



## Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”.

### Descripción de las barreras identificadas en las culturas, organización escolar y en las prácticas docentes que limitan la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes

Considerando las encuestas realizadas a los diferentes actores de la institución, se puede rescatar que:

- a) DIMENSIÓN CULTURAS INCLUSIVAS: los padres de familia pueden ser *facilitadores* para lograr un trabajo colaborativo, ya que ellos deberían ser lo más interesados en querer lo mejor para sus hijos y nosotros como docentes al ser nuestra prioridad podríamos realizar un gran trabajo. Así mismo, se identificó que *los aspectos que podrían ser una barrera son ACTITUDINALES* ya que considero a partir de dichos cuestionarios la escuela sabe poco del tema de la educación inclusiva, así como, una negativa al cambio, al tener poca apertura a la atención a la diversidad, pues los alumnos tienen presencia mas no participación a la par con sus compañeros, por desconocimiento, apertura y renuencia a la actualización sobre la educación inclusiva.
- b) DIMENSIÓN POLÍTICAS INCLUSIVAS: En dicha dimensión se puede identificar como *facilitador* que estos son los alumnos, ya que ellos se encuentran en la mejor disposición y con todas las ganas de estar presentes en la escuela, como de participar, por ende, gracias a ello, se puede identificar que *la barrera comienza por EL PERSONAL DE LA ESCUELA* ya que el desconocimiento del tema es tanto al negarle en ocasiones el acceso a los alumnos por el desconocimiento de los sustentos que avalan su



presencia, participación y permanencia dentro de la escuela, así como, su poco interés al conocimiento del mismo, o bien, estos lo conocen pero no lo aplican en su labor dentro de la institución.

- c) DIMENSIÓN DE PRACTICAS INCLUSIVAS: Se puede decir que los alumnos consideran que sus maestros lo saben todo y creen en ellos, a pesar en ocasiones de actitudes de negación, rechazo, etc. los alumnos piensan que lo que ellos hacen es lo mejor, aquí identifiqué que en ocasiones también por el desconocimiento de los alumnos se han permitido actitudes de Rechazo hacia otros compañeros por su condición, necesidad, característica, discapacidad o trastorno, viéndolo como bueno gracias al ejemplo del maestro, quien en ocasiones se refugian diciendo que ellos no pueden con todo el grupo y no se enfocaron solo en uno, ya que lo consideran complicado; desde estas perspectivas y formas de trabajo se identifica que la *barrera en esta dimensión podría ser ACTITUDINAL Y METODOLÓGICA*, pues permiten prácticas generalizadas como un ejemplo a la discriminación y exclusión a los alumnos, destacando solamente el trabajo de los alumnos que consideran tiene habilidades y no barreras. Así misma gracias a estas prácticas, los docentes regulares consideran que los alumnos con alguna discapacidad, trastorno, condición o BAPS es exclusivo del área USAER.

Con ello puedo resumir que a partir de los cuestionarios y actividades realizadas dentro de la escuela donde fueron aplicadas y a partir de la observación y el trabajo colaborativo, las principales barreras son ACTITUDINALES Y METODOLÓGICAS, aunque con ello, también se identifican barreras PRACTICAS Y ORGANIZATIVAS, también considero importante rescatar que no se da ni con la totalidad de alumnos, ni con todos los docentes, ya que esto es acorde a la personalidad y actualizaciones de cada uno de ellos.



# Instrumento aplicado para la detección de Barreras presentes en la escuela

## Questionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo  Docente  Apoyo Dirección  Intendencia   
 Personal USAER  Supervisor / Asesor  Otro. (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Dimensión A – Creando culturas inclusivas</b>				
<b>A1 – Construyendo comunidad</b>				
1			X	
2			X	
3			X	
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11	X			
<b>A2 – Estableciendo valores inclusivos</b>				
12			X	

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13		X		
14	X			
15		X		
16			X	
17		X		
18		X		
19	X			
20	X			
21	X			
<b>Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas</b>				
<b>B1 – Desarrollando un centro escolar para todos</b>				
1		X		
2		X		
3		X		
4			X	
5			X	
6			X	
7		X		
8		X		

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
<b>B2 – Organizando el apoyo a la diversidad</b>				
13		X		
14		X		
15			X	
16		X		
17		X		
18		X		
19		X		
20			X	
21	X			
<b>Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas</b>				
<b>C1 – Construyendo un currículo para todos</b>				
1	X			
2	X			
3		X		

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4		X		
5	X			
6		X		
7	X			
8		X		
9		X		
10	X			
11		X		
12		X		
13		X		
<b>C2 – Orquestando el aprendizaje</b>				
14			X	
15		X		
16		X		
17	X			
18		X		
19		X		
20		X		
21		X		





	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.			X	
23 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.		X		
24 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.		X		
25 Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.			X	
27 Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.			X	

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
<ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo esta completo</li> <li>los alumnos tienen disposición</li> <li>las instalaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambiar el concepto de atención a la diversidad</li> <li>La relación entre docentes</li> <li>Trabajo colaborativo</li> </ul>

Manual del participante | 137

**Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a**  
**Cuestionario para padres de familia**  
 Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Dimensión A – Creando culturas inclusivas</b>				
1 Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.			X	
2 Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.	X			
3 Me siento parte de la comunidad escolar.		X		
4 La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.		X		
5 Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.	X			
6 Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.		X		
7 La escuela y el patio son atractivos.	X			
8 Los baños están limpios y son seguros.	X			
9 Los alumnos y alumnas se llevan bien.		X		
10 Los profesores y profesoras se llevan bien.		X		
11 Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien.	X			
12 Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.	X			
13 Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela.	X			
14 Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.			X	
15 Me gustan los profesores y profesoras de la escuela.			X	
16 Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.	X			
17 Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela.	X			
18 Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.	X			
19 Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.	X			

Manual del participante | 138

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
20 Mi hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	X			
21 Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela.		X		
<b>Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas</b>				
1 He estado involucrado/a en hacer de la escuela un mejor lugar.	X			
2 Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí.	X			
3 Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.		X		
4 Cada niño y niña es tratado con respeto.	X			
5 Los alumnos y alumnas con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela.		X		
6 Los niños y niñas se llevan bien.	X			
7 Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida.	X			
8 Se respeta a todos independientemente del color de su piel.	X			
9 No importa la religión que tienes o si no tienes, te sientes parte de la escuela.	X			
10 No se rechaza a los alumnos o alumnas debido a la ropa que utilizan.	X			
11 A los alumnos y alumnas se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.		X		
12 Los alumnos y alumnas no se llaman por sobrenombres agresivos.	X			
13 El acoso escolar no es un problema.		X		
14 Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela.		X		
15 Si los alumnos o alumnas están fuera de la escuela durante un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuvieron.	X			
16 Los profesores y profesoras no tienen favoritos entre los y las estudiantes.	X			
17 Creo que los profesores y profesoras son justos cuando felicitan a un alumno o alumna.		X		

Manual del participante | 139

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
18 Creo que los profesores y profesoras son justos cuando castigan a un alumno o alumna.			X	
19 Cuando algunos alumnos o alumnas están interrumpiendo la clase, otros los calman.	X			
20 Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.	X			
21 Mi escuela envía a casa a los y las estudiantes que se han portado mal.		X		
<b>Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas</b>				
1 En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.	X			
2 Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos o alumnas que tienen un problema.		X		
3 Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.	X			
4 A los alumnos y alumnas se les da confianza para aprender de forma autónoma.	X			
5 La escuela está comprometida con el ahorro de energía.		X		
6 Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.	X			
7 Los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.		X		
8 Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.		X	X	
9 La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.		X		
10 Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase.			X	
11 Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea.		X		
12 Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.	X			
13 Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extraescolar o practica algún deporte.			X	

Manual del participante | 140





Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- Cuentan con WAFER
- Instalaciones grandes
- Eventos socioculturales

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- La empatía de todos los maestros
- Que los maestros entiendan que no todos aprenden igual
- Un maestro por grado escolar

Manual del participante | 141

**Cuestionario 3. Mi escuela**  
Cuestionario para alumnos/as de preescolar y primaria (1.º a 4.º primaria)  
Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Dimensión A – Creando culturas inclusivas</b>				
1 Soy feliz en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2 Me gusta cómo es mi escuela.				
3 Tengo buenos amigos y amigas en la escuela.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4 Los alumnos y alumnas son amables unos con otros en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5 Los adultos son amables con los alumnos y alumnas.		<input checked="" type="checkbox"/>		
6 Me gustan mis maestros y maestras.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7 En la escuela como comida saludable que es buena para mí.		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas</b>				
1 Me gusta platicarle a mi familia lo que hago en la escuela.			<input checked="" type="checkbox"/>	
2 Cuando entré por primera vez a esta escuela me ayudaron a sentirme feliz.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3 Los niños y las niñas se llevan bien.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4 Los alumnos y alumnas no son golpeados ni insultados en la escuela.		<input checked="" type="checkbox"/>		
5 Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
6 Los maestros y maestras evitan que los alumnos y las alumnas hagan alboroto en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7 A menudo los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros en las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>			
8 Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.	<input checked="" type="checkbox"/>			
<b>Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas</b>				
1 Me entero de todo tipo de cosas interesantes en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2 Aprendo sobre cómo es la gente en otras partes del mundo.		<input checked="" type="checkbox"/>		

Manual del participante | 142

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
3 Aprendemos cómo ahorrar energía en la escuela.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
4 Aprendemos a cuidar el medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5 Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas.			<input checked="" type="checkbox"/>	
6 Siempre sé lo que tengo que hacer en las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7 A los maestros y maestras no les importa si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.		<input checked="" type="checkbox"/>		
8 Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de la escuela.			<input checked="" type="checkbox"/>	
9 A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.			<input checked="" type="checkbox"/>	

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- Hacer amigos
- Jugar con mis compañeros
- Hacer trabajo

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- No contaminar el medio ambiente
- Que no vendan comida chatarra
- Cambiar a mi maestro y que no sea tan gruñón

Manual del participante | 143

**Cuestionario 4. Mi escuela**  
Cuestionario para alumnos/as de primaria (5.º y 6.º) y de secundaria  
Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Dimensión A – Creando culturas inclusivas</b>				
1 Me gusta ir a esta escuela.			<input checked="" type="checkbox"/>	
2 Me gusta parte de una gran comunidad escolar.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3 Mi escuela y el patio son atractivos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4 Los baños están limpios y seguros.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5 Los alumnos y alumnas se llevan bien.		<input checked="" type="checkbox"/>		
6 Los adultos se llevan bien.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7 Los alumnos y alumnas y los adultos se llevan bien.		<input checked="" type="checkbox"/>		
8 Tengo buenos amigos y amigas en esta escuela.		<input checked="" type="checkbox"/>		
9 Me gustan mis maestros y maestras.		<input checked="" type="checkbox"/>		
10 La escuela me ayuda a sentirme bien conmigo mismo/a.		<input checked="" type="checkbox"/>		
11 Mi escuela me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>			
12 Nos animan a defender lo que creemos que es correcto.			<input checked="" type="checkbox"/>	
13 Es bueno tener compañeros y compañeras de diferentes orígenes.	<input checked="" type="checkbox"/>			
14 Sólo por estar en esta escuela aprendemos a relacionarnos con la gente.		<input checked="" type="checkbox"/>		
15 He aprendido lo que significa la democracia en la escuela.			<input checked="" type="checkbox"/>	
16 He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en la escuela.		<input checked="" type="checkbox"/>		
17 He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el mundo.	<input checked="" type="checkbox"/>			
18 He aprendido cómo mis valores afectan a la forma en que actúo.		<input checked="" type="checkbox"/>		
19 Yo como de forma saludable en la escuela.		<input checked="" type="checkbox"/>		

Manual del participante | 144

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas</b>				
1			X	
2		X		
3	X			
4	X			
5			X	
6		X		
7			X	
8	X			
9	X			
10		X		
11	X			
12			X	X
13		X		
14		X		
15			X	
16	X		X	
17			X	
18	X			

Manual del participante | 145

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
19			X	
20		X		
21	X			
22		X		
<b>Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas</b>				
1	X			
2			X	
3	X			
4	X			
5		X		
6		X		
7		X		
8	X			
9			X	
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14			X	

Manual del participante | 146

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
15	X			
16		X		
17	X			
18			X	
19		X		
20	X			
21	X			
22			X	

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar (Jugar fut)</li> <li>Juntarme con mis compañeros</li> <li>Salir a Educ Física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que no sean grosero mis compañeros</li> <li>Que no tiren basura</li> <li>Que no sean llevados</li> </ul>

Manual del participante | 147





1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Conociendo que son las barreras

**Propósito de la actividad 1:**

Que los docentes conozcan cuales son las barreras de aprendizaje y participación social que pueden limitar el acceso, presencia, participación y logro educativo, con la finalidad de identificar dentro de su escuela cuales son las que están favoreciendo o limitando el pleno desarrollo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomelí Juan y cuya duración es de 3:35 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>
2. De manera individual, revisar la tabla que se presenta a continuación en

Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

Puigdemívol, I., Petreñas, C., Siles, B. y Jardí, A. (Eds.), 2019.

la que se señalan algunas de las barreras que pueden enfrentar los alumnos y las alumnas con discapacidad en la escuela. Considerando la información de la misma y lo que se observó en el video sobre Barreras para el aprendizaje y la participación en el punto 3, elaborar un listado con los



diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos y alumnas con discapacidad en la escuela.

3. Compartir en plenaria las barreras que identificaron y retroalimentar para dar posibles soluciones a las barreras que enfrentamos dentro de la escuela

**Nombre de la actividad 2:** Que barreras enfrentan los alumnos que asisten a mi grupo

**Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes identifiquen a los alumnos que enfrentan BAPS y cuáles pueden ser las posibles líneas de acción para asegurar la presencia, participación y logro educativo de esos alumnos desde la labor docente

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. En plenaria Observe el video: Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión, que se encuentra en el canal de TEDx Talks y cuya duración es de 8:48 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>
2. Cada maestro manera de reflexión pensara en su grupo y se planteará las siguientes preguntas:
  - ¿Cuántas Andreas detecta que puede haber en el grupo?
  - ¿Quiénes son esos alumnos o alumnas?
  - ¿Por qué considera que pueden estar en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela?
3. Posteriormente en base a los alumnos que identificaron que barreras consideran que pueden estar enfrentando los alumnos que mencionó?
4. En base al punto anterior donde se identificaron las barreras que enfrentan los alumnos, a manera de plenaria contestaremos: ¿considerás que alguna de ellas depende a barreras ACTITUDINALES O CULTURALES?, ¿cuáles y por qué? y ¿crees que alguna de ellas la esté poniendo yo como maestro?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Conociendo el caso de Fátima

**Propósito de la actividad 1:**

Que los docentes conozcan que hay diversas situaciones a las que nos podemos enfrentar en la institución, con la finalidad de identificar posteriormente si la organización escolar da respuesta a la totalidad de la institución



### Desarrollo de la actividad 1:

1. Se expondrá el tema de las barreras, ¿Qué son?, ¿Quiénes las enfrenta? Y ¿Cuáles son los diversos tipos de barreras?
2. En forma de plenaria se leerá el “CASO DE FATIMA”:

#### El caso de Fátima

Fátima es una niña de 13 años que está cursando 6.º año en una escuela primaria de una zona urbana en Nuevo León. Fátima nació cuando su mamá tenía 28 semanas de embarazo y debido a la prematuridad tuvo que pasar 30 días en cuidados intensivos. A los pocos meses de nacida se detectó que tenía parálisis cerebral, que es una condición que afecta la movilidad y la postura, principalmente. Ella utiliza una silla de ruedas para trasladarse, aunque necesita el apoyo de alguien para hacerlo.

Puede mantenerse de pie con el apoyo de equipo postural como el estabilizador e incluso logra dar algunos pasos con apoyo. Tiene habilidades para manipular objetos con sus manos, aunque con un poco de reducción en la calidad y velocidad para hacerlo. Estas habilidades le permiten participar en su alimentación utilizando cubiertos adaptados y en actividades de la vida diaria como apoyar en vestirse y desvestirse y en cuestiones de higiene. En cuanto a su comunicación tiene muy buena comprensión, pero dificultad para la expresión verbal por lo que utiliza sistemas aumentativos de comunicación. Fátima es una chica muy participativa, se le facilita relacionarse con iguales, presta atención a las actividades, sigue las indicaciones, espera su turno, apoya y ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, identifica a sus compañeros, expresa su sentir, expresa lo que le agrada y lo que no le agrada. Muestra un especial interés en las actividades artísticas, se desempeña de manera fluida, entusiasta y alegre en las mismas. Responde al estímulo musical manipulando instrumentos de percusión de forma independiente; en muchas ocasiones puede seguir un ritmo con su cuerpo con asistencia gestual, muestra alto interés y entusiasmo en bailar; sigue un ritmo con instrumentos, aunque aún hay que apoyarla para que ponga atención a la coordinación sonido-movimiento; responde positivamente al estímulo plástico interactuando con la pintura y materiales moldeables de forma independiente. Manifiesta su creatividad eligiendo colores, material, temas y técnicas. Participa positivamente en las actividades de expresión corporal, utilizando recursos de movimiento con todo su cuerpo para manifestar su creatividad e imaginación. En el logro de aprendizajes académicos se observa que muestra dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros y para alcanzar los objetivos planteados por los maestros.

Es importante mencionar que Fátima presenta crisis convulsivas desde hace un año que aún no se han controlado totalmente— y eso está teniendo un impacto en su bienestar en general y ha limitado muchas de las actividades que realizaba, tanto en la escuela como fuera de ella.

Fátima tiene un hermano mayor que vive en la CDMX porque está estudiando en la universidad. Él estudió en esa ciudad desde la preparatoria gracias a una beca

que recibió por ser muy buen estudiante. La familia de Fátima, sus papás y abuelita, e incluso su hermano cuando está, son muy comprometidos con el bienestar de Fátima y con apoyarla en todo lo que necesite para seguir adelante. El papá trabaja en una fábrica y su mamá se dedica al hogar. Se pueden identificar como una familia de clase media baja.

Desde que tenía un año Fátima ingresó a una institución de educación especial privada en la que recibió atención médica y de rehabilitación y años después ingresó al Programa de Educación de esa institución. Hace tres años el personal de la institución, junto con la familia, decidió que la mejor opción para Fátima era continuar sus estudios en una escuela de educación regular por lo que se inició el proceso para su inclusión.

Para iniciar el proceso de inclusión se acompañó a la familia en la búsqueda de escuela y se realizó una visita inicial para identificar qué barreras podrían presentarse para que ella pudiera ingresar al 4.º grado, que era el que le correspondía por edad. En la escuela ya estudiaban otros dos chicos con parálisis cerebral por lo que se habían realizado algunas adecuaciones de acceso, principalmente se habían colocado rampas para poder desplazarse por toda la escuela.

En esa escuela podrían haberse realizado otras adecuaciones de acceso para facilitar la inclusión de Fátima, por ejemplo:

- Asegurar la pendiente adecuada en las rampas, ya que no la tenían y eso obligaba al acompañamiento de un adulto para trasladar a los chicos que utilizaban silla de ruedas. Si la pendiente hubiera sido la adecuada, se podría haber apoyado a Fátima para tener una silla de ruedas eléctrica, ya que con la movilidad que tiene en sus manos podría haberla utilizado.
- Contar con adecuaciones en los sanitarios. La falta de accesibilidad en los baños y la falta de asistente de grupo– hizo necesario que Fátima nuevamente utilizara pañal mientras estaba en la escuela por si llegaba a requerirlo, a pesar de que contaba con control de esfínteres para evitar algún accidente que incidiera en su forma de socializar.
- Acceso al pizarrón. Para apoyar su participación hubiera sido ideal que contaran con pizarrón interactivo a una altura adecuada para que ella pudiera hacer uso de este.

Una ventaja que tenía la escuela es que contaba con USAER y la maestra de apoyo estaba muy involucrada en conocer y apoyar a los alumnos con discapacidad con la finalidad de promover su participación y logro educativo. En el caso de Fátima pidió información sobre su desempeño en las distintas áreas y el tipo de aditamentos que utilizaba. La maestra realizó, junto con la maestra de grupo, una visita a la institución de educación especial para tener más





información sobre los apoyos que pueden requerir los chicos con parálisis cerebral. Era evidente que Fátima presentaba un rezago importante respecto a los aprendizajes esperados establecidos en la planeación de su maestra de grupo y en comparación con sus compañeros, por lo que debieron realizarse adecuaciones significativas con la intervención de la maestra de apoyo. Sin embargo, estas adecuaciones prácticamente se convirtieron en un plan de trabajo paralelo, que no debía ser la intención.

La maestra de grupo podría haber establecido otro tipo de estrategias, por ejemplo:

- Establecer los aprendizajes esenciales para todo el grupo, incluida ella.
- Elaborar materiales específicos, considerando la accesibilidad cognitiva que ella requería.
- Promover agrupamientos flexibles en los que pudiera compartir con otros compañeros y apoyarse en ellos.

Incluso se podrían haber realizado adecuaciones de acceso asegurando que su tablero de comunicación tuviera todos los pictogramas necesarios relacionados con los temas que se revisaban. Una medida didáctica que utilizó la maestra de apoyo fue la de brindar refuerzo pedagógico fuera del salón de clase. Esto se hacía de manera individual, dentro del horario de clases en las que ella podía participar poco, como matemáticas, y se hizo a lo largo del ciclo escolar. Sin embargo, eso la dejaba fuera de su grupo y de la posibilidad de aprender junto con sus compañeros.

A pesar de que Fátima se incluyó por primera vez en una escuela regular hasta los 10 años y que había pasado mucho tiempo escolarizada en una escuela de educación especial, lo cual en un primer momento se presentó como una barrera, ya que la familia mostró cierta resistencia y la niña presentaba un rezago académico importante respecto al grado escolar al que iba, la escuela mostró apertura y ofreció los apoyos con los que contaban para promover la inclusión de Fátima. La escuela primaria en la que Fátima se incluyó por primera vez, a pesar de tener muchas limitaciones para implementar innovaciones y hacer adecuaciones y ajustes, debido a la falta de autonomía y de recursos propios que tiene por ser una escuela pública, es sin duda una escuela que lo está intentando y está avanzando hacia la inclusión de niños con discapacidad como Fátima, ya que no fue la primera, y está intentando que todos sus alumnos vivan valores inclusivos.

La relación de Fátima con sus compañeros fue muy buena en ese ciclo escolar e incluso era invitada a actividades extraescolares con ellos. En la escuela ella participó en todas las actividades como celebraciones y asambleas.



Hubiera sido de utilidad asesorar a la directora de la escuela sobre lo establecido en las Normas de Control Escolar en las que se señala que los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje pueden contar con un Plan de Intervención Educativa y que éste debe ser el referente para su evaluación y promoción (aunque sí se promovió al siguiente grado escolar), además de proponerle que como colectivo de maestros podrían aprovechar una sesión de Consejo Técnico para abordar el temade ajustes razonables y de Diseño Universal para el Aprendizaje analizando los beneficios que esto podría tener para todos los alumnos, no únicamente para Fátima o para los otros alumnos con discapacidad.  
Escandón, M. C. (2022).

3. A manera de plenaria contestar, ¿Qué Barreras enfrentaba Fátima?
4. ¿Qué implica para una escuela de educación básica que entre sus alumnos y alumnas haya alguno o algunos con necesidades de apoyo como Fátima?
5. Por último a manera de reflexión en plenaria y como colegiado ¿NUESTRO COLEGIADO E INSTITUCIÓN RESPONDE A LAS NECESIDADES Y BAPS QUE ENFRENTA FATIMA EN CASO DE QUE ESTA SEA INSCRITA AQUÍ? ¿Cuáles serían nuestras barreras? ¿Qué es primordial comenzar a atender?

**Nombre de la actividad 2:** Todas y todos los y las alumnas que asisten a la escuela tienen una respuesta educativa

**Propósito de la actividad 2:**

Identificar a los alumnos que enfrentan barreras y determinar si están son atendidas en nuestro Plan de Mejora Continua con la finalidad de dar atención inmediata para la presencia, participación y logro educativo de aquellos alumnos

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Retomar la lista de cada grupo de los alumnos que enfrentan BAPS
2. Acorde a lo visto en sesiones pasadas y la lista realizada por grupo analizar nuestro plan de mejora continua a manera reflexiva bajo las siguientes preguntas?
  - a. ¿Da respuesta a las BAPS que enfrentan los alumnos que asisten a la escuela?
  - b. ¿Qué podemos modificar para que todos tengan acceso de manera equitativa?
  - c. ¿Qué más se puede hacer para lograr que todos los alumnos tengan presencia, participación y logro educativo?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Identifico en mi practica educativa mis fortalezas y áreas de oportunidad





### **Propósito de la actividad 1:**

Que los maestros identifiquen en su práctica educativa sus fortalezas y áreas de oportunidad en la atención de los alumnos que enfrentan BAPS, trastorno, discapacidad o alguna condición con la finalidad de una atención oportuna y diversificada a todos los alumnos.

### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. Se dará las pautas que determinan una barrera
2. Cada maestro a manera individual realizará un cuadro de sus fortalezas y áreas de oportunidad.
3. Posteriormente entre todos iremos pasando ese cuadro y le escribiremos por turno un área de oportunidad y una fortaleza que observamos en su práctica.
4. En base a lo que cada quien tiene en su cuadro se identificarán las principales fortalezas y áreas de oportunidad e identificaremos si alguna puede ser una barrera para nuestros alumnos
5. Determinaremos que solución o estrategias podemos aplicar para atender esas barreras identificadas personalmente en nuestra práctica docente.

### **Nombre de la actividad 2:** Como podemos resolver las barreras pedagógicas

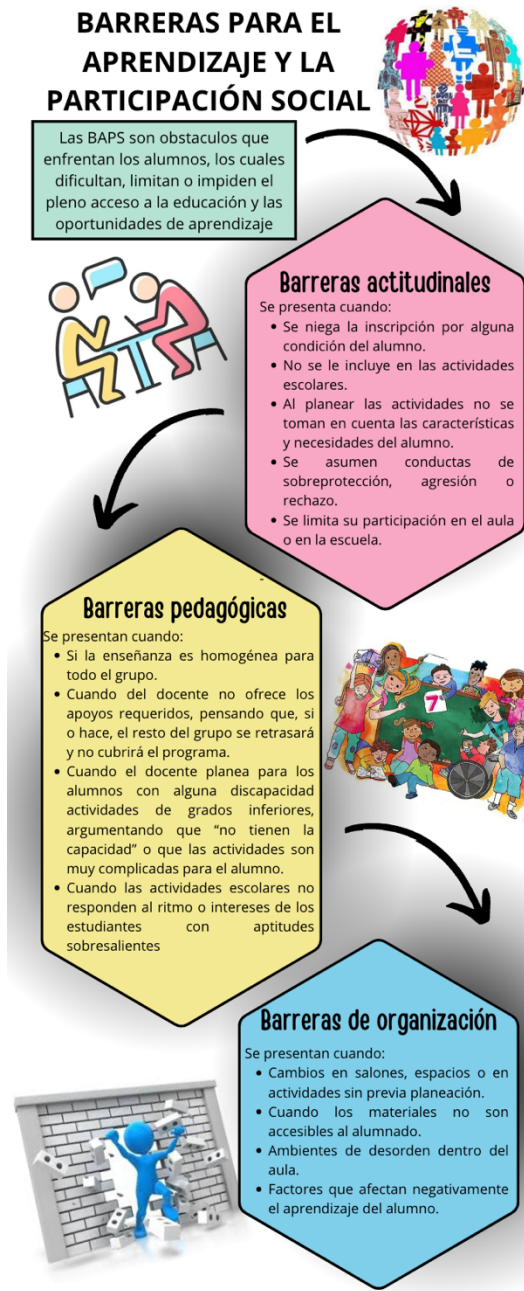
### **Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes den soluciones a las barreras pedagógicas que se presentan en la institución con la finalidad de lograr la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Que el equipo USAER de un taller sobre inclusión, donde se aborde el tema de Barreras para el aprendizaje y la participación social enfocadas principalmente a la práctica pedagógica, para que así se puedan brindar orientaciones a lo que se puede llegar hacer
2. Que se determinen acuerdos para que los docentes permitan orientaciones y sugerencias en la práctica educativa de los docentes como una orientación al apoyo de la inclusión de todos los alumnos y así superar las BAPS presentadas.
3. Solicitar al director en el Programa de mejora continua se lleve a cabo una actividad donde cada docente debe tener una actualización en inclusión en lo que resta del ciclo, de no conseguirla solicitar un taller a la USAER que presta el servicio.
4. Reflexión, que cada maestro comparta en que beneficia atender a la diversidad e identificar todo tipo de barreras dentro del contexto escolar para así darle lograr la presencia, permanencia y logro educativo de todos los alumnos

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.







**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el



<p>escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>



	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	algunos alumnos.	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.





### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.