



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|   |
|---|
| <b>Nombre de la actividad 1: cuadro integrador de barreras de aprendizaje</b>   |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar y analizar los tipos de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar que pueden limitar la presencia y la participación de los NNA                              |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br>Realizar una tabla donde se incluyan los tipos de barreras de la participación que existen en los educandos, explicar brevemente en que consiste cada una y como se puede trabajar para mejorarlo |

|   |
|---|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b>  |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Concientizar y analizar los tipos de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar que pueden limitar la presencia y la participación de los NNA   |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Después de analizar los tipos de barreras en la actividad 1, realizar un ensayo donde se describa la importancia de conocer los tipos de barreras del aprendizaje y las consecuencias para los estudiantes en caso de no tratarlas adecuadamente |

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



|   |
|---|
| <b>Nombre de la actividad 1: Barreras de aprendizaje en la secundaria J Jesús</b>   |
| <b>Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y en análisis sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en nuestra institución educativa.</b>  |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Realizar un diagrama con los tipos de barreras presentes en nuestra institución y algunas ideas de cómo mejorarlas tomando en cuenta nuestros alumnos y nuestro contexto social. |

|   |
|---|
| <b>Nombre de la actividad 2: Proyecto integrador</b>  |
| <b>Propósito de la actividad 2: Promover la concientización y en análisis sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en nuestra institución educativa.</b>  |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Analizando la actividad anterior, retomar las barreras que se presentan en nuestra institución y en academia, elaborar una redacción donde se plasmen las barreras identificadas y sugerencias para mejorarlas |

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 1: Reflexión</b>   |
| <b>Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas, que pueden limitar la participación y logro educativo de los alumnos</b> |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Realizar una introspección y realizar una monografía con las barreras que pudiesen estar presentes en su practica educativa   |

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 2: Proyecto integrador</b>   |
| <b>Propósito de la actividad 2: Promover la concientización y el análisis sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas, que pueden limitar la participación y logro educativo de los alumnos</b>   |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> En plenaria, reunidos todos los docentes y directivos de la institución, analizar algunas de las monografías elaboradas individualmente y elaborar un proyecto integrador que nos ayude a trabajar dichas barreras documentadas |

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Se comienza por reconocer que en las escuelas hay procesos de segregación y exclusión, "el diferente como excepción"

**La inclusión es un estilo de vida:  
Deshabilitar las barreras es trabajo de toda la sociedad**

**Debemos entonces...**  
interactuar con un contexto social positivo, estructurado, con cultura de atención a la diversidad, promover el aprendizaje y la participación de todos, así las dificultades se minimizan

**Se clasifican de la siguiente manera:**

- Políticas
- Culturales
- Didácticas
- Actitudinales
- Metodológicas
- Organizativas
- Sociales
- Ideológicas
- Pedagógicas
- Físicas
- Curriculares

**BAP (Barreras para el aprendizaje y la participación)**

Es el contexto social, actitudes y prácticas que crean dificultades y obstáculos a los alumnos

**Las BAP** en lugar de las NEE, se centran en el contexto y no como un problema inherente al alumno

**DIVERSIDAD**

Activar Windows  
Go to Settings to activate Windows.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>10<br/>Insuficiente</b>  | <b>15<br/>Suficiente</b>  | <b>20<br/>Satisfactorio</b>  | <b>25<br/>Destacado</b>  |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>   | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>   |



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.  |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.  |