

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Prácticant
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre **el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi alumno siempre está enojado.

Propósito de la actividad 1:

Identificar el tipo de barrera que están presentes en las actitudes y la cultura escolar de un alumno y conocer cuál es la intervención docente.

Desarrollo de la actividad 1:

Comenzar por observar las siguientes imágenes.



Imagen 1



Imagen 2

Comentar en plenaria, ¿Qué se observa en la imagen 1? ¿Qué se observa en la imagen 2? ¿Qué barrera se observan en las imágenes? ¿Cómo describirías cada situación?

Explicar y reflexionar como es que las barreras actitudinales se presentan contantemente en los alumnos ante las diferentes actividades incluso en las más simples.

Con una participación honesta analizar ¿Cuál es la primera acción que como docente tomamos cuando un alumno se comporta como el de la imagen 2? ¿Qué tipo de barrera se hacer presente cuando tomamos esas decisiones?

De manera individual identificar soluciones asertivas que logren influir en las barreras actitudinales.

Compartir en plenaria las propuestas de solución.



Nombre de la actividad 2: Un sentimiento a favor o en contra.

Propósito de la actividad 2: Identificar como las barreras actitudinales hace alusión a una predisposición que han aprendido y usan para responder de modo consistente en referencia a un sentimiento ante una persona o hecho.

Desarrollo de la actividad 2:
 Comenzar por definir de acuerdo a los que conocen ¿Qué son las barreras actitudinales o como podrían identificarlas?
 Presentar el termino barreras actitudinales “barreras que limitan la participación por los propios prejuicios y estereotipos construidos socialmente” y analizar cómo es una barrera común.
 Analizar el siguiente video lan el corto de Campanella que promueve la inclusión <https://youtu.be/yASqf0HzqGQ?si=0lmBbqIMr5yJAdSt>
 Comentar ¿Cuál es la situación del niño? ¿Cuál es la actitud de quien lo observa? ¿Cuáles barreras son observadas ante su discapacidad? ¿Qué hace que el resto comprenda lo que está pasando? ¿Cuáles actitudes se observan?
 Reflexionar individualmente a partir de la siguiente lista de cotejo que permite realizar un análisis de nuestras acciones como docentes cuando uno de nuestros alumnos es lan.

Indicador	S	AV	N
Segregación de estudiante.			
Prejuicios hacia el estudiante.			
Estereotipos.			
Sobrepotección debido a condiciones propias del estudiante.			
Exclusión por rendimiento.			

Redactar un compromiso docente a partir de los indicadores que contestaron que tenga propuestas de solución cuando los alumnos se enfrentan a los tipos de barreras actitudinales con el fin de que la cultura escolar se muestre con mayor empatía y apoyo como institución.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización **sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo definimos BAP Y NEE?

Propósito de la actividad 1:
 Conoce los tipos de barreras para el aprendizaje y las NEE a través del análisis de documentos y la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua de nuestro centro de trabajo para poder identificarlas y clasificarlas y así implementar acciones que ayuden a subsanarlas.

Desarrollo de la actividad 1:
 Reflexionar de manera individual y anota tus saberes previos en tu cuaderno
 ¿Qué es una Barrera de Aprendizaje?, ¿Qué aspectos consideras que establecer el criterio de Barreras de Aprendizaje en tus alumnos? ¿El PMC presenta acciones para atender a



niños BAP?, ¿En su planeación contempla adecuaciones a los niños BAP? ¿Cuál es la diferencia entre BAP y NEE?

Contentar la siguiente encuesta

Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se pueden presentar en el contexto áulico	¿Está presente en mi aula?	
	Sí	No
Apatía, rechazo, indiferencia o desinterés por parte del docente para trabajar con alguno de los alumnos.		
Discriminación, exclusión o acoso de parte de algunos alumnos hacia otros.		
Desconocimiento por parte del docente sobre cómo trabajar con alguno de los alumnos.		
Bajas expectativas por parte del docente sobre el aprendizaje de los alumnos.		
Incumplimiento de la normatividad existente en materia de educación inclusiva.		
Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes por parte de sus autoridades.		
Infraestructura o mobiliario inadecuado para trabajar con todos los alumnos.		
Falta de recursos y materiales específicos para que todos los alumnos participen y aprendan.		
Falta de una metodología didáctica diversificada y ausencia de una enseñanza flexible. Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje.		

Analicemos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

Después del análisis del texto y de observar el video, responda si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la o el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir "alumno con barreras para el aprendizaje y la participación".		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan las y los alumnos para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

Para concluir de manera colectiva realicen la lectura del siguiente texto

En muchos países, la educación inclusiva todavía se piensa como un enfoque para atender a niños con discapacidades dentro de los parámetros de la educación general. Sin embargo, a nivel internacional se considera cada vez más como un principio que apoya y acoge la diversidad entre todos los estudiantes. Esto significa que el objetivo es eliminar la exclusión social que es consecuencia de actitudes y respuestas hacia la diversidad en cuanto a raza, clase social, etnia, religión, género, orientación sexual, condición de migrante y capacidad. Como tal, parte de la creencia de que la educación es un derecho humano básico y la base para una sociedad más justa.

El impulso a la inclusión y equidad no es un cambio solamente técnico u organizacional. Más bien, es un movimiento en una dirección filosófica particular que involucra el desarrollo de una cultura acogedora y favorable en el interior de las comunidades escolares. La creación de tal cultura requiere de un compromiso compartido por los integrantes del personal escolar. Por lo tanto, es crucial que, quienes estén involucrados, tengan un sentido claro de lo que se pretende lograr. En particular, los términos "inclusión" y "equidad" deben ser definidos claramente, de manera que se dirijan a un amplio rango de interesados.

Las siguientes definiciones, provistas por Unesco en la "Guía para asegurar la inclusión y equidad en la educación", son especialmente útiles:

- La Inclusión es un proceso que ayuda a superar las barreras que limitan la presencia, la participación y los logros del alumnado.
- La Equidad trata de garantizar la justicia, donde se considera que la educación de todos los alumnos y alumnas tiene la misma importancia.

Por lo tanto, el mensaje central es simple: cada estudiante importa, e importa por igual. Sin embargo, la complejidad se presenta cuando intentamos llevar este principio a la acción. Es muy probable que se requiera de cambios significativos, en cuanto a pensamiento y práctica, dentro de las escuelas.

Texto tomado de Ainscow, M. y Calderón, I. (2021).

Realicen una reflexión que implica la educación inclusiva y los retos que enfrentamos con las BAP



Nombre de la actividad 2: Conceptualización de las barreras para el aprendizaje y la participación.

Propósito de la actividad 2: Diseña un instrumento que permite evaluar e identificar las barreras presentes en la escuela, que limiten o impiden la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes, para poder lograr una inclusión cultural, organizacional y las prácticas pedagógicas.

Desarrollo de la actividad 2:

En colectivo docente reflexionemos; ¿Qué barreras enfrentamos en nuestra escuela?, ¿qué acciones de nuestro programa atienden a estas barreras?, ¿se requiere realizar adecuaciones a nuestro PMC?

Compartan sus reflexiones de manera oral y en comunidad redactemos nuestras fortalezas y áreas de oportunidad en esta actividad.

Observar el video: ¿Existe la escuela inclusiva?

<https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>

En comunidades de analizar las siguientes preguntas:

¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos en la escuela?

Considerando lo que se comenta en el video, mencione a qué se refieren los siguientes enunciados:

Idea	Reflexión
Se trata de asegurar la presencia de los alumnos	
La presencia no es suficiente, debe haber participación.	
El proceso no es completo si no hay logro educativo.	
La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela.	

Revisar el PMC y dar respuesta a la siguiente tabla

Elementos clave de la inclusión	Alumnos y alumnas que de acuerdo con su experiencia y conocimientos enfrentan barreras para asegurar cada uno de los elementos clave	Tipo de barreras que enfrentan las alumnas y los alumnos identificados para asegurar los elementos clave
Presencia		
Participación		
Aprendizaje		

De manera colectiva y analizando los productos que tenemos en actividades anteriores



Necesidades Educativas Especiales	Barreras para la Participación y el Aprendizaje

realicen una conclusión _____

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre **el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi grupo es muy diverso.
Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras estructurales que se presentan en las practicas del docente cuando descubre que en el grupo de trabajo se observan alumnos en riesgo escolar y además muestran características particulares a diferencia del resto.
Desarrollo de la actividad 1: -Identificar ¿Cuántos alumnos forman parte del grupo? -Realizar un listado de alumnos y a cada uno escribirle una característica que lo haga único y/o lo represente, pero a la vez esa característica sea observable. -Realizar una clasificación en una tabla de dos columnas en donde puedas mencionar que alumnos tienen características en común, pueden trabajar en conjunto, y cuáles requieren una atención especial por alguna condición. - Como docente, cuestionar ¿mi plan de trabajo se adapta a los alumnos que clasifico con atención especial? ¿De mis 5 horas de trabajo cuanto tiempo invierto en ellos? ¿Noto avances en su aprendizaje? ¿Qué puedo hacer para que ellos se sientan igual que el resto? -Identificar en el plan de clase y subrayar las actividades que fomentan la inclusión y que centran la atención en aquellos alumnos que presentan condiciones diferentes. Reflexionar en torno al trabajo ya realizado a lo largo de la etapa docente ¿siempre considero en el plan de trabajo un ajuste razonable que permita que mi alumno con condiciones diferentes logre un aprendizaje significativo? Realizar una investigación de las barreras que como docente identificamos y están presentes a lo largo del trayecto e identificar como se pueden minimizar para evitar limiten la participación y el logro educativo.
Nombre de la actividad 2: Trabajando sin herramientas.



Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las barreras didácticas que el docente presenta en la práctica y que impiden o limitan la participación y el logro educativo de todos los educandos considerando sus características y/o condiciones de desarrollo personal.

Desarrollo de la actividad 2:

-Analizar individualmente de manera honesta, ¿Qué barreras para el aprendizaje encontramos en mi aula y cuales se crean por las acciones docentes?

- Identificar y relacionar que barreras para la participación corresponde a la descripción

1. Barreras físicas	Presentación de la materia por medio de una única modalidad sensorial: auditiva, visual, táctil.
2. Barreras sensoriales	La falta de adecuación del espacio físico: ruidos, luces, orden, rutinas...pueden hacer que algunos alumnos no puedan concentrarse.
3. Barreras cognitivas	La comunicación oral, escrita, gestual, táctil, pictográfica, asignada...si se presenta de forma única puede excluir a algún alumno.
4. Barreras estructurales	Actividades y ejercicios que suponen una ejecución motora que no puede ser realizadas por alumnos con problemas psicomotores.
5. Barreras curriculares	La presentación de los contenidos, siguiendo un único nivel curricular no acerca a los alumnos con lagunas informativas.
6. Barreras para la comunicación	La información presentada sin ayudas conceptuales, mediadores, organizadores, mapas mentales, puede ser confusa y difícil de entender.

-Comentar en plenaria, cuáles de las barreras que se acaban de revisar se presentan en el aula de modo que limitan la participación de los alumnos.

De manera individual llenaran la siguiente tabla, para identificar a los alumnos que tienen barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo.

Nombre del alumno o alumna.	Dimensión	Barrera que enfrenta

Solicitar a los docentes enlisten algunas acciones que se puedan implementar en todos los ámbitos de la escuela y atender a las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo en los estudiantes de nuestra escuela.

Compartir en colectivo las acciones propuestas

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación ?
son factores que limitan el acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes

Las BAP pueden surgir;
de la interacción entre los estudiantes y sus contextos, que incluyen a las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas

Se pretende lograr una educación inclusiva:
Responder a la diversidad a los alumnos con NEE y BAP
Las BAP son un concepto esencial en el quehacer docente, como parte del trabajo dentro de la inclusión y la atención a la diversidad.

Tipos de barreras

- Actitudinales
- Metodológicas
- Organizativas
- Sociales

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

¿Qué son las necesidades educativas especiales ?
dificultades que pueden tener los estudiantes para aprender y participar en el proceso educativo.

Estas dificultades pueden ser de carácter temporal o permanente, y pueden deberse a muchos motivos, como causas físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, antecedentes culturales o lingüísticos.

Se pretende lograr una educación inclusiva:
Responder a la diversidad a los alumnos con NEE y BAP
Las BAP son un concepto esencial en el quehacer docente, como parte del trabajo dentro de la inclusión y la atención a la diversidad.

Tipos de necesidades educativas especiales

- Discapacidad motriz.
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Trastorno obsesivo compulsivo (TOC).
- Superdotación intelectual.
- Trastornos del lenguaje.
- Discapacidad auditiva, visual o motriz.
- Situación sociofamiliar disfuncional.
- Trastornos del aprendizaje.
- Dificultades emocionales.
- Dificultades físicas
- Discapacidad cognitiva.
- Trastornos TGD.
- Dificultades sociales



**Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.