear barreras no intencionales que afectan a ciertos grupos de estudiantes.

Esta reflexión colectiva permite identificar áreas de mejora en la implementación del PEMC, de manera que sea más inclusivo y efectivo para todos los alumnos.

#### Nombre de la actividad 2: “Análisis de casos de barreras en la escuela”

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo diferentes barreras (físicas, pedagógicas, sociales, emocionales) afectan la participación y el logro educativo de los estudiantes.

#### Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación: Voy a dividir todos mis compañeros (profesores, directivos y personal educativo) en grupos pequeños y proporcionales una serie de casos hipotéticos o reales de situaciones en las que estudiantes enfrentan barreras en el ámbito escolar. Estas barreras pueden ser relacionadas con aspectos como accesibilidad (infraestructura), actitudes (prejuicios), recursos (material didáctico limitado), o incluso factores emocionales o sociales (dificultades familiares o sociales).
2. Reflexión grupal: Cada grupo debe identificar las barreras presentes en el caso que se les presenta y reflexionar sobre cómo esas barreras afectan la presencia, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Presentación y discusión: Después de 20-30 minutos de discusión, cada grupo debe presentar sus hallazgos y las soluciones que proponen para superar esas barreras. Durante la presentación, se pueden plantear preguntas y abrir un espacio para el intercambio de ideas entre los grupos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

#### Nombre de la actividad 1: “Reflexión a partir de casos hipotéticos”

#### Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre barreras implícitas o explícitas en las prácticas docentes que afectan a la inclusión y el rendimiento de los estudiantes.

## Desarrollo de la actividad 1

Preparación: Prepara varios casos hipotéticos basados en situaciones reales que pueden ocurrir en el aula (por ejemplo, discriminación por género, falta de adaptación a estudiantes con discapacidades, prejuicios sobre el rendimiento académico de estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos, etc.). Asegúrate de que los casos reflejen barreras comunes pero no siempre reconocidas en las aulas.

### Desarrollo:

- Dividir a los maestros en pequeños grupos.
- Asigna un caso a cada grupo y les voy a pedir que lo analicen.
- Los grupos deben responder a preguntas clave:
  - ¿Qué barreras identifica en este caso?
  - ¿Cómo afecta esa barrera al aprendizaje de los estudiantes?
  - ¿Qué cambios podrían hacerse en las prácticas del maestro para superar estas barreras?

Reflexión grupal: Luego de 15-20 minutos de análisis en grupos, invita a cada uno a compartir sus conclusiones con los demás. Fomenta el debate sobre las posibles soluciones y ajustes que podrían realizarse para promover un aula más inclusiva.

## Nombre de la actividad 2: "Análisis de prácticas docentes a través de autoevaluación"

### Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los docentes sobre cómo sus propias prácticas pueden crear barreras invisibles que limitan la inclusión y el rendimiento de los estudiantes.

### Desarrollo de la actividad 2:

Preparación: Elabora una lista de declaraciones que describen prácticas comunes en el aula, tanto positivas como negativas, relacionadas con la inclusión. Por ejemplo:

- "En mi aula, los estudiantes con necesidades especiales siempre tienen apoyo adicional."
- "Uso exámenes con un lenguaje muy técnico, lo que podría dificultar la comprensión de los estudiantes."
- "No suelo fomentar la participación de todos los estudiantes, ya que algunos parecen tener más dificultades."

### Desarrollo:

- Pide a los maestros que lean las declaraciones y las califiquen en una escala del 1 al 5 (siendo 1 "nunca lo hago" y 5 "siempre lo hago").
- Después de completar la autoevaluación, invita a los docentes a reflexionar en parejas o grupos pequeños sobre qué prácticas podrían estar contribuyendo a barreras para ciertos estudiantes.

Reflexión final: Para concluir, organiza una sesión en la que los docentes compartan las conclusiones de sus reflexiones. Fomenta un análisis crítico y colectivo sobre cómo se pueden modificar las prácticas que podrían estar limitando el acceso y el logro de todos los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en ésta	Presenta dos actividades con propósito claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro y un

<p>análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.