



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Campaña visual El Derecho a la Educación”
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y docentes en conjunto se reúnan para elaborar carteles informativos que darán a conocer todo lo relacionado al derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: 1.- En la clase de Formación Cívica y Ética se analizará el tema “el derecho a la educación” 2.- En la clase de Artes los alumnos y maestros elaborarán carteles informativos que serán colocados en toda la escuela y en sus alrededores 3.-En estos carteles se concentrará la información necesaria para que las personas conozcan las características del derecho a la educación 4.- Los alumnos que manejen redes sociales podrán publicar estos carteles para hacer la información masiva



Nombre de la actividad 2: Elaboración de trípticos

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos elaboren un tríptico con la información recabada en la clase de Formación Cívica y Ética

Desarrollo de la actividad 2: En la clase de cívica los alumnos elaborarán su tríptico y decorarán.
El tríptico será entregado a los padres de familia y familiares cercanos para que lo lean y analicen.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Dialogando entre Docentes”

Propósito de la actividad 1: Que los docentes dialoguen para construir una visión crítica sobre la diversidad, así como compartir los logros y dificultades que viven en el salón de clases.

Desarrollo de la actividad 1: En los CTE los maestros abrirán mesas de diálogo donde compartirán sus experiencias

Nombre de la actividad 2: “Reflexionando Colectivamente”

Propósito de la actividad 2: Que los maestros trabajen con proyectos de aprendizaje

Desarrollo de la actividad 2: Los maestros elaborarán en su planeación proyectos paralelos donde se plasmen reflexiones sobre la diversidad

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Olimpiadas Especiales ”
Propósito de la actividad 1: El propósito es promover la inclusión a través del deporte, la salud y la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Diseñar unas mini-olimpiadas intergrupales donde participen los alumnos que tengan alguna discapacidad acompañados de alumnos que o la tengan.

Nombre de la actividad 2: “Primer encuentro de docentes y personal de apoyo de la Telesecundaria 611”
Propósito de la actividad 2: Que el personal docente y de apoyo tengan en primer encuentro con el propósito de conocer de manera detallada cuales han sido sus logros y las dificultades en el salón de clases. Capacitarlos de manera permanente con enfoques inclusivos.
Desarrollo de la actividad 2: Buscar un espacio idóneo donde los maestros y personal de apoyo tengan un encuentro cercano y que de manera verbal comenten sus experiencias.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



DERECHO A LA EDUCACIÓN

Ees un derecho humano fundamental que garantiza a todas las personas, sin distinción de raza, sexo, idioma, religión, condición social o cualquier otra condición, el acceso a una educación de calidad.

Este derecho está protegido por diversos instrumentos internacionales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (artículo 26) y la Convención sobre los Derechos del Niño (artículo 28), que reconocen que la educación es esencial para el pleno desarrollo de la personalidad humana, el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales, y el fortalecimiento de la paz y la democracia

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y ESCUELA

El entorno educativo diverso engloba la creación de un ambiente inclusivo que valora y respeta la diversidad presente en las aulas y en la escuela. Esto implica promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su origen étnico, cultural, lingüístico, género o habilidades. Además, se busca fomentar la aceptación y el entendimiento mutuo entre los alumnos, creando un entorno de convivencia y aprendizaje enriquecedor.

Para lograr este entorno diverso, es importante implementar estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades y estilos de aprendizaje. También se enfatiza en el desarrollo de programas de sensibilización y formación para los docentes, con el fin de promover su competencia intercultural y la inclusión de todos los alumnos. Asimismo, se busca la participación activa de padres, madres y familiares en el proceso educativo, fortaleciendo así los lazos entre la escuela y la comunidad.

La diversidad en las aulas y en la escuela no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la inclusión y la tolerancia. Por tanto, es fundamental promover un entorno educativo diverso que celebre la diversidad, valore las diferencias y trabaje en pro de una educación equitativa y de calidad **para todos**

INCLUSION EDUCATIVA

- La **inclusión educativa** se refiere a garantizar que todos los niños, independientemente de sus antecedentes, capacidades o circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad.
- Esto incluye la implementación de políticas y prácticas que promuevan la diversidad en las aulas y la creación de entornos escolares donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su aprendizaje.

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

- **igualdad de oportunidades** en la educación es fundamental para garantizar la inclusión y el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, su género, su raza o su capacidad.
- Esto implica garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y a recursos educativos adecuados, así como a profesores capacitados que puedan atender a las diversas necesidades de los estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su



	análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El	Presenta únicamente una actividad y en ésta el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,



concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.



Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.