



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Nathalia de Jesús Zamora Gutiérrez.**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Observando las barreras de nuestra realidad**

**Propósito de la actividad 1:** Analizar diferentes situaciones a partir de las cuáles se llegue a la reflexión sobre las barreras que pueden estar presente en la educación

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Proyectar la siguiente imagen y responder ¿qué es lo que pueden observar? ¿Cómo lo relacionan con la escuela?



- Posteriormente, imaginen que tres amigos asisten a un partido de beisbol. Piense en lo siguiente, ¿cómo espera que sea el lugar desde el que observen el partido?, ¿cómo le gustaría que compartieran entre ellos lo que sucede durante el partido?, ¿con qué le gustaría que se quedaran los amigos después de disfrutar juntos el partido?
- Después mostrar la siguiente imagen y comentar si lo que se les ocurrió hacer es lo mismo que usted proponía o si haría algo más para asegurar que los tres realmente estén disfrutando el partido.



- Continuando, observar la imagen con la última solución que se les ocurrió para que los tres amigos pudieran estar, participar y disfrutar el partido. Comente si cree que aún podría hacerse algo diferente.



- Ahora imagine que esos tres amigos llegan como alumnos nuevos a su grupo o a un grupo que conoce bien. El más bajito se comunica con lengua de señas, el del centro ha tenido que estar hospitalizado varias semanas por una enfermedad poco conocida y el más alto va llegando de otra ciudad. ¿Qué haría usted?, ¿con cuáles barreras se presentarían estos alumnos?
- Redactar una pequeña reflexión relacionándolo con su hacer diario como docente.

**Nombre de la actividad 2: Sensibilicémonos ante las situaciones de nuestros alumnos.**

**Propósito de la actividad 2:** Lograr que las docentes comprendan y reflexionen de la importancia de las condiciones que deben de tener los alumnos para ser incluidos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Observe el video Inclusión 2018, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwdd>
- ¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad motriz que se observan en el video?
- Colocar en una tabla de doble entrada: Condiciones que facilitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas y Condiciones que limitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas.
- Responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál considera que es el elemento fundamental para que, de acuerdo con lo que se observa en el video, todos los niños y las niñas estén contentos y aprendiendo junto a los demás? Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, ¿qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?
- Narra un acontecimiento en el que te hayas sentido de manera parecida a esta



situación del video.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Una mirada hacia las escuelas.**

**Propósito de la actividad 1:** Desarrollar el pensamiento crítico en las docentes a partir de la reflexión y reconocimiento de las barreras de organización escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Lea el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” en el que se comparte parte de un estudio etnográfico que realizó Rebeca Barriga Villanueva, Profesora-investigadora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México, en una escuela en la Ciudad de México
- Después de revisar el texto contestar ¿considera que la escuela Pablo de la Llave propone una educación inclusiva?, ¿por qué?
- Mostrar la siguiente referencia:

Barreras	Descripción
Físicas	Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.
Actitudinales o sociales	Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.
Curriculares	Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación

Tabla tomada de Escandón, M. C. y Teutli, F. J. (2010).

- Mediante una tabla coloca ¿Qué barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares identifica que hay en la escuela Pablo de la Llave para asegurar que todos los alumnos y alumnas, especialmente Rafael, David, Leonardo y Pamela, participen y logren los aprendizajes esperados?
- Finalmente, ¿Considera que además de las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares, las y los alumnos que se encuentran en mayor riesgo de fracaso escolar enfrentan otro tipo de barreras? Mencione cuáles.

**Nombre de la actividad 2: Identifiquemos las barreras para el aprendizaje y participación**

**Propósito de la actividad 2:** Que las docentes tengan presente cada uno de las barreras



para el aprendizaje y participación y al mismo tiempo analicen cuales de ellas se realizan en nuestra institución.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE> 2.
- ¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?
  - Algo en ti tiene que cambiar.
  - Danos la oportunidad.
  - Nosotros también podemos y queremos progresar.
  - Somos personas con discapacidad.
- Dar lectura: El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo, posteriormente redactar una pequeña síntesis sobre lo que es considerado una barrera de aprendizaje.
- Entregar hojas en dónde se coloquen las diferentes barreras que conocen.
- Finalmente presentarles mediante un power point las diferentes barreras que constituyen el aprendizaje y la participación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Conociendo las NEE**

**Propósito de la actividad 1:** Capacitar a las docentes en cuestiones de las Necesidades Educativas Especiales.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Dar lectura al apartado Necesidades educativas especiales, posteriormente responder las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué aportaciones hace el concepto de necesidades educativas especiales a los maestros y las maestras de escuelas de educación básica, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?
  - b) ¿Qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales para que los maestros y las maestras de escuelas de educación básica aseguren la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?
  - c) ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos y alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?
  - d) ¿Considera que el concepto de necesidades educativas especiales realmente superó el sistema de clasificación o categorización de las y los estudiantes?



e) ) Cuando se comenta que algún alumno o alumna tiene necesidades educativas especiales, ¿habitualmente se piensa en una característica especial del alumno o en los apoyos o recursos que requiere?

- Observe el video bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>
- Después del análisis del texto y de observar el video, responda si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la o el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir "alumno con barreras para el aprendizaje y la participación".		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan las y los alumnos para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

**Nombre de la actividad 2: Una mirada hacía mi aula**

**Propósito de la actividad 2:** Que las docentes observen, reflexionen y detecten desde su práctica educativa si han ejercido barreras educativas que limiten a los alumnos aprender.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Observe el video: ¿Existe la escuela inclusiva?, que se encuentra en el canal de fyaecuador y cuya duración es de 6:02 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>
- A partir de lo que comenta Mel Ainscow en el video, ¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas en la escuela?
- De acuerdo con el conocimiento que tiene de su escuela y de la comunidad en la que ésta se ubica, ¿qué alumnos y alumnas considera que enfrentan barreras y de qué tipo para asegurar los elementos claves en su proceso de inclusión? Rescata tus respuestas en la siguiente tabla.

Elementos clave de la inclusión	Alumnos y alumnas que de acuerdo con su experiencia y conocimientos enfrentan barreras para asegurar cada uno de los elementos clave	Tipo de barreras que enfrentan las alumnas y los alumnos identificados para asegurar los elementos clave
Presencia		
Participación		
Aprendizaje		

- 
- Finalmente mediante un dibujo representa que barreras de acuerdo a las mencionadas has detectado en tu grupo y cuáles de ellas tu misma las has ocasionado, además de como puedes transformar tu práctica para ser inclusiva.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Si no se ve bien maestra paso el link de canva dónde lo realice para que pueda visualizarla mejor

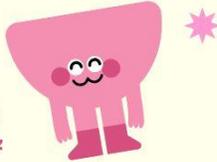
[https://www.canva.com/design/DAGWzEGS6I8/5ROGJV14-tyGG\\_66GIGIVA/edit?utm\\_content=DAGWzEGS6I8&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGWzEGS6I8/5ROGJV14-tyGG_66GIGIVA/edit?utm_content=DAGWzEGS6I8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## TIPOS DE BARRERAS

### presentes en la escuela

#### Ideológicas

Prevalece la idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga.



#### Actitudinales

Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros y compañeras del alumno/a con discapacidad



#### Pedagógicas

Se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad.



#### De organización

Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio.



#### Políticas

Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes, ya que por un lado se habla de una educación para todos y por el otro se permiten los colegios de educación especial.



#### Físicas

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.



Recuerda, la inclusión comienza con un cambio

# ¡ INCLUSIÓN!

Nathalia de Jesús Zamora Gutiérrez.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	algunos alumnos.	logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.