

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mesa Redonda sobre Inclusión Educativa
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación y fomentar un diálogo abierto sobre cómo mejorar la inclusión en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: - Preparación: * Reúne a un grupo diverso de participantes, incluyendo estudiantes, docentes, padres y miembros de la comunidad. Prepara un espacio cómodo donde todos puedan verse y escucharse. - *Introducción: Comienza la mesa redonda explicando el propósito de la actividad. Puedes presentar estadísticas o historias breves sobre estudiantes que han enfrentado discriminación o exclusión. - *Dinámica de discusión: Divide a los participantes en pequeños grupos y pídeles que discutan las siguientes preguntas: ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? - ¿Cuáles son algunas experiencias que has tenido o presenciado relacionadas con la inclusión o exclusión? - ¿Qué acciones puedes proponer para mejorar la inclusión en nuestra escuela? - *Plenaria: Después de las discusiones en grupo, reúnelos nuevamente y permite que cada grupo comparta sus ideas y reflexiones. Toma notas en un papel grande o pizarra para visibilizar las propuestas. - Cierre: Concluye la actividad resumiendo las ideas principales y destacando el compromiso colectivo hacia una cultura más inclusiva.
Nombre de la actividad 2: Juego de Roles: "Caminos a la Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Experimentar diferentes perspectivas sobre la inclusión escolar y fomentar la empatía hacia las vivencias de los demás.

Desarrollo de la actividad 2: - Preparación: Crea tarjetas con diferentes escenarios que representen situaciones de discriminación, exclusión o éxito inclusivo en el entorno escolar (por ejemplo, un estudiante nuevo que se siente aislado, un alumno con discapacidad que necesita adaptaciones, etc.). Asegúrate de incluir diversas experiencias.

- *Dinámica del juego:

- Divide a los participantes en grupos pequeños y entrega a cada grupo una tarjeta con un escenario.

- Pide a cada grupo que discuta el escenario durante unos minutos y luego actúe una breve representación (pueden ser unos minutos) ante los demás grupos.

- Después de cada representación, permite un tiempo para que el resto del grupo reflexione sobre lo observado: ¿Cómo se sintieron los personajes? ¿Qué emociones experimentaron? ¿Qué cambios podrían hacerse para mejorar esa situación?

- *Reflexión grupal: Concluye la actividad reuniendo a todos para discutir lo aprendido. Pregunta cómo pueden aplicar estas reflexiones en su propia comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de "Inclusión a través de la planeación"

Propósito de la actividad 1: concientizar y analizar cómo la planeación escolar puede asegurar la inclusión y el éxito de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1: - Preparación: Crea tarjetas con diferentes escenarios de una escuela (por ejemplo, la distribución del espacio físico, horarios, eventos, disciplina, asignación de tareas, etc.). Asegúrate de incluir escenarios que puedan tener implicaciones para la inclusión.

- **Dinámica del taller:**

- Divide a los participantes en grupos pequeños y distribuye las tarjetas con los escenarios.

Pide a cada grupo que analice cómo el escenario asignado puede afectar la inclusión y el éxito educativo de los estudiantes, en especial de aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

- Los grupos deben identificar posibles barreras y proponer soluciones alternativas para mejorar la inclusión.

Presentación y discusión:

Invita a cada grupo a presentar sus hallazgos y propuestas al resto del grupo.

- Promueve una discusión abierta y constructiva, explorando las ventajas y desafíos de cada solución propuesta.

Cierre:

Concluye la actividad resumiendo las principales ideas e insistiendo en la importancia de la inclusión en la planeación escolar.

Nombre de la actividad 2: <<Recorrido Inclusivo por la Escuela>>

Propósito de la actividad 2:

Objetivo:

Identificar y analizar aspectos físicos, sociales y organizativos de la escuela que pueden influir en la inclusión.

Descripción de la actividad:

- **Preparación:** Divide a los participantes en grupos pequeños, proporciona folios o cuadernos para tomar notas y puedes incluso facilitarles un mapa de la escuela.

- **Dinámica del recorrido:**

- Pide a cada grupo que realice un recorrido por la escuela, observando y analizando diferentes aspectos relacionados con la inclusión: accesibilidad, zonas comunes, laboratorios, salones de profesores, materiales, etc.

- Motívalos a reflexionar sobre cómo cada aspecto podría afectar la participación y el éxito educativo de los estudiantes, particularmente de aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Presentación y discusión:**

- Invita a cada grupo a presentar sus observaciones y reflexiones ante el resto del grupo.

- Promueve una discusión abierta y constructiva, explorando posibles mejoras en la organización y planeación de la escuela para promover la inclusión.

- **Cierre:**

Concluye la actividad resumiendo las principales ideas e insistiendo en la importancia de crear un entorno escolar más inclusivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Actividad de reflexión y análisis de casos

Propósito de la actividad 1: El objetivo de esta actividad es fomentar la reflexión y el análisis crítico de las prácticas docentes, además de sensibilizar a los participantes sobre las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1: - Los participantes reciben varios casos ficticios que representan situaciones en el aula donde los estudiantes están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

- Deben leer y analizar los casos, identificando las posibles barreras a la inclusión y la participación del alumno.

- Luego, deben proponer estrategias y ajustes en las prácticas docentes que puedan ayudar a abordar las necesidades individuales de los estudiantes y mejorar su logro educativo.

- Finalmente, se realiza una discusión grupal para compartir ideas y propuestas, y profundizar en la reflexión sobre la importancia de las prácticas docentes inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Actividad de diálogo con testigos y reflexión

Propósito de la actividad 2: El objetivo de esta actividad es promover la reflexión, el diálogo y la conciencia sobre la importancia de las prácticas docentes inclusivas, a través de la interacción con testigos con experiencias diversas en el ámbito educativo

Desarrollo de la actividad 2:

Se invita a un panel de testigos, que pueden ser estudiantes, ex-estudiantes, profesores o expertos en educación inclusiva, para compartir sus experiencias y perspectivas sobre la importancia de asegurar prácticas docentes inclusivas en el aula.

- Los participantes tienen la oportunidad de escuchar y dialogar con los testigos, haciendo preguntas y profundizando en las experiencias presentadas.

- Después del diálogo, se pide a los participantes que realicen una reflexión individual sobre las ideas y experiencias compartidas durante el diálogo y cómo estas pueden aplicarse a su propia práctica docente.
- La actividad concluye con una discusión grupal para compartir las reflexiones y explorar formas de implementar estrategias inclusivas en el aula

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Es un enfoque que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para resolver problemas, completar tareas y apoyarse mutuamente. Este método promueve la inclusión al valorar las contribuciones de cada estudiante y al fomentar una cultura de apoyo.
2	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Este enfoque presenta situaciones reales y problemas complejos que los estudiantes deben resolver. El ABP fomenta la inclusión al centrarse en el proceso de resolución de problemas en lugar del conocimiento previo, permitiendo que todos los estudiantes participen y contribuyan con sus fortalezas individuales.
3	Aprendizaje basado en proyectos (ABp)	Este enfoque involucra a los estudiantes en actividades extensas, significativas y orientadas a la resolución de problemas. Los proyectos permiten a los estudiantes explorar sus intereses, trabajar a su propio ritmo y cooperar con sus compañeros, lo que promueve la inclusión al facilitar una educación personalizada y colaborativa.
4	Planeación del currículum a partir de la Diversidad Universal de Aprendizajes (DUA)	Las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (DUA) son un marco pedagógico que busca satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes al ofrecer flexibilidad en la forma de presentación del material, en los métodos de expresión y compromiso, y en la motivación para el aprendizaje. Aquí se presentan algunas estrategias y su aplicación en el aula.
5	Aprendizaje servicio (AS)	La metodología del aprendizaje-servicio (también conocida como aprendizaje basado en el servicio) es una estrategia educativa que integra el servicio comunitario con el aprendizaje académico. Los estudiantes participan en actividades de voluntariado y servicio comunitario relacionadas con los objetivos de aprendizaje, lo que les permite poner en práctica sus conocimientos y desarrollar habilidades valiosas mientras contribuyen a la comunidad. Además, parten de la necesidad y problemática del contexto social.
6		