



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Rompiendo Muros Invisibles

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales que afectan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (5 minutos):** Iniciar con una breve presentación sobre la importancia de la educación inclusiva y cómo las actitudes y la cultura escolar pueden ser barreras significativas (mostrar datos y casos relevantes de la escuela o zona escolar).
2. **Dinámica de Reflexión (15 minutos):** Dividir a los docentes en pequeños grupos de 4 integrantes y entregarles tarjetas con situaciones hipotéticas donde se muestren diferentes barreras actitudinales (por ejemplo, rechazo a modificar métodos de enseñanza, falta de empatía hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje, burlas hacia alumnos con BAP, etc.).
3. **Discusión en Grupo (10 minutos):** Cada grupo debe discutir las situaciones presentadas y reflexionar sobre cómo sus propias actitudes pueden estar generando barreras para la inclusión.
4. **Puesta en Común (15 minutos):** Volver a plenaria y permitir que cada equipo comparta sus reflexiones y aprendizajes. Anotar los puntos clave.
5. **Conclusión (5 minutos):** Cerrar la actividad con un resumen de los principales hallazgos y una invitación a los docentes a comprometerse con al menos una acción concreta para eliminar barreras actitudinales en su práctica diaria.



Nombre de la actividad 2: Cultivando la Inclusión

Propósito de la actividad 2: Crear conciencia sobre la importancia de una cultura escolar inclusiva y desarrollar estrategias para promoverla.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (5 minutos):** Explicar brevemente el concepto de cultura escolar inclusiva y su impacto en el logro educativo de todos los estudiantes.
2. **Mural Colaborativo (20 minutos):** Distribuir hojas de papel y marcadores. Pedir a los docentes que, en grupos de 6 integrantes, dibujen un "mural de la inclusión". Cada grupo debe representar en su mural aspectos positivos de una cultura inclusiva y contrastarlos con los obstáculos actuales en su contexto escolar.
3. **Presentación de Murales (10 minutos):** En plenaria, cada grupo presenta su mural al resto, explicando los elementos que han incluido y por qué.
4. **Estrategias para la Inclusión (10 minutos):** En grupos, discutir y anotar estrategias específicas que podrían implementarse en nuestra escuela para promover una cultura escolar inclusiva (por ejemplo, capacitación continua, adaptar métodos de enseñanza, fomentar la empatía y el respeto, etc.).
5. **Cierre (5 minutos):** Compartir las mejores ideas y estrategias discutidas y comprometerse a implementarlas mediante un plan de acción conjunto.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Detectives de Barreras Estructurales

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras organizacionales presentes en la escuela que limitan la inclusión y la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (5 minutos):** Breve explicación sobre cómo las barreras organizacionales pueden afectar la inclusión y participación de los estudiantes.
2. **Mentes Críticas (10 minutos):** Dividir a los docentes en grupos pequeños de 4 integrantes y proporcionarles una lista de áreas comunes donde pueden existir barreras organizacionales (por ejemplo, horarios inflexibles, falta de recursos, políticas disciplinarias rígidas, etc.).
3. **Discusión en Grupo (15 minutos):** Cada grupo debe identificar y discutir una o más barreras organizacionales presentes en su escuela y reflexionar sobre cómo estas barreras afectan a los estudiantes.
4. **Informe de Detectives (15 minutos):** Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de los docentes. Anotar las barreras identificadas en una hoja de rotafolio.



5. **Conclusión (5 minutos):** Resumir las barreras más significativas e invitar a los docentes a pensar en posibles soluciones para cada una de ellas, comprometiéndose a trabajar en al menos una solución en el corto plazo.

Nombre de la actividad 2: Reinventando el Programa de Mejora Continua PMC

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y el análisis sobre el Programa de Mejora Continua (PMC) para identificar barreras que puedan limitar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (5 minutos):** Breve presentación sobre el Programa de Mejora Continua y su importancia en la inclusión y éxito de todos los estudiantes.
2. **Diagnóstico Rápido (10 minutos):** Dividir a los docentes en grupos pequeños de 5 integrantes. Proporcionarles copias del actual PMC y pedirles que identifiquen elementos que pueden actuar como barreras (por ejemplo, metas no realistas, falta de enfoque en la inclusión, ausencia de estrategias específicas para estudiantes con necesidades educativas especiales, falta de atención a los alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación, etc.).
3. **Discusión en Grupo (15 minutos):** Cada grupo debe discutir las barreras identificadas y proponer posibles modificaciones al PMC que puedan fomentar una mayor inclusión.
4. **Panel de Soluciones (15 minutos):** Cada grupo, en plenaria, presenta sus propuestas de modificaciones al resto de los docentes. Anotar las mejores ideas en un rotafolio.
5. **Cierre (5 minutos):** Resumir las propuestas más viables y negociar un plan de acción para adaptar el PMC a fin de eliminar las barreras identificadas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Espejo de Aulas

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y cómo estas pueden crear barreras que limitan la presencia, participación y logro educativo de algunos estudiantes.



Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (5 minutos):** Breve explicación sobre cómo las prácticas de enseñanza pueden ser inclusivas o exclusivas, y la importancia de reflexionar sobre ello, a la luz de lo observado en las aulas de nuestra escuela en las visitas de observación que se han realizado.
2. **Observación Crítica (10 minutos):** Proyectar un video breve que muestre diferentes prácticas pedagógicas en el aula, algunas inclusivas y otras que pueden ser barreras (por ejemplo, el uso de un solo método de enseñanza, falta de adaptación a necesidades individuales, falta de diversidad en las actividades que se proponen, etc.).
3. **Reflexión Individual (10 minutos):** Entregar a cada docente una hoja con preguntas para reflexionar sobre su propia práctica pedagógica (por ejemplo, "¿De qué manera adapto mis métodos de enseñanza para incluir a todos los estudiantes?", "¿Qué estrategias uso para asegurar la participación activa de todos?", etc.).
4. **Discusión en Pareja (10 minutos):** Pedir a los docentes que se reúnan en parejas para compartir sus reflexiones y discutir posibles áreas de mejora en sus prácticas pedagógicas.
5. **Puesta en Común (10 minutos):** Reunir a todo el grupo en plenaria y permitir que algunas parejas compartan sus ideas y estrategias para eliminar barreras en sus aulas.
6. **Conclusión (5 minutos):** Resumir los puntos clave discutidos y pedir a los docentes que se comprometan a implementar al menos un cambio en su práctica pedagógica que promueva la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Inclusión en nuestra Aula

Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar sobre las barreras en las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias para mejorar la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (5 minutos):** Presentar cómo las barreras pedagógicas pueden afectar el aprendizaje y la participación de algunos alumnos/as. Explicar la actividad del "Mapa de Inclusión".
2. **Creación del Mapa (15 minutos):** Dividir a los docentes en pequeños grupos de 3 integrantes y proporcionarles hojas grandes de papel y marcadores. Cada grupo debe dibujar un "Mapa de Inclusión" de un aula ideal, donde se minimicen las barreras pedagógicas. Incluir aspectos como métodos de enseñanza diversificados, ajustes curriculares, estrategias de participación, etc.
3. **Evaluación del Aula Actual (15 minutos):** Cada grupo debe discutir y anotar en qué medida sus aulas actuales se parecen o se diferencian del "Mapa de Inclusión" ideal, identificando barreras específicas en sus prácticas actuales.
4. **Propuestas de Mejora (10 minutos):** Los grupos deben generar una lista de acciones concretas que podrían implementar para acercarse al aula ideal descrita en su mapa.
5. **Cierre (5 minutos):** Compartir, en plenaria, algunas de las propuestas de mejora más innovadoras y viables con todo el grupo, y animar a los docentes a implementar una de estas acciones en sus clases a corto plazo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Construyendo Escuelas Inclusivas

1 CULTURA ESCOLAR: PROMOVAMOS UNA COMUNIDAD INCLUSIVA

- **Actitudes de rechazo:** Expresiones como "no es mi responsabilidad"
- **Falta de sensibilización:** Poco conocimiento sobre la diversidad de necesidades, géneros de exclusión.
- **Resistencia al cambio:** Miedo a innovar o adaptar prácticas tradicionales.

ACCIONES POSITIVAS: Promover campañas de sensibilización para toda la comunidad escolar. Implementar actividades que refuercen el respeto, la empatía y la solidaridad.

2 ORGANIZACIÓN ESCOLAR: DISEÑEMOS ESPACIOS FLEXIBLES

- **Infraestructura inadecuada:** Escaleras sin rampas, mobiliario no adaptado o espacios inaccesibles.
- **Falta de recursos:** Escasez de materiales o herramientas para alumnos con necesidades específicas.
- **Horarios rígidos:** Poca flexibilidad en actividades y adaptaciones.

ACCIONES POSITIVAS: Realizar ajustes razonables para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente, desde accesos físicos hasta adaptaciones curriculares.

3 PRÁCTICAS DOCENTES: INNOVEMOS EN EL AULA

- **Metodologías tradicionales:** Centradas en la enseñanza individualista y no en el aprendizaje colaborativo.
- **Evaluaciones inflexibles:** Pruebas estandarizadas que no reflejan el progreso individual.
- **Falta de formación:** Escaso conocimiento sobre estrategias inclusivas y barreras al aprendizaje.

ACCIONES POSITIVAS: Implementar capacitaciones continuas para los docentes en estrategias inclusivas. Fomentar uso de dinámicas colaborativas, como trabajo en equipo y evaluación formativa.

IMPACTO DE ESTAS BARRERAS:

- **Presencia:** Los alumnos podrían ausentarse o abandonar la escuela por sentirse rechazados.
- **Participación:** Sin los apoyos necesarios, los estudiantes quedan aislados y poco integrados en las actividades.
- **Logro Educativo:** La falta de inclusión afecta directamente el rendimiento y desarrollo del potencial de los alumnos.

LA INCLUSIÓN NO ES UNA OPCIÓN, ES UNA OBLIGACIÓN MORAL Y PROFESIONAL PARA GARANTIZAR QUE CADA ESTUDIANTE ALCANCE SU MÁXIMO POTENCIAL.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.