



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

Nathalia de Jesús Zamora Gutiérrez

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 1: Cambia tu actitud y cambiara tu entorno.</b>  |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los docentes reconozcan la forma de actuar dentro de su comunidad y escuela desde un enfoque inclusivo a través de la sensibilización de incluir a todos y todas sin excepción.  |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar el video de la canción “Iguales” de Diego Torres, que podrá encontrar en el canal de Diego Torres y cuya duración es de 4:21 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY">https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY</a>.</li><li>• Después de escuchar la canción, compartir sus respuestas de acuerdo a la siguiente pregunta ¿en qué piensa al leer las frases que se mencionan a continuación?<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre hay más de una visión de la película, otros modos de mirar, muchas formas de escribir y nadie tiene la verdad. Las voces son infinitas.</li><li>• Aceptar las diferencias. Abrazar lo distintos. Entender de una vez que los otros no son como nosotros.</li></ul></li><li>• Elaborar un cartel en dónde en el centro pongan la comunidad escolar y alrededor escriban que acciones hacen para fomentar un aula inclusiva.</li><li>• Compartir sus carteles y pegarlos a la vista de todos.</li></ul> |



**Nombre de la actividad 2: Y yo ¿qué tan inclusivo soy?**

**Propósito de la actividad 2:** Que cada uno de los docentes realicen una introspección y análisis de sus actitudes frente a la inclusión a través de un test.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Realicen el test del Inclusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted, lo podrá encontrar en la siguiente liga: <https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro>.
- Después de observar el resultado del Inclusómetro en la página de Educación para Compartir, ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?
- Organizar en la siguiente tabla

| Me ubico en:            | Lo que tengo que hacer para avanzar |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Zona de cuidado         |                                     |
| A la mitad del camino   |                                     |
| A unos pasos de la meta |                                     |
| Ya estoy aquí           |                                     |

- Al final hacer un análisis en como se encuentran como escuela y que hace falta por hacer, elaborar un mapa conceptual sobre la importancia de los valores y actitudes para tener una educación pertinente y de calidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Consejos educativos de una educación inclusiva.**

**Propósito de la actividad 1:** Que los docentes reflexionen sobre la importancia de una planeación escolar inclusiva, mediante el uso de la guía de promotores de la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Observar el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, que podrá encontrar en el canal de Educación Inclusiva ADC y cuya duración es de 3:06 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>.
- A partir de lo que se observa en el video, responda las preguntas que se presentan en la siguiente tabla en relación con cada uno de los 10 consejos. Sus respuestas deben considerar la realidad de la escuela en la que trabaja.
- Responder la página 169 de la guía.
- Finalmente, redacta ¿Qué otras afirmaciones agregarían para que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias y alumnos) tuviera mayor claridad sobre lo que es la educación inclusiva y lo que se necesita para avanzar en el proceso de ofrecer una respuesta educativa adecuada a todos los estudiantes?



**Nombre de la actividad 2: Revisando los planes de estudio**

**Propósito de la actividad 2:** Que los docentes analicen los planes de estudio de la NEM y establezcan su vinculación desde una educación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Dividir por 3 equipos a los docentes en dónde el 1 rescate lo que encuentra de una educación inclusiva en el plan de estudios de la fase 2, el equipo siguiente: en el perfil de egreso de preescolar, y el ultimo equipo: en los libros de texto gratuitos.
- Elaboren una exposición de cada uno y como observan la vinculación con la inclusión.
- Terminar con escribir una reflexión respondiendo a la pregunta ¿qué analice de la NEM que me hace falta integrar en mi plan y organización escolar?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: La inclusión en las culturas, las políticas y las prácticas docentes**

**Propósito de la actividad 1:** Que los docentes reconozcan la cultura, la política y su impacto en las prácticas docentes para una transformación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Revise el texto que se presenta en la página 171 de la guía y al final completar la siguiente tabla:

| ¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela? |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Culturas   | Políticas | Prácticas |
|  |           |           |

- Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de asegurar culturas inclusivas e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; mencionarlos haciendo uso de un cuadro sinóptico.
- Finalmente, realice la lectura del texto que se presenta en la página 178 de la guía y vuelva a revisar las propuestas que hizo sobre los aspectos que requieren mayor desarrollo en su escuela para contar con culturas, políticas y prácticas más inclusivas, con la finalidad de definir si es necesario que agregue o modifique algo de lo propuesto.



**Nombre de la actividad 2: Hacia una práctica más inclusiva**

**Propósito de la actividad 2:** Identificar las prácticas docentes inclusivas llevadas por el centro de trabajo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Realice las lecturas de los apartados “El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza”, “Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva” y “Apoyo educativo inclusivo”.
- Observe el video: “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva. Gerardo Echeita/ Plena Inclusión”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 7:52 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=6vMlbHUCprl>
- Considerando lo revisado en las lecturas y en el video, responda las siguientes preguntas:
  - a) ¿Cuáles son las motivaciones principales para que una escuela avance hacia la educación inclusiva?
  - b) ¿A qué se refieren algunas de las condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva?
- Finalmente, compartir en colectivo alguna planeación o proyecto en dónde estén generando una práctica inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

|   | <b>Metodología</b> | <b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>  |
|---|--------------------|--|
| 1 | Aula diversificada | En el aula diversificada el profesor es consciente de que los seres humanos compartes las mismas necesidades básicas de alimento, refugio, seguridad, pertinencia, lo gro, contribución social y realización personal. También sabe que los seres humanos encuentras esas cosas en diferentes campos de actividad, siguiendo diferentes horarios y a lo largo de distintos caminos   |
| 2 | Lesson Study       | Permite a los docentes mejorar su práctica y optimizar el aprendizaje de los alumnos. Este método se basa en la observación y el trabajo en equipo de un grupo de docentes para identificar los puntos fuertes de la metodología de enseñanza.<br>Las prácticas inclusivas se basan en la idea de que todas las personas tienen derecho a participar en las situaciones educativas y que se deben aceptar y valorar las diferencias. |



|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
| 3 | Diseño Universal para el Aprendizaje | Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad. La diversidad es un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto. Por tanto, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.   |
| 4 | Aprendizaje Basado en Proyectos      | Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla.   |
| 5 | Currículo Multinivel (CM)            | Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados.<br>Su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que, al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo  |
| 6 | Accesibilidad Cognitiva              | Comprende el mundo que nos rodea, los entornos concretos en los que vivimos y los objetos y personas que los pueblan es una necesidad psicológica básica de las personas desde etapas muy tempranas de la vida. Resulta esencial y determinante en el desarrollo cognitivo y social humano. Orientarse en el tiempo y en el espacio, entender lo que otros hacen y dicen, saber por qué o para qué hacemos las cosas, poder anticipar el paso siguiente a dar y valorar las consecuencias de los pasos ya dados son capacidades cognitivas que nos permiten actuar como seres intencionales, no como meras marionetas cuyas acciones dependen exclusivamente de las iniciativas de otros o las exigencias ambientales |
| 7 | Ajustes razonables                   | En cuanto a los ajustes razonables, de acuerdo con la Convención y la Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad se entenderán como las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.</p> |
|--|--|---|



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>10<br/>Insuficiente</b>   | <b>15<br/>Suficiente</b>   | <b>20<br/>Satisfactorio</b>   | <b>25<br/>Destacado</b>  |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de   | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el  | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,                              | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



|  | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.  | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.   | principalmente de aquellos en riesgo.  |  |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.  | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.               | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.                            | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                             | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                       |



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación